



RAPPORT ANNUEL 2025-2026

École Douville

AVEC UN SOURIRE, TOUT ENFANT PEUT GRANDIR!



TABLE DES MATIÈRES

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION	3
PROFIL DE L'ÉCOLE	4
Informations sur la clientèle – année scolaire 2025-2026	5
Informations relatives aux membres du personnel – année scolaire 2025-2026	5
RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	6
ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION	ERREUR !
SIGNET NON DEFINI.	
OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2027	10
ORIENTATION 1 AUGMENTER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE.	
.....	10
ORIENTATION 2 : ASSURER AUX ÉLÈVES UN MILIEU DE VIE SAIN ET SÉCURITAIRE. ...	12



MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION

Au cours de l'année scolaire 2025-2026, l'équipe-école s'est, une fois de plus, mobilisée avec conviction autour du bien-être et de la réussite de chaque élève. Tous les intervenants ont eu à cœur de soutenir les élèves avec bienveillance, constance et professionnalisme.

L'école Douville continue de se démarquer par son dynamisme et son engagement en matière de développement pédagogique. En collaboration avec les orthopédagogues, les conseillères pédagogiques et le soutien précieux des aides en classe, nous continuons nos tests de dépistage en lecture et intégré le modèle RAI (Réponse à l'intervention) dans nos pratiques afin d'offrir le meilleur service adapté aux besoins des élèves. Ces interventions planifiées et ciblées ont permis une meilleure fréquence de soutien auprès des élèves. La mise en place de nos CAP favorisent le renforcement de nos pratiques et assurent l'arrimage tant souhaité par la communauté enseignante.

Tout au long de l'année, nous avons pu compter sur l'engagement indéfectible des parents. Leur précieuse collaboration a renforcé notre capacité à accomplir notre mission éducative. Les enfants ont senti que les adultes qui les entouraient, à l'école comme à la maison, étaient présents pour eux. Ce sentiment de soutien et de valorisation constitue un facteur de protection essentiel à leur bien-être et à leur épanouissement.

L'année 2026-2027 marquera le début officiel de notre nouveau mode de vie positif : Règles pour briller. La modélisation sera mise de l'avant auprès de nos élèves.

Nous tenons aussi à souligner notre profonde admiration envers nos élèves. Ils se sont distingués par leurs efforts constants, leur persévérance et leur sens de l'engagement. Ils nous ont impressionnés par leur force de caractère et leur détermination à relever les défis avec courage.

Enfin, le changement de logo et la création d'une ligne de vêtements encouragent le fort sentiment d'appartenance, ainsi que les liens solides qui unissent l'école aux familles et à la communauté. Ceux-ci sont des atouts précieux de notre milieu. Merci à tous les membres du personnel, aux parents et à nos partenaires pour leur présence active et bienveillante auprès de ces enfants qui nous tiennent tant à cœur.

Jade Messier
Présidente du conseil d'établissement
École Douville

Annick Leblanc
Directrice
École Douville

PROFIL DE L'ÉCOLE

Tel que défini dans la Loi sur l'instruction publique, l'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Notre école propose un milieu stimulant aux élèves en nourrissant leur goût d'apprendre au quotidien de sorte qu'ils puissent s'épanouir pleinement dans un climat harmonieux et positif. Le fort sentiment d'appartenance qui est développé au sein de notre école est alimenté par le travail d'équipe entre tous les intervenants et par la collaboration qui unit l'école aux familles et à sa communauté.

RESPECT DE SOI, DES AUTRES ET DE L'ENVIRONNEMENT

Le respect est d'accepter positivement et avec bienveillance ses différences et celles des autres. Le respect prend, aussi, en considération l'environnement.

COMMUNICATION, ÉCOUTE ET AFFIRMATION POSITIVE

Une bonne communication repose sur l'écoute de l'autre et sur l'affirmation positive de ses idées et de ses émotions. Cela implique aussi d'interpeller directement la personne concernée poliment.

PLAISIR, RIRE ET ÊTRE ENSEMBLE Le plaisir est une sensation agréable que l'on ressent lorsque nos besoins sont comblés, qui augmente le bien-être et qui est indispensable à la motivation.

ENGAGEMENT, PERSÉVÉRANCE ET IMPLICATION DE TOUS L'engagement est l'implication constante de l'élève et de tous les acteurs qui l'entourent dans son cheminement scolaire tout en respectant les échéanciers.

L'école Douville accueille des élèves du préscolaire 4 ans à la 6e année. Plus de 400 élèves sont inscrits annuellement à l'école.

Indices de défavorisation pour 2025-2026

Indices de défavorisation	SFR	IMSE
École Douville	1.89	2

SFR : Seuil de faible revenu

IMSE : Indice de milieu socioéconomique

Élèves

Informations sur la clientèle année scolaire 2025-2026

Niveau	Nombres de groupes	Nombre d'élèves
Préscolaire 4 ans	1	17
Préscolaire 5 ans	3	54
1 ^{re} année	3	58
2 ^e année	2,5	53
3 ^e année	2,5	59
4 ^e année	2,5	62
5 ^e année	2	54
6 ^e année	2	50
Total :		407

Employés

Informations relatives aux membres du personnel – année scolaire 2025-2026

Personnel	Précisions
Personnel cadre	1 direction à 100%, 1 direction adjointe à 20%
Personnel enseignant	27 enseignants
Personnel professionnel	1 psychoéducatrice (60%)
Personnel de soutien	45

RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Bilan du Conseil d'établissement – année 2025-2026

Voici le bilan des rencontres du Conseil d'établissement qui se sont tenues à l'école tout au long de la dernière année scolaire. Nous étions encore dans une année de changement avec une nouvelle directrice et plusieurs nouveaux membres au sein du personnel et sur notre comité. Comme nous avons eu des élections à la dernière assemblée générale de parents, nous avons la chance d'avoir une membre substitut qui s'est portée volontaire pour les réunions où il y avait des absents. Le CÉ a donc pu avoir facilement le quorum et suivre le calendrier qui a été planifié en début d'année. La nouvelle direction a apporté une énergie et des projets multiples pour faire rayonner notre école. Pour ma part, je conclus mon mandat et ma participation au Conseil d'établissement après 8 années d'implication qui m'ont fait découvrir un milieu de vie dévoué au développement et l'épanouissement de nos enfants. Je souhaite une belle réussite à la future présidence et je resterai toujours attachée à l'école Douville.

Comme chaque année, le Conseil d'établissement adopte, approuve, est consulté et est informé de divers sujets qui concernent l'école. Voici donc les grandes lignes de nos rencontres :

Le Conseil d'établissement a adopté :

- Règles de régie interne et budget de fonctionnement du Conseil d'établissement;
- Budget de l'école et du service de garde;
- Rapport annuel de l'école et l'évaluation du projet éducatif;
- L'actualisation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence et son évaluation;
- L'horaire du service de garde et son guide de fonctionnement 2026-2027;

Le Conseil d'établissement a approuvé:

Éducation :

- L'actualisation du plan d'action du projet éducatif;
- La conformité des listes de fournitures scolaires;
- Les activités éducatives complémentaires;
- Le temps alloué à chaque matière;
- Les objectifs, principes et critères de répartition 2026-2027;
- La modification de l'horaire quotidien (préscolaire – primaire);
- L'entrée progressive au préscolaire;
- Les contenus personnel et social avec des ateliers de M. Dany Larrivée;
- La planification des contenus en orientation scolaire et professionnelle;

Vie à l'école :

- Les frais chargés aux parents pour la Maskaball;
- Le changement du fonctionnement de la cafétéria pour devenir « La cantine pour tous »;
- L'utilisation du Fond 4 pour climatiser les deux dernières classes de l'école;
- Choix du photographe pour les photos scolaires 2027-2028 pour avoir une date en début d'année;
- Les campagnes de financement et l'ouverture d'une boutique en ligne avec des vêtements et le nouveau logo de l'école Douville;

Règles de conduite et mesures de sécurité

- La modification des règles de conduite à l'intérieur de l'école et sa publication aux parents;
- L'ajout du système baromètre au lieu du SOI;

Service de garde

- La tarification pour les journées régulières et les sorties;
- Les règles de fonctionnement;

Le Conseil d'établissement est informé ou consulté :

Lieux physiques :

- Besoins de l'école, projets d'investissement (ex. : Climatiseurs, peinture, intercom);
- Acte d'établissement;

Organisation pédagogique :

- Normes et modalités, évaluation, répartition des étapes 2026-2027;
- Hypothèse d'organisation scolaire 2026-2027, bilan de la clientèle, critères pour la formation des groupes;
- Politique 219 : Admission et inscription des élèves jeunes en formation générale dans les établissements du centre de services scolaire;
- Regroupement d'allocations des mesures dédiées;
- Date de l'assemblée générale de parents et la formule privilégiée;

Vie à l'école :

- Critères de sélection d'une direction d'école;
- Changement du logo de l'école Douville;
- Fin des zones par niveau dans la cour d'école;
- Partenariat avec les loisirs Douville dont l'organisation du carnaval d'hiver;
- Activités de l'OPP (Mois de la nutrition, journée carrière, club de course, tout ce qui roule, souper hot-dog);
- Autres activités et thématiques (ex. : Halloween, cross-country, gala et voyage des finissants, semaine du français, cubes énergies, récréations animées);
- Le comité environnement et ses réalisations (passez au suivant, boîte à lunch sans déchet);
- Déjeuner partage dans le temps des Fêtes;
- Programmes parascolaires (Basketball);
- Vaccination à l'école;
- Création d'un rock band avec des élèves et l'enseignant de musique;
- Modification de primaire en spectacle pour Douville's got talent;
- Réception du chèque du parrainage de l'équipe Cogeco de 15000\$;
- Don du Club Optimiste Douville de 5000\$ pour élargir le programme d'aide alimentaire pour les élèves dans le besoin;

Jade Messier
Présidente

Rappel des défis et des objectifs priorités	Nos principales réalisations cette année	Autres constats en regard de l'analyse par composante
Maintenir le sentiment de sécurité à 90%. Poursuivre les actions auprès des élèves pour développer les habiletés sociales, le respect et la prévention de la violence. Au regard des pratiques à améliorer: Continuer l'arrimage de nos actions avec les différents intervenants de l'école (SDG, enseignants, TES, direction, services complémentaires) afin d'assurer un travail de collaboration et une communication efficace.	➤ Un comité multi créé pour mettre en place des séquences ou autres pour les élèves le nécessitant. ➤ Accompagnement de certains élèves par un TES pendant les récréations et lors des transitions ➤ Port des bretelles par les intervenants pour que les élèves puissent mieux les repérer et leur demander de l'aide rapidement. ➤ Des zones de surveillance ont été définies pour assurer la répartition des intervenants dans la cour et le parc-école. ➤ Présentation des règles de vie aux élèves en début d'année et lors des changements de saison. Effectuer des rappels au cours de l'année. ➤ Page d'informations et d'outils dans l'agenda pour mieux comprendre le phénomène de l'intimidation et comment accompagner son enfant. ➤ Utilisation du portail Mozaik SOI pour communiquer les observations et les interventions. ➤ Élaboration d'une matrice pour associer des comportements attendus aux valeurs de l'école (SCP hybride) ; ➤ Création d'une matrice pour les comportements violents. ➤ Cinq ateliers Hors-piste ont été présentés à tous les élèves par les enseignants. ➤ Création d'un contrat de soccer pour les 4^e à la 6^e année avec gradation. ➤ Surveillance par deux éducatrices stables aux zones vulnérables de la cour afin d'assurer une stabilité et une meilleure cohérence. ➤ Semaine de la prévention de la violence.	Analyse de l'implication du personnel Un comité plan de lutte est mis sur pied en 25-26 et sera de retour en 26-27. Composante 2 Mesures de prévention Les séquences mises en place en 25-26 préviennent les comportements perturbateurs. En 26-27, des ateliers d'habiletés sociales de niveau 2 seront mis en place avec les élèves le nécessitant. L'analyse de nos résultats au sondage sur la sécurité 25-26 montre que nous devons nous préoccuper aussi de la violence ciblée en faisant la promotion de la tolérance et de la différence. Le respect physique et verbal entre les élèves est un objectif à travailler pour 26-27. Une formation plus formelle autour du civisme serait à mettre en place pour les élèves. Actuellement, c'est fait davantage de façon informelle dans le quotidien ou lors de la gestion des conflits. L'application d'un mode de vie positif avec une gradation des interventions débutera en 26-27. Composante 7 Nous devons continuer d'accompagner les éducatrices dans la formation afin d'améliorer les interventions délicates. Composante 8 Sanctions disciplinaires Avec la création de notre mode de vie, nous avons également créer une section en fonction des comportements violents. Ainsi, la procédure est claire.
	Constats qui en découlent	
	• Les membre du personnel se sentent soutenus entre eux (100% encore cette année) • Le sentiment de sécurité chez les élèves a augmenté de 2% (23-24 : 87%, 24-25 : 89%, 25-26 : 91%) • 97% des élèves considèrent que les adultes les respectent. • Le changement des zones a amélioré le sentiment de sécurité chez les enfants. • 91% des élèves constatent que les adultes de l'école les aident.	



Des difficultés rencontrées ou des défis qui persistent :	Perspectives : améliorations souhaitables pour 2026-27
• Nous devons travailler la cohésion du personnel entre les différents suivis afin que les enfants puissent faire leur geste de réparation et/ou conséquence • La civilité entre les élèves : 68% des élèves la trouve adéquate. Des mesures doivent être mises en place. Les élèves doivent recevoir un enseignement explicite sur comment verbaliser un mécontentement adéquatement. • Il existe des conflits entre groupes ethniques qui proviennent de préjugés. Important d'y prêter attention. • Veiller à une compréhension commune de l'application du nouveau mode de vie <i>Règles pour briller</i>.	✓ Poursuivre le programme d'habiletés sociales avec le programme <i>Hors Piste</i> (projet éducatif); ✓ Démarrer les Règles pour briller. ✓ Appliquer la gradation des comportements à risque sous forme d'échelle; ✓ Offrir des ateliers pour travailler les bons choix et aussi la différence entre violence et intimidation. ✓ Poursuivre des ateliers en classe avec l'organisme <i>La Clé sous la porte ou Satellite</i> ✓ Rendre uniforme l'entrée dans l'école.

ÉVALUATION ANNUELLE DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

En décembre 2023, l'école Douville adoptait son Projet éducatif. Après sa première année de mise en œuvre, dans laquelle toute la communauté éducative a été grandement mise à contribution, il est maintenant possible de dresser un portrait de la situation actuelle. Afin d'assurer le suivi des objectifs, l'école effectue une veille systématique de ses résultats. Notons les faits saillants à l'égard des indicateurs.

Afin de simplifier l'interprétation des résultats, voici la légende utilisée :



Cible à atteindre en 2027



Position actuelle – cible atteinte



Position actuelle – cible en voie d'être atteinte



Position actuelle – cible non atteinte

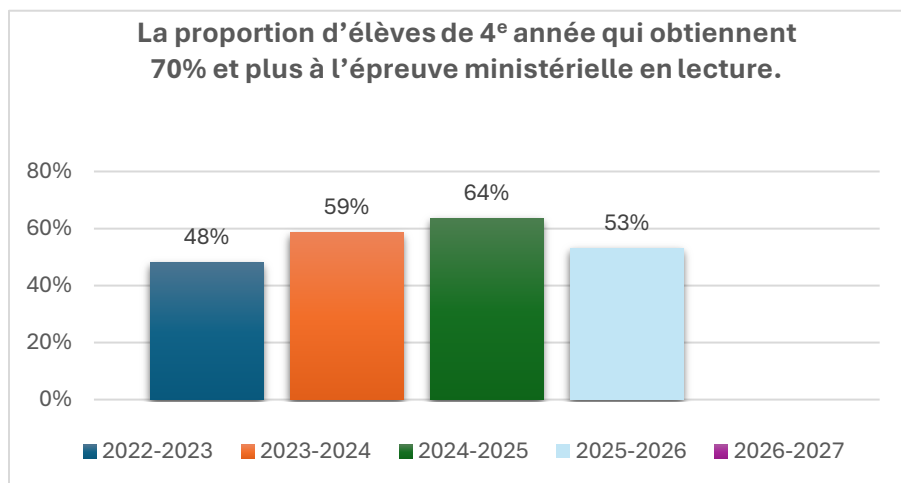
PROJET ÉDUCATIF										PEVR			
Orientation		Augmenter les compétences en littératie et en numératie.								Objectif, indicateur et cible	OBJECTIF 2.1 Situation de départ : 69,9 % Augmenter à 75 % la proportion des élèves de 4e année qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve ministérielle de lecture.		
Objectif		D'ici 2027, élever à 60% la proportion d'élèves de 4e année qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle en lecture.											
Indicateur	La proportion d'élèves de 4 ^e année qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle en lecture	Source de la donnée	Barème d'interprétation		Valeur de départ	Suivi annuel 2023-2024	Suivi annuel 2024-2025	Suivi annuel 2025-2026	Suivi annuel 2026-2027			Cible 2026-2027	
			Cible atteinte	60 % et +	48%	59%	64%	55%		60%			
			Résultats à l'épreuve ministérielle de 4 ^e année (lecture)		Entre la valeur de départ et la cible							Entre 55% et 59%	Année de référence
					Sous la valeur de départ							55% et moins	2022-2023

PROJET ÉDUCATIF										PEVR		
Orientation	Augmenter les compétences en littératie et en numératie.									Objectif, indicateur et cible	OBJECTIF 2.4 Situation de départ : 68,2 % Augmenter à 75 % la proportion des élèves de 6e année qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve ministérielle de mathématique (compétence Résoudre une situation-problème).	
Objectif	Atteindre ou dépasser la proportion d'élèves de 6e année du CSSH qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle pour la 1re compétence en mathématique d'ici 2027.											
Indicateur	La proportion d'élèves de 6e année qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle pour la 1re compétence en mathématique	Source de la donnée	Barème d'interprétation		Valeur de départ	Suivi annuel 2023-2024	Suivi annuel 2024-2025	Suivi annuel 2025-2026	Suivi annuel 2026-2027			Cible 2026-2027
			Cible atteinte	75 % et +	77%	74%	79%	75%				82%
			Entre la valeur de départ et la cible	Entre 70% et 74%	Année de référence							
			Sous la valeur de départ	70% et moins	2022-2023							

PROJET ÉDUCATIF										PEVR		
Orientation	Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire.									Objectif, indicateur et cible	OBJECTIF 3.2 Atteindre 100 % d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.	
Objectif	D'ici 2027, augmenter à 90% le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.											
Indicateur	Sondage sécurité/bien-être des élèves	Source de la donnée Sondage Forms créé en fonction de la formation avec François Massé.	Barème d'interprétation		Valeur de départ	Suivi annuel 2023-2024	Suivi annuel 2024-2025	Suivi annuel 2025-2026	Suivi annuel 2026-2027			Cible 2026-2027
			Cible atteinte	90% à 100%	Aucune	X	X	90%				90%
			Entre la valeur de départ et la cible	Entre 80% à 89%	Année de référence							
			Sous la valeur de départ	80% et moins	2025-2026							

ORIENTATION 1 Augmenter les compétences en littératie et en numératie.

Objectif 1 | Élever à 60% la proportion d'élèves de 4^e année qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle en lecture.

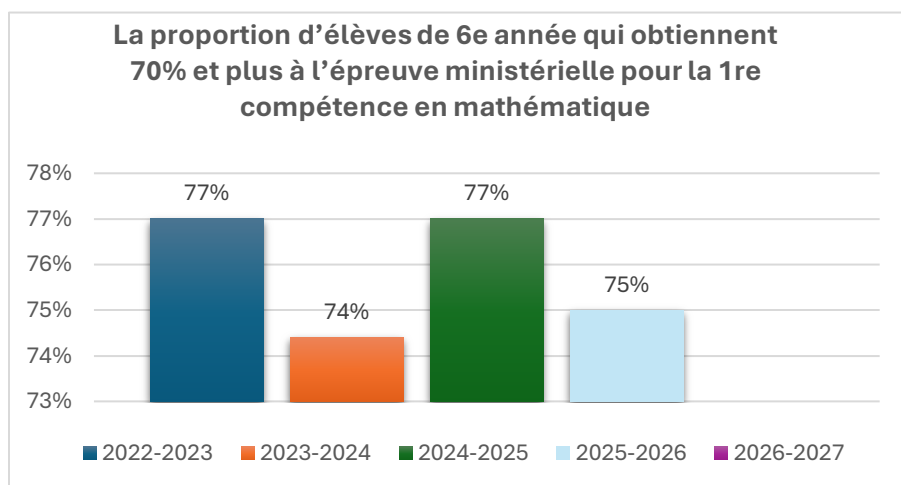


60 %



53 %

Objectif 2 | Atteindre ou dépasser la proportion d'élèves de 6^e année du CSSSH qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle pour la 1^{re} compétence en mathématique



82 %



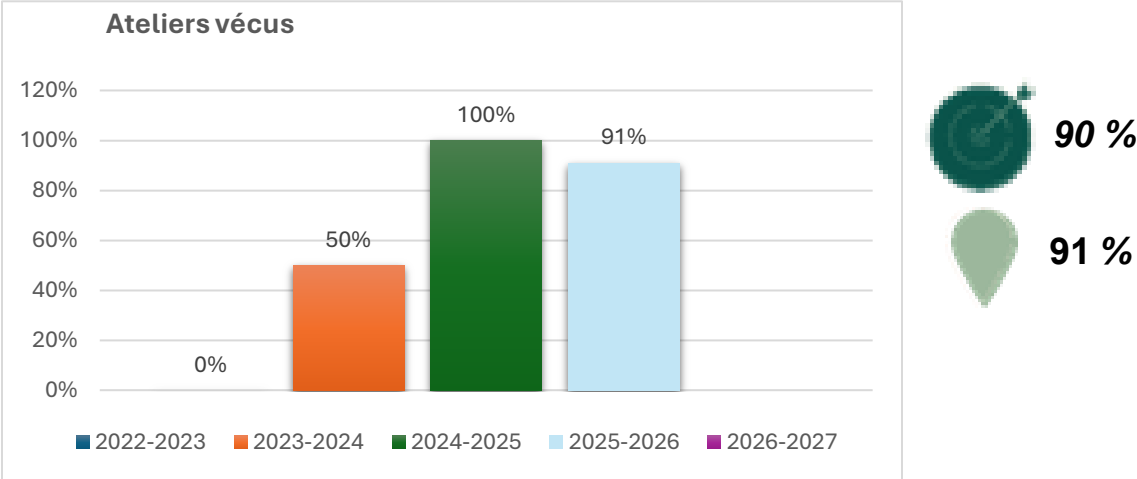
75 %

ORIENTATION 1 Augmenter les compétences en littératie et en numératie.

OBJECTIFS	INDICATEURS	RÉUSSITES ET PROGRÈS	ÉLÉMENTS À SURVEILLER
D'ici 2027, élever à 60% la proportion d'élèves de 4e année qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle en lecture.	La proportion d'élèves de 4 ^e année qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle en lecture.	Nous avons travaillé en collaboration avec les conseillères pédagogiques pour les mots de vocabulaire en 4 ^e année. Aussi, le dépistage en lecture au premier cycle ainsi que le travail fait selon les paliers ont démontré d'excellents résultats dans la fluidité de lecture. La mise en place des CAPS amène un réel travail en collaboration pour travailler sur les défis quotidiens en français.	Poursuivre l'élaboration du continuum viable et garanti en lecture à tous les niveaux autour du vocabulaire en 2026-2027 ainsi que les arrimages-niveaux. Tous les enseignants seront également formés en fonction du programme actualisé en français et nos CAP seront faites en fonction du programme.
Atteindre ou dépasser la proportion d'élèves de 6e année du CSSSH qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle pour la 1re compétence en mathématique d'ici 2027.	La proportion d'élèves de 6e année qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle pour la 1re compétence en mathématique.	Accompagnement avec la conseillère pédagogique en 2025-2026 pour développer le sens des opérations chez les élèves.	Continuer nos accompagnements afin d'atteindre notre cible.

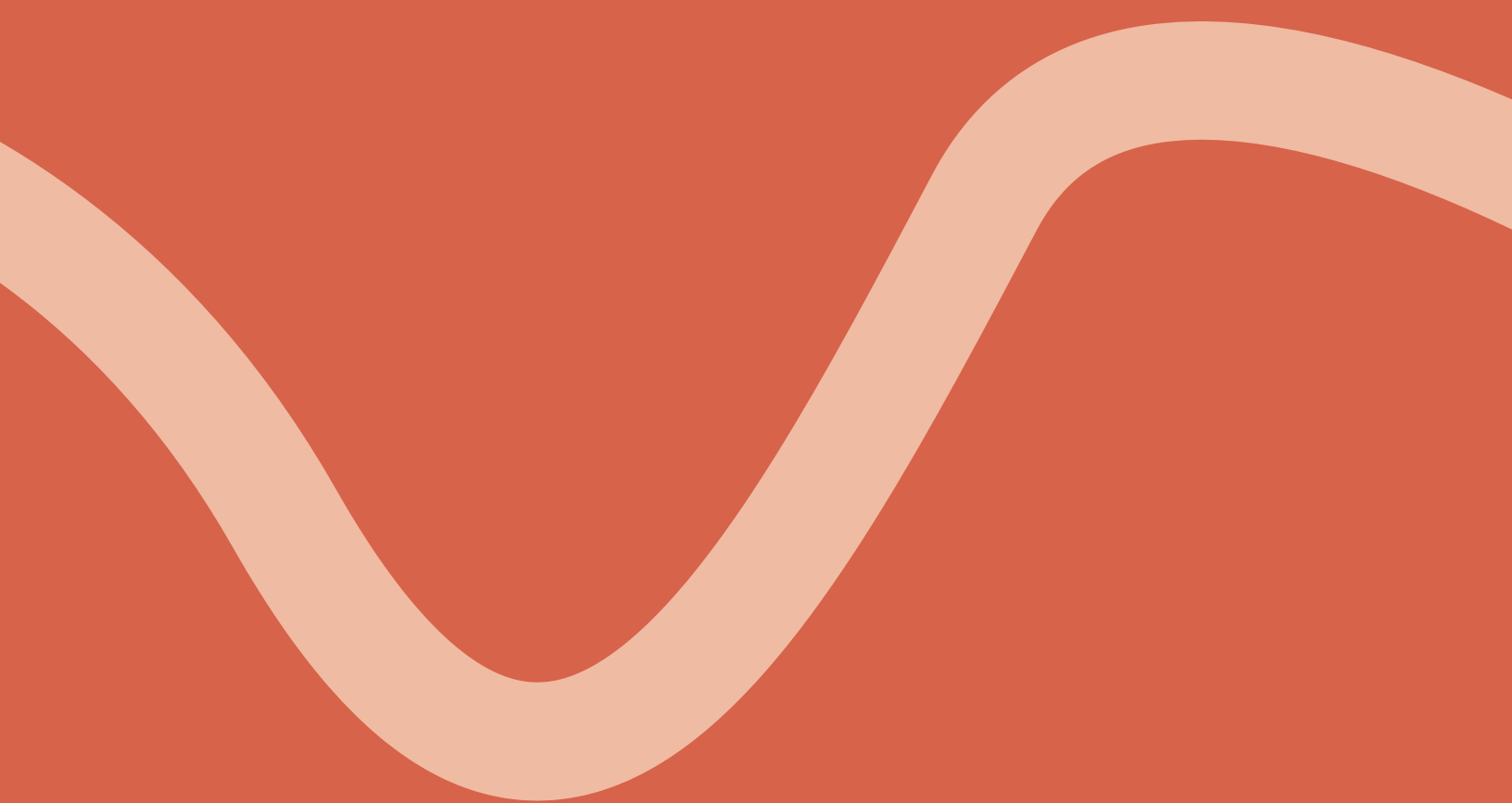
ORIENTATION 2 : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire.

Objectif 1 | D’ici 2027, augmenter à 90% le nombre d’élèves qui se sentent en sécurité à l’école.



ORIENTATION 2 : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire.

OBJECTIFS	INDICATEURS	RÉUSSITES ET PROGRÈS	ÉLÉMENTS À SURVEILLER
D’ici 2027, augmenter à 90% le nombre d’élèves qui se sentent en sécurité à l’école.	Sondage effectué auprès des élèves du primaire.	En 2024-2025, le programme Hors-Piste a été implanté du préscolaire à la 6 ^e année. En 2025-2026, cinq ateliers ont été offerts par niveau. Ces ateliers ont également été associés au programme CCQ.	Mise en place d’un mode de vie positif pour 2026-2027 dans la lignée du soutien aux comportements positifs.



C'est
ici
que ça se passe!

Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe

Québec 