RÉFÉRENTIEL POUR FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe
Québec

TABLE DES MATIÈRES

04 Remerciements

05 Contexte

06 Principes d'action

08 Portrait de la situation

09 Déterminants de la persévérance scolaire

10 Modèle de réponse à l'intervention (Ràl)

11 Le plan d'intervention

12 Facteurs scolaires

15 Facteurs individuels

17 Facteurs familiaux et communautaires

18 Médiagraphie

REMERCIEMENTS

Le CSSSH tient à souligner la remarquable contribution des membres du Comité du référentiel pour la persévérance scolaire pour la recherche et la rédaction de ce document.

Des remerciements sincères s'adressent également aux membres de l'équipe psychopédagogique des Services éducatifs aux jeunes, composée notamment d'agentes de développements, de conseillères et de conseillers pédagogiques ainsi que de bibliothécaires.

CONTEXTE

Le présent référentiel vise à contribuer aux travaux des trois grandes orientations du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027[10] du Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe (CSSSH), dont l'augmentation du taux de la diplomation et de la qualification des élèves avant l'âge de 20 ans.
Il s'adresse principalement au personnel des établissements scolaires du Centre de services, ainsi qu'aux différents partenaires visés par le continuum de l'intervention préventive pour contrer le décrochage scolaire.

Sa rédaction s'appuie sur une démarche collaborative de l'ensemble des établissements du Centre de services scolaire, tant du secteur des jeunes que du secteur de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle.
Le référentiel vise à soutenir les membres du personnel des établissements scolaires dans l'élaboration et la bonification de leurs actions visant à favoriser la persévérance scolaire, sachant que « les écoles capables d'identifier leurs faiblesses et d'agir pour améliorer leur politique sur les aspects liés à l'enseignement et leur environnement d'apprentissage scolaire sont en mesure d'améliorer leur état d'efficacité » (traduction libre, Creemers & Kyriakides, 2010)[26].

PRINCIPES D'ACTION

Ce référentiel permet de mettre en commun les pratiques gagnantes de l'ensemble de notre territoire et de prévenir le décrochage scolaire, ce qui implique de mobiliser l'élève, sa famille, le personnel scolaire et la communauté. Cette prévention doit s'amorcer très tôt dans le cheminement de l'élève, puisque « le décrochage scolaire est l'aboutissement d'un processus graduel de désengagement qui commence avec les dimensions affectives et cognitives » [29] (Desbiens, 2013).

Étant donné que le décrochage scolaire engendre des conséquences importantes à différents niveaux[55] (ex. : vivre de l'insécurité financière, présenter un problème de santé mentale, moins participer à la vie en société), il devient l'affaire de tous. À cet effet, les partenaires externes de la région participent grandement à favoriser la persévérance scolaire par le biais d'animation d'ateliers dans nos établissements scolaires ou en offrant un soutien à l'élève et sa famille.

En terminant, le référentiel est éclairé par les données probantes, en particulier celles-ci :

- Les trois besoins psychologiques universels sur lesquels se base la théorie de l'autodétermination : autonomie, compétence, sentiment d'appartenance[32].

- L'interrelation entre le sentiment de compétence, la motivation et la réussite. À ce sujet, il est important de souligner que le sentiment de compétence et la motivation des élèves influencent positivement leur réussite, laquelle agit elle-même sur ces deux variables; les enseignants jouent un rôle prépondérant sur cette relation interdépendante entre sentiment de compétence, motivation et réussite[40]. (Guay et coll., 2019)

- Les travaux de John Hattie[42, 43, 63] reconnu pour sa base de données regroupant près de 2100 méta-analyses qu'il décline en facteurs d'influence pour la réussite.

- Les déterminants de la persévérance scolaire[61].

- Les facteurs de risques et de protection[56].

Ce recensement de la littérature nous permet de recommander certaines actions en fonction de la taille de l'effet, de la réalité du milieu et des ressources disponibles.

PORTRAIT DE LA SITUATION

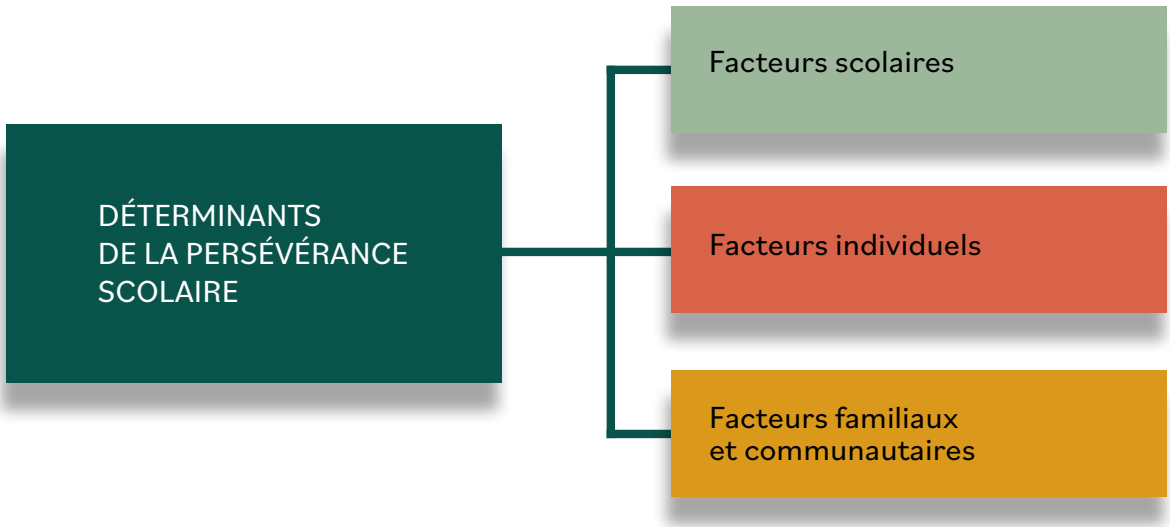
Le taux de sorties sans diplôme ni qualification[50], parmi l'ensemble des élèves sortants du secondaire au Québec en 2018-2019, représente près de **14,2 %** des élèves (**17,85 %** pour les garçons et **10,7 %** pour les filles).

Au CSSSH, cette proportion atteint **18,8 %** (**22,4 %** pour les garçons et **14,7 %** pour les filles).

Les élèves les plus à risque de décrocher sont ceux qui accusent un retard scolaire (selon l'âge attendu en fonction du niveau scolaire), les élèves HDAA (avec un plan d'intervention), les jeunes issus de milieux défavorisés et les immigrants de première génération (nés à l'extérieur du pays).

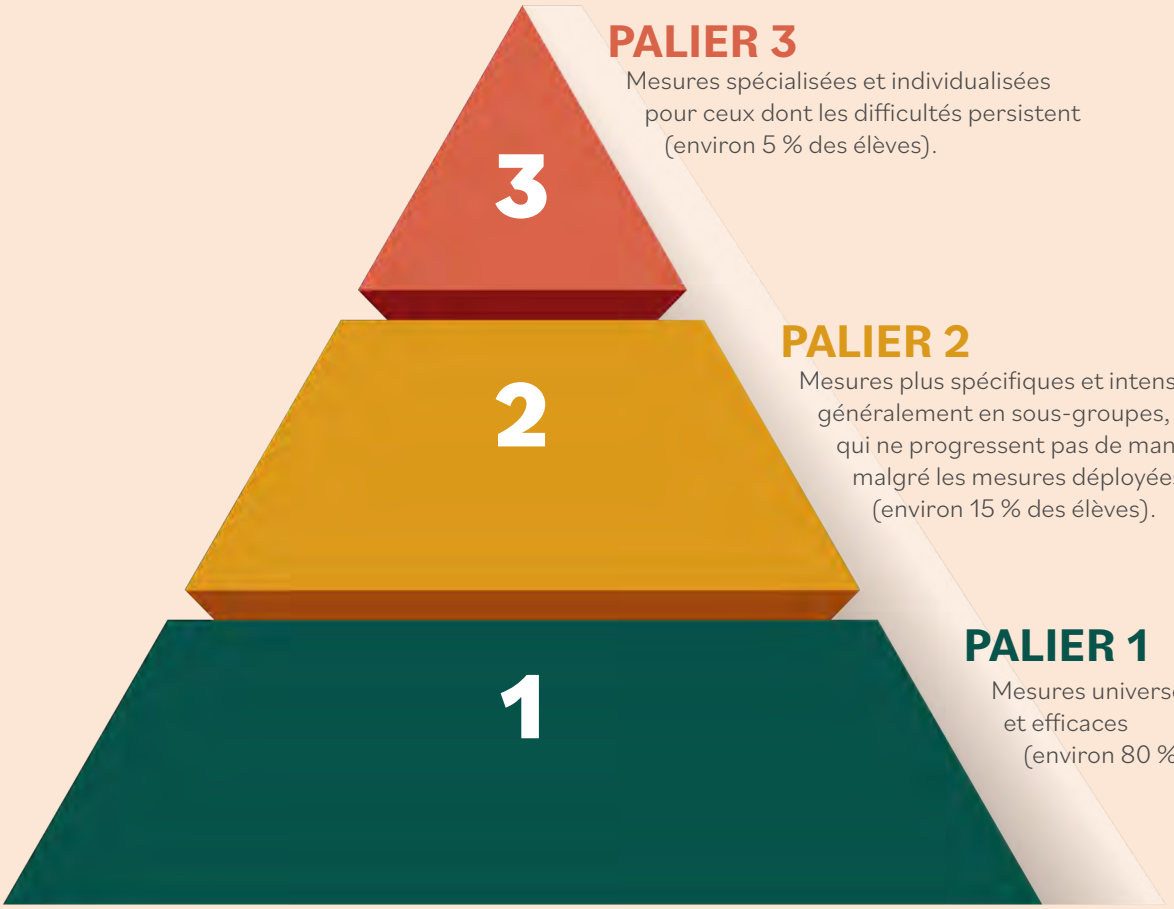
DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Le décrochage scolaire est un processus qui amène l'élève à quitter l'école sans avoir obtenu de diplôme et de qualification. Pour l'éviter, il devient impératif d'agir sur les déterminants de la persévérance scolaire[60].



MODÈLE DE RÉPONSE À L'INTERVENTION (RàI)

Il s'agit d'un modèle qui permet d'organiser les services en fonction des besoins des élèves avec une intensification selon le palier des interventions. Le modèle **RàI** est une pratique applicable tant sur le plan comportemental que sur celui des apprentissages[30, 34].



PALIER 3
Mesures spécialisées et individualisées pour ceux dont les difficultés persistent (environ 5 % des élèves).

PALIER 2
Mesures plus spécifiques et intensives, généralement en sous-groupes, pour des jeunes qui ne progressent pas de manière satisfaisante malgré les mesures déployées au **PALIER 1** (environ 15 % des élèves).

PALIER 1
Mesures universelles et efficaces (environ 80 % des élèves).

LE PLAN D'INTERVENTION

Le plan d'intervention est un outil permettant de structurer une démarche concertée impliquant le jeune, sa famille et l'école, ainsi que dans certaines situations un partenaire, afin de coordonner des services adaptés à la situation de l'élève concerné. Les actions proposées dans le présent référentiel pourront alimenter le choix de ressources spécialisées ou des adaptations à mettre en place dans la démarche du plan d'intervention[46].

FACTEURS SCOLAIRES

Voici les facteurs qui concernent l'école et pour lesquels des actions sont proposées à mettre en place par les acteurs scolaires, tenant compte de la taille de l'effet, de la réalité du milieu et des ressources disponibles, dont l'accompagnement du personnel des services éducatifs.
Le symbole ! signifie un choix recommandé pour les mesures universelles du **PALIER 1**.

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES EFFICACES

PALIER 1 MESURES UNIVERSELLES	**PALIER 2** INTERVENTIONS CIBLÉES	**PALIER 3** INTERVENTIONS INDIVIDUELLES
! **Actions recommandées particulièrement au préscolaire et primaire** • Soutenir les apprentissages des élèves en lecture et en résolution de problèmes mathématiques de telle sorte que les élèves atteignent au moins **70 %** à la fin de la 6e année[21]; • Appliquer les principes de l'agir tôt et de l'intervention précoce (référentiel des bonnes pratiques au préscolaire)[11].		
! **Actions recommandées pour tous les ordres d'enseignement** • Établir un mécanisme de collaboration entre enseignants, particulièrement par le biais de communautés d'apprentissage professionnelles[14]; • Appliquer le cadre de référence en orthopédagogie[7]; • Utiliser l'enseignement explicite[41] ainsi que l'enseignement par la résolution de problème[1] pour les mathématiques[1, 33, 43, 48]; • Mettre en place la différenciation pédagogique[49] requise (ex. : flexibilité pédagogique et/ou mesures d'adaptations) selon les besoins des élèves; • Déployer des stratégies d'enseignement efficaces[12].	• Appliquer le **PALIER 2** du cadre de référence en orthopédagogie.	• Appliquer le **PALIER 3** du cadre de référence en orthopédagogie.
Autres actions possibles • Déployer du tutorat[17] (dont un service de tutorat spécifique à la réalité du secondaire)[38]; • Soutenir le développement de méthodes d'organisation, ainsi que de stratégies cognitives et métacognitives; • Soutenir le personnel dans l'identification et l'accès aux besoins en formation continue en lien avec les enjeux de réussite de la clientèle actuelle.	• Mettre en place un suivi de tutorat en sous-groupes selon les besoins des élèves.	

RELATION ENSEIGNANT-APPRENANT ET CLIMAT DE CLASSE ET D'ÉCOLE

PALIER 1 MESURES UNIVERSELLES	**PALIER 2** INTERVENTIONS CIBLÉES	**PALIER 3** INTERVENTIONS INDIVIDUELLES
Actions recommandées • Instaurer un modèle de gestion efficace du comportement en lien avec les comportements attendus (ex. : soutien aux comportements positifs (SCP)[2, 4]) ou une structure d'intervention préventive et bienveillante[2, 34, 35] ; • Favoriser une bonne relation enseignant-apprenant[57] en établissant des relations positives (bienveillance et respect); • Soigner les transitions scolaires[28, 59] (dont la transition primaire-secondaire[29]); • Actualiser le plan de lutte par des actions porteuses qui favorisent un climat sain et sécuritaire pour les élèves et les membres du personnel; • Miser sur une gestion de classe efficace[36].	• Appliquer le Programme d'encadrement positif (PEP) - **PALIER 2** du SCP.	• Appliquer le programme d'intervention multisystémique, intensive, de longue durée ou de PEP individualisé (programme d'encadrement positif) - **PALIER 3** du SCP.
Autres actions possibles • Offrir un choix diversifié d'activités parascolaires inclusives et permettant aux différents profils académiques de se côtoyer; • Repérer et soutenir les élèves qui ont des conflits avec le personnel et/ou les autres élèves.	• Établir un système de résolution de conflits entre enseignants-élèves et/ou élèves-élèves.	

SOUTIEN AUX ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS
(EX. : EN DIFFICULTÉ, DOUÉS, ISSUS DE L'IMMIGRATION)

PALIER 1 MESURES UNIVERSELLES	**PALIER 2** INTERVENTIONS CIBLÉES	**PALIER 3** INTERVENTIONS INDIVIDUELLES
Actions recommandées • Dépister et pister en français, écriture, lecture et mathématiques, notamment par le biais des séquences d'enseignement-apprentissage; • Analyser ces dépistages au regard des cibles d'apprentissage; • Structurer un mécanisme qui permet de surveiller l'engagement scolaire (ex. : portraits de classes, rencontres multi, etc.); • S'approprier et mettre en place des actions pour soutenir la réussite des élèves doués[44]; • Identifier les besoins spécifiques pour les élèves issus de l'immigration selon le Cadre de référence ILSS du CSSSH et offrir les services répondant aux besoins des jeunes[8]; • Mettre en place un protocole d'accueil pour les élèves issus de l'immigration[8]. ***Autres actions possibles*** • Connaître les caractéristiques des décrocheurs[29] et adapter les interventions en fonction des différents profils; • Favoriser une approche inclusive.	• Approfondir l'analyse de la situation pour bien cerner les besoins d'élèves, mettre en place l'intervention requise et pister régulièrement les apprentissages; • Mettre en place un suivi des élèves en fonction du profil de l'élève (ex. : échec scolaire,redoublement, difficultés d'apprentissage); • Offrir un programme adapté pour les jeunes doués.	• Assurer un suivi fréquent des progrès en lien avec les objectifs ciblés par l'intervention. • Approfondir les besoins de l'élève (ex. : étude de cas, passation de tests standardisés); • Offrir un suivi individualisé avec un professionnel pour soutenir les besoins de l'élève.

FACTEURS INDIVIDUELS

Voici les facteurs qui appartiennent à l'élève et pour lesquels des actions sont proposées à mettre en place par les acteurs scolaires, tenant compte de la taille de l'effet, de la réalité du milieu et des ressources disponibles, dont l'accompagnement par le personnel des services éducatifs.
Le symbole ! signifie un choix recommandé pour les mesures universelles du **PALIER 1**.

MISE EN PLACE D'ACTIONS RÉPONDANT AUX BESOINS PSYCHOLOGIQUES FONDAMENTAUX

PALIER 1 MESURES UNIVERSELLES	**PALIER 2** INTERVENTIONS CIBLÉES	**PALIER 3** INTERVENTIONS INDIVIDUELLES
! **Actions recommandées**		
• Mettre en place une structure d'intervention préconisant les approches préventives et par besoins[9];		• Collaborer avec un service du CSS (ex. : équipe Tactik, La traverse, etc.);
• Soutenir la motivation et l'engagement scolaires[58] en favorisant l'autonomie, le sentiment d'appartenance et le sentiment d'efficacité personnel[18];		• Mettre en place un suivi individualisé avec un intervenant de l'équipe-école (ex. : pour l'élève qui vit un événement de vie significatif);
• Créer des groupes de discussion en lien avec la diversité sexuelle et de genre[47];		
• Offrir des ateliers de sensibilisation pour développer les compétences sociales et émotionnelles (ex. : Moozoom[51], Dé-stresse et progresse©[6], Hors-piste[20]), et aborder les contenus en éducation à la sexualité;	• Offrir des sous-groupes de compétences sociales et émotionnelles;	• Offrir un suivi individualisé pour soutenir les besoins de l'élève;
• Demeurer attentif aux événements de vie significatifs (ex. : conflits avec le personnel scolaire, familiaux, relationnels ou amoureux; échecs scolaires; intimidation – particulièrement pour les jeunes en fin de parcours)[15];	• Investiguer la raison qui amène un élève à une perte d'intérêt envers son activité parascolaire;	• S'adjoindre un partenaire externe (ex. : différents programmes ou acteurs du CIUSS, organisme communautaire ou privé);
• Mettre en place des mesures préventives des dépendances;	• Faire un suivi des élèves repérés en fonction du type de consommation (intervenant en prévention des dépendances).	• Structurer la contribution de chacun des partenaires dans le cadre d'un plan de service individualisé (PSI).
• Repérer les élèves qui manifestent des conduites à risque au niveau de la consommation.		

ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES

PALIER 1 MESURES UNIVERSELLES	**PALIER 2** INTERVENTIONS CIBLÉES	**PALIER 3** INTERVENTIONS INDIVIDUELLES
Actions recommandées • Soutenir les aspirations scolaires et professionnelles (ex. : déployer les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)[45], interventions de **PALIER 1** des conseillères et conseillers d'orientation). ***Autres actions possibles*** • Offrir des activités de classe et d'école (ex. : offrir des activités adaptées et variées, journées thématiques et journées de sensibilisation/promotion); • Encourager la participation inclusive des élèves aux activités parascolaires.	• Soutenir les aspirations scolaires et professionnelles (ateliers en sous-groupes des conseillères et conseillers d'orientation); • Offrir des activités spécifiques en sous-groupes sur les enjeux de motivation et d'engagement de l'élève.	• Soutenir la motivation et les aspirations scolaires (ex. : suivi individuel avec une conseillère ou un conseiller un d'orientation); • Faire une référence à l'agente ou l'agent de développement en raccrochage scolaire.

FACTEURS FAMILIAUX ET COMMUNAUTAIRES

Voici les facteurs qui concernent la famille et la communauté et pour lesquels des actions sont proposées à mettre en place par les acteurs scolaires, tenant compte de la taille de l'effet, de la réalité du milieu et des ressources disponibles, dont l'accompagnement par le personnel des services éducatifs. Le symbole ! signifie un choix recommandé pour les mesures universelles du **PALIER 1**.

VALORISATION DE L'ÉDUCATION

PALIER 1 MESURES UNIVERSELLES	**PALIER 2** INTERVENTIONS CIBLÉES	**PALIER 3** INTERVENTIONS INDIVIDUELLES
! **Actions recommandées** • Établir un lien significatif et des relations harmonieuses entre l'école et la famille; • Développer ou établir un système de communication efficace avec les parents; • Communiquer régulièrement avec les parents les éléments positifs et négatifs en lien avec les apprentissages et les comportements de leur jeune; • Collaborer avec les employeurs, les organismes communautaires et la communauté comme partenaires de la réussite des élèves; • Fournir une liste de ressources disponibles. ***Autres actions possibles*** • Sensibiliser les parents à l'importance de l'encadrement et de l'engagement parental pour la réussite scolaire de leur enfant; • Cibler les parents plus vulnérables (milieux défavorisés, milieux ruraux, issus de l'immigration); • Impliquer les parents en les incitant à participer à des projets scolaires; • Sensibiliser les parents et les jeunes à la conciliation études-travail sur la réussite scolaire.	• En fonction du besoin identifié, orienter la famille vers les services adaptés; • Lors de la mise en place d'une intervention de **PALIER 2** sur des aspects de facteur scolaire ou individuel, veiller à impliquer le parent dans la mesure du possible.	• Appliquer des ententes de services, par exemple avec le Centre de santé et de services sociaux, le CRDI, Le Virage, Espace carrière, afin de soutenir les jeunes; • Lors de la mise en place d'une intervention de **PALIER 3** sur des aspects de facteur scolaire ou individuel, veiller à impliquer le parent dans la mesure du possible; • Se concerter avec les partenaires internes et externes impliqués dans le suivi de l'élève.

MÉDIAGRAPHIE

1. Agents des services régionaux de soutien et d'expertise. (2021). Questions et réponses pour orienter la réflexion et la mise en œuvre de l'enseignement-apprentissage des mathématiques par la résolution de problèmes. Repéré le 2023-10-19 à https://domaine.recitmst.qc.ca/wp-content/uploads/2021/04/Enseigner-par-la-resolution-de-problemes.pdf

2. Bissonnette, S., Gauthier, C. & Castonguay, M. (2016). L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école. Chenelière, 272 pages.

3. Bissonnette, S. (2013). Psychologie du développement de l'enfant à l'école primaire (EDU1014). TELUQ. Repéré à https://edu1014.teluq.ca/mes-actions/modele-rai/

4. Bissonnette, S. (2020). Pour développer une école bienveillante : Le Soutien au Comportement Positif (SCP). Repéré à https://www.taalecole.ca/soutien-comportement-positif-scp/

5. Bressoux, P. (2022). L'enseignement explicite : de quoi s'agit-il, pourquoi ça marche et dans quelles conditions? Synthèse de la recherche et recommandations. Conseil scientifique de l'éducation nationale, ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse. Repéré le 2022-06-03 à https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_enseignement-explicite_juin2022.pdf

6. Centre d'études sur le stress humain (CESH). Dé-stresse et progresse©. Repéré le 2023-10-17 à https://www.stresshumain.ca/programmes/de-stresse-et-progresse/

7. Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe. (2024). Cadre de référence en orthopédagogie. (parution à venir)

8. Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe. (2022). Cadre de référence – Services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (SASAF) et service de soutien linguistique d'appoint en francisation (SLAF). Repéré le 2023-11-21 à https://www.csssh.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2023/11/Cadre-SASAF.pdf

9. Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe. (2022). Guide de référence sur la prévention et le recours aux mesures exceptionnelles de contrôle.

10. Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe. (2023). Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027. Repéré le 2023-10-17 à https://www.csssh.gouv.qc.ca/centre-de-services-scolaire/plan-dengagement-vers-la-reussite/

11. Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe. (2024). Référentiel des bonnes pratiques au préscolaire. (parution à venir)

12. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). 8 stratégies d'enseignement efficaces selon Hattie et Marzano. Repéré le 2023-10-17 à https://rire.ctreq.qc.ca/strategies-hattie-marzano/

13. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) en collaboration avec des chercheurs de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). (2017). Agir dès les premiers signes. Repéré le 2022-03-16 à https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2017/09/AGIR_sept2017.pdf

14. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). (2018). Collaborer pour apprendre, apprendre pour réussir. Repéré le 2023-10-17 à http://projetcar.ctreq.qc.ca

15. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) & ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur. Le décrochage à quelques mois de la diplomation : quelles actions pour le prévenir? Repéré le 2022-03-17 à https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2022/03/CTREQ-MEES-Le-decrochage-a-quelques-mois-de-la-diplomation-Napperon-QR-1.pdf

16. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). (2009). Le décrochage scolaire. Repéré le 2022-05-24-05 à https://rire.ctreq.qc.ca/le-decrochage-scolaire/#:~:text=Le%20climat%20de%20classe%2C%20la,le%20climat%20de%20classe%20probl%C3%A9matique.

17. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). L'éducation de l'ombre : État des lieux du tutorat au Québec. Repéré le 2023-10-16 à https://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/sites/2/2023/03/tutorat_59155310-3.pdf

18. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Soutenir le développement de l'autodétermination des élèves. Repéré le 2023-10-17 à https://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/sites/2/2023/10/Napperon01_Final-V2.pdf

19. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES). Intervenir auprès des élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire en classe ordinaire. Repéré le 2022-01-12 à https://crires.ulaval.ca/brochuredecrochagewebpetit.pdf

20. Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale. HORS-PISTE. Repéré le 2023-10-17 à https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/

21. Collerette, P. & Pelletier, D. (2017). Les résultats des élèves finissants du primaire de 13 commissions scolaires aux épreuves du MELS en juin 2016 et 2017. Rapport de recherche. Université du Québec en Outaouais. [non publié]

22. Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE). La persévérance scolaire, c'est l'affaire de tous! Repéré le 2023-10-17 à https://www.crevale.org/labc-de-la-perseverance-scolaire/

23. Conseil supérieur de l'éducation. (2020). Les compétences sociales et émotionnelles dans les programmes éducatifs et d'enseignement de la petite enfance à la fin du primaire. Repéré le 2022-03-15 à https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/competences-sociales-emotionnelles-enfant-50-2106/

24. Conseil supérieur de l'éducation. (2017). Pour une école riche de tous ses élèves : S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la cinquième année du secondaire. Repéré le 2022-04-07 à https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/ecole-riche-eleves-50-0500/

25. Corwin. (2021). Visible Learning Metax. Repéré le 2022-04-07 à https://www.visiblelearningmetax.com

26. Creemers, B. P. M. & Kyriakides, L. (2010). Explaining stability and changes in school effectiveness by looking at changes in the functioning of school factors. School Effectiveness and School Improvement, 21(4), 409 427. Repéré le 2023-10-16 à https://doi.org/10.1080/09243453.2010.512795

27. Creemers, B. P. M. & Kyriakides, L. (2009). The effects of teacher factors on different outcomes: two studies testing the validity of the dynamic model, Effective Education, Vol. 1, No. 1, March 2009, 61–85. Repéré le 2023-06-06 à https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19415530903043680

28. Desbiens, N. (2012). Guide d'accompagnement pour le développement d'un programme de soutien pour la transition vers le secondaire.
Repéré le 2022-01-12 à https://csscc.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2023/08/guide_soutenir_transition_scolaire_qualite_secondaire.pdf

29. Desbiens, N. & Guimont, N. (2013). Guide d'accompagnement pour le développement d'un programme de soutien à la transition vers le secondaire.
Repéré le 2022-01-12 à http://soutien-transition.ca/

30. Desrochers, A., Laplante, L. & Brodeur, M. (2016). Le modèle de réponse à l'intervention et la prévention des difficultés d'apprentis¬sage de la lecture au préscolaire et au primaire. Éditions de l'Université de Sherbrooke.

31. Dupéré, V. (2017). Rapport de recherche : Un examen détaillé des circonstances entourant la persévérance et le décrochage scolaires chez les jeunes de différents milieux.
Repéré le 2022-04-12 à https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/un-examen-detaille-des-circonstances-entourant-la-perseverance-et-le-decrochage-scolaires-chez-des-jeunes-de-differents-milieux

32. Falardeau, É., Guay, F., Bradet, R. & Boulet, J. (2022). La motivation scolaire d'élèves québécois du deuxième cycle du secondaire en temps de pandémie. Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation, 45(3), 787–834.
https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/5219

33. Forest, M. (2022). Comment mettre en place une approche d'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes pour soutenir les élèves en difficulté?
Repéré le 2023-10-19 à https://www.taalecole.ca/ate-resolution-maths/

34. Gaudreau, N. (2018). La réponse à l'intervention appliquée à la prévention des problèmes de comportement à l'école : de l'intervention universelle à l'intervention dirigée.
Repéré le 2022-04-07 à https://www.youtube.com/watch?v=4Zxb6ie1nrU

35. Gaudreau, N. (2017). Gérer efficacement sa classe :
Les cinq ingrédients essentiels. Presses de l'Université du Québec, 232 pages.

36. Gaudreau, N. & De GrandPré, M. (2012). Promouvoir les comportements positifs des étudiants par une gestion de classe efficace. Le tableau, volume 2, numéro 6, Université du Québec.
Repéré le 2023-10-15 à https://pedagogie.uquebec.ca/sites/default/files/documents/numeros-tableau/letableau-v1-n6-2012.pdf

37. Gouvernement du Québec (1er juin 2023). Adoption du projet de loi no 19 :
le travail des enfants sera désormais mieux encadré.
Repéré le 2023-10-17 à https://www.quebec.ca/nouvelles/actualites/details/adoption-du-projet-de-loi-no-19-le-travail-des-enfants-sera-desormais-mieux-encadre-48374

38. Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES). (2015).
Le tutorat au secondaire, un soutien pour tous les élèves - Cadre de référence.
Repéré le 2022-01-12 à https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2019/07/Le-tutorat-au-secondaire-Cadre-de-reference.pdf

39. Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES) & Université de Montréal. (2007).
Trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP) – Manuel d'utilisation.
Repéré le 2022-01-12 à https://cpe.ac-noumea.nc/IMG/pdf/trousse_evaluation_decrocheurs_potentiels.pdf

40. Guay, F., Stupnisky, R., Boivin, M., Japel, C., & Dionne, G. (2019). Teachers' relatedness with students as a predictor of students' intrinsic motivation, self-concept, and reading achievement. Early Childhood Research Quarterly, 48, 215 225.
https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.03.005

41. Guillemette, F., Renaud, K. & Leblanc, C. (2015).
Étapes de l'enseignement explicite. UQTR, Formation à l'enseignement supérieur.
Repéré le 2022-03-09 à https://csshedu.sharepoint.com/:f:/s/Rfrentielpourlapersvrancescolaire/EqtHIkRPujJEtFb3h3eSm-PcByFHAgfJJabEf07aqiTcYWw?e=VRbdSD

42. Hattie, J. (2017). L'apprentissage visible pour les enseignants. Presses de l'Université du Québec, 367 pages.

43. Hattie, J. (2023). Visible Learning: The Sequel. Corwin, 508 pages.

44. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2020).
Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués.
Repéré le 2023-10-15 à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Reussite-educative-eleves-doues.pdf

45. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2021).
Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP).
Repéré le 2023-10-17 à https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/a/do?p_name=ss_forum&p_action=1&binderId=33899&entityType=folder&action=view_permalink&novl_url=1&novl_landing=1?novl_root=1#1697570021207

46. Ministère de l'Éducation et ministère de l'Enseignement supérieur.
Le plan d'intervention au service de la réussite de l'élève. Repéré le 2023-10-13 à Le plan d'intervention
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/19-7053_phasesplan.pdf

47. Ministère de l'Éducation. (2021). Pour une meilleure prise en compte de la diversité sexuelle et de genre.
Guide à l'intention des milieux scolaires.
Repéré le 2023-10-16 à https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Guide-diversite.pdf

48. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2019).
Référentiel d'intervention en mathématique.
Repéré le 2023-10-16 à https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Referentiel-mathematique.PDF

49. Ministère de l'Éducation. (2021). Différenciation pédagogique : Soutenir tous les élèves pour favoriser leur réussite éducative.
Repéré le 2023-10-16 à https://www.education.gouv.qc.ca/contenus-communs/professionnels/eleves-handicapes-ou-en-difficulte-dadaptation-ou-dapprentissage#c55724

50. Ministère de l'Éducation. Taux de sorties sans diplôme ni qualification parmi les sortants en formation générale des jeunes – Édition 2022.
Repéré le 2022-01-12 à https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Methodologie-2022.pdf

51. Moozoom. Repéré le 2023-10-17 à https://moozoomapp.com/fr/

52. Paquet, Y., Carbonneau, N. & Vallerand, R.J. (2016).
La théorie de l'autodétermination : Aspects théoriques et appliqués. De Boeck Supérieur, 391 pages.

53. Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRECA). Qu'est-ce que la réussite éducative?
Repéré le 2022-01-12 à https://www.preca.ca/reussite-educative.html

54. Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRECA).
La transition au secondaire : Un nouveau commencement ou le commencement de la fin?
Repéré le 2023-10-16 à https://www.preca.ca/images/Upload/Outils/533/infographie_roch_chouinard_-_v2.pdf

55. Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRECA). (2016).
Les conséquences économiques du décrochage scolaire.
Repéré le 2022-03-17 à https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2016/05/Feuillet-de-sensibilisation_WEB.pdf

56. Partenaires pour la réussite éducative en Estrie. Facteurs de risques et de protection du décrochage scolaire.
Repéré le 2022-05-24 à https://www.ltqhm.org/images/comite_education/pdf/Facteurs_de_risque_et_de_protection_web-PREE.pdf

57. Potvin, P., Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. & Deslandes, R. (2007).
Y'a une place pour toi ! Guide de prévention du décrochage (deuxième édition). CTREQ.
Repéré le 2021-01-12 à https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2013/08/Ya-une-place-pour-toi-Le-guide.pdf

58. Réseau réussite Montréal. Les ingrédients de la motivation et de l'engagement.
Repéré le 2022-06-06 à https://www.reseaureussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2021/02/RRM_ingredients_motivation_engagement.pdf

59. Réseau réussite Montréal. Transitions scolaires.
Repéré le 2023-10-16 à https://www.reseaureussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/transitions-scolaires/

60. Réunir Réussir. (2013). Fiches pratiques.
Repéré le 2023-10-19 à http://reunirreussir.org/pdf/doc_fiches_pratiques_determinants.pdf

61. Réunir Réussir. (2013). Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance.
Repéré le 2022-01-12 à https://www.reseaureussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2015/08/doc_reference_determinants1.pdf

62. Villeneuve-Lapointe, M. & Carpentier, G. (Hiver 2016), Le modèle RAI. Vivre le primaire, 29 (1). 82.
Repéré le 2023-10-17 à https://www.researchgate.net/publication/358856900_Le_modele_RAI

63. Visible Learning Limited Partnership and Cognition Education Group. (2017).
Visible Learning plus: 250+ Influences on Student Achievement.
Repéré le 2022-01-13 à https://visible-learning.org/wp-content/uploads/2018/03/VLPLUS-252-Influences-Hattie-ranking-DEC-2017.pdf

Les membres du personnel du CSSSH peuvent accéder à l'ensemble des documents, outils et ressources de la médiagraphie en utilisant le lien privé suivant :
https://csshedu.sharepoint.com/:f:/s/RfrentielpourlapersvrancescolaireEqtHIkRPujJEt-Fb3h3eSmPcByFHAgfJJabEf07aqiTcYWw?e=VRbdSD

1) Révision grammaire
les classes de
↳ Pouvoir
↳ P
ieu.
emain

Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe
Québec

Création : Saintache Conseil

Centre de services scolaire Saint-Hyacinthe 2023 ©
Tous droits réservés.
Toute reproduction d'une partie quelconque de ce document par quelque procédé que ce soit est strictement interdite sans l'autorisation écrite du Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe.

2255, avenue Sainte-Anne Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 5H7
Tél. : 450 773-8401 Téléc. : 450 773-6876
https://www.csssh.gouv.qc.ca/