

PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027



Roméo-Forbes

Unis grands et petits Ensemble, on va plus loin !

Version adoptée le : 2024/02/27

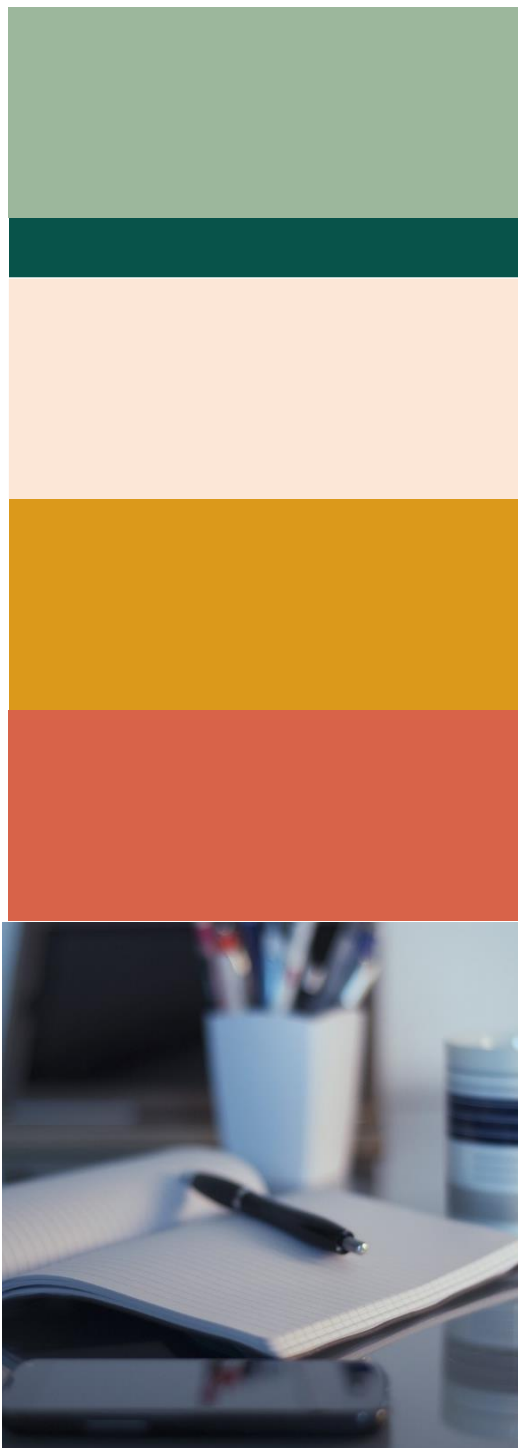


Table des matières

MOT DE LA DIRECTION	3
ET DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	3
BUT-VISION-VALEURS	5
CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE	6
ENVIRONNEMENT EXTERNE	6
LES PRINCIPAUX PARTENAIRES.....	6
ENVIRONNEMENT INTERNE.....	7
TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX SUPÉRIEUR À 70 %.....	8
AUX ÉPREUVES MINISTÉRIELLES	8
MEMBRES DU PERSONNEL 2023-2024	9
PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023	9
CONSULTATIONS.....	10
RETOUR SUR LES CONSULTATIONS	11
ORIENTATIONS	13
Prioriser un milieu de vie ordonné et sécuritaire	14
Développer les compétences en littératie	15
OBJECTIF 2.1	15
OBJECTIF 2.2	15
OBJECTIF 2.3	15
OBJECTIF 2.4	15
Impliquer l'élève en mobilisant tous les acteurs œuvrant autour de celui-ci.	16
OBJECTIF 3.1	16
LEVIERS.....	17

MOT DE LA DIRECTION

ET DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



C'est avec une grande fierté que je vous présente le projet éducatif 2023-2027 de notre établissement, l'école Roméo-Forbes. Au cœur de notre démarche pédagogique collective résident des valeurs fondamentales qui guident chacune de nos actions et donnent un sens à nos journées :

l'engagement, le respect et l'entraide. Ces valeurs ne sont pas simplement des mots inscrits sur nos murs, mais plutôt, les piliers sur lesquels nous construisons un environnement d'apprentissage sain, sécuritaire, ordonné et épanouissant pour chacune et chacun.

La mission choisie par tout le personnel de l'école, « Unis, grands et petits, ensemble, on va plus loin ! », représente notre volonté de créer une communauté soudée, où chaque individu, par sa contribution, enrichit le parcours de chacune et chacun. C'est avec cet esprit que nous croyons fermement que la force collective dépasse toujours les réalisations individuelles. De ce fait, notre appartenance à la communauté de l'école Roméo-Forbes est la clef de voûte de l'atteinte de nos aspirations les plus audacieuses.

De plus, au fil des prochaines pages, vous constaterez qu'au cœur de notre vision éducative réside la conviction que chacun de nous détient un talent singulier. C'est en ce sens que notre vision : « Tourné vers les autres, je mets mon talent à profit » résume notre détermination à valoriser et à cultiver les talents individuels au service de la collectivité. Chez nous, l'éducation va bien au-delà des salles de classe et du programme scolaire. Elle s'ancre dans une réalité où la bienveillance, la créativité et le sens des responsabilités sont cultivés pour façonner des citoyens du monde, prêts à relever les défis d'aujourd'hui et ceux de demain. En terminant, ce projet éducatif repose sur l'engagement sans faille de tous les acteurs impliqués. En unissant nos forces, nous bâtissons un environnement bienveillant, dynamique et sécuritaire, où chacune et chacun peut grandir, s'épanouir et réaliser tout son plein potentiel.

Ensemble, allons plus loin !

La direction et le conseil d'établissement

Le projet éducatif est un outil stratégique, permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative ; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

BUT-VISION-VALEURS

BUT

Unis grands et petits... ensemble, on va plus loin !

VISION

Tourné vers les autres, je mets mes talents à profit !

VALEURS

Engagement : J'adopte une attitude positive et j'accomplis ma tâche.

Respect : J'attends silencieusement mon tour de parole en étant à l'écoute de l'autre.

Entraide : Je propose mon aide chaque fois que j'en ai l'occasion.

CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.

L'indice de l'établissement est :

6

LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

- Centre intégré de santé et de services sociaux Montérégie-Est (CISSSME) ;
- Centre montréalais de réadaptation (CMR) ;
- Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Montérégie-Est (CRDITEDME) ;
- Centre de pédiatrie sociale du Grand Galop ;
- Centre jeunesse de la Montérégie, campus de Saint-Hyacinthe ;
- Jeunes en santé ;
- Médiathèque maskoutaine ;
- Ville de Saint-Hyacinthe ;
- Les loisirs Saint-Joseph ;
- Sûreté du Québec ;
- Mouvement Desjardins.



ENVIRONNEMENT INTERNE

CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023

NIVEAU	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
Passe-Partout	S/O	S/O	S/O
Préscolaire 4 ans	14/17	2	34
Préscolaire 5 ans	17/19	2	38
1 ^{re} année	20/22	3	62
2 ^e année	22/24	2	52
3 ^e année	24/26	3	49
4 ^e année	24/26	2	56
5 ^e année	24/26	3	63
6 ^e année	24/26	3	64
TOTAL		18	395

CLIENTÈLE SERVICE DE GARDE 2022-2023	
Élèves réguliers	395

CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023	
Élèves nés hors Canada	34
Langue maternelle autre que le français	36

CLIENTÈLE EHDAA 2022-2023	
PI	85
Handicap léger	2
Handicap lourd	10
TOTAL	12

Données au 30 septembre 2022

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX SUPÉRIEUR À 70 % AUX ÉPREUVES MINISTÉRIELLES

	ÉPREUVE FRANÇAIS - LECTURE 4 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	93 %	77 %
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	83 %	77 %
2022-2023	78 %	67 %

	ÉPREUVE FRANÇAIS - LECTURE 6 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	98 %	76 %
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	83 %	75 %
2022-2023	97 %	67 %

	ÉPREUVE FRANÇAIS - ÉCRITURE 4 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	100 %	82,6 %
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	68,8 %	54,2 %
2022-2023	82,6 %	58,7 %

	ÉPREUVE FRANÇAIS - ÉCRITURE 6 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	97,8 %	73,9 %
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	96,8 %	77,8 %
2022-2023	98,5 %	81 %

MEMBRES DU PERSONNEL 2023-2024

	Nombre	Précisions
Personnel-cadre	1,2	Une direction à temps plein et une direction adjointe une journée semaine.
Personnel enseignant	27	
Personnel professionnel	2	Une psychoéducatrice à 50 % et une ergothérapeute à 40 %
Personnel de soutien	34	Incluant le personnel du Service de garde
TOTAL	65	

PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

Équilibre ☒

Surplus ☐

Déficit ☐

Il est important de mentionner que le budget de l'école serait à l'équilibre, une opération budgétaire n'a pas été faite en fin d'année 2022-23. Donc, nous avons une école avec une saine gestion des ressources administratives.

CONSULTATIONS

Les consultations ont été faites auprès :

Du personnel enseignant ☒

Du personnel professionnel ☒

Du personnel de soutien ☒

Des parents ☒

Des élèves ☒

Des organismes communautaires ☐

De l'ensemble des partenaires ☐

Des citoyens ☐

Autre :



RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)

Voici les résultats de l'analyse des sondages auprès du personnel et des parents. Nous devons prendre ces résultats avec beaucoup de réserve, car du côté du personnel moins de 28% ont répondu et du côté des parents 22%.

Toutefois, les attentes du milieu sont claires. Les parents souhaitent un endroit sécuritaire où les enfants s'épanouissent et apprennent. Tout cela dans une ambiance où l'entraide et la motivation contribuent à un environnement sain et agréable. Finalement, le développement du plein potentiel et l'accueil des enfants dans leurs forces et leurs défis sont également d'autres attentes du milieu.

Parallèlement, notre zone de vulnérabilité est la cohérence de nos interventions auprès de notre clientèle en constant changement (immigration, besoins particuliers, etc.)

Nous sommes aussi revenus sur les forces énumérées lors du dernier projet éducatif. Elles sembleraient être restées les mêmes, selon la consultation, on obtient :

Parents

	Modérément	Fortement
Cours d'école bien structurées	40,6%	48,4%
Soutien aux élèves	37,5%	51,6%
Collaboration des parents	51,6%	34,4%
Célébration des efforts	29,7%	65,6%

Défis ciblés pour les parents :

-	Intimidation, élèves en trouble (5), violence (2), crises dans les classes, manque de respect, gestion des émotions
-	Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
-	Immigration (3)
-	Désengagement des parents
-	Pénurie de personnel (6)
-	Maximiser Mozaïk
-	Mieux soutenir les élèves pour développer tout leur plein potentiel
-	Exploitation de la cour et du quartier

Intervenants

	Modérément	Fortement
Cours d'école bien structurées	81,3%	
Soutien aux élèves	31,3%	56,3%
Collaboration des parents	75%	18,8%
Célébration des efforts	43,8%	43,8%

Défis ciblés pour les intervenants :

-	Sentiment de sécurité en lien avec la gestion des comportements violents
-	Arrimage des pratiques pédagogiques
-	Rigueur dans l'application des règles
-	Application de la gestion de niveau 1
-	Nouveaux arrivants
-	Engagement des parents
-	Pénurie de personnel

ORIENTATIONS



1

Prioriser un milieu de vie ordonné et sécuritaire

2

Développer les compétences en littératie.

3

Impliquer l'élève en mobilisant tous les acteurs œuvrant autour de celui-ci.

Prioriser un milieu de vie ordonné et sécuritaire

OBJECTIF 1.1

Augmenter le taux de réussite de 6 % la perception des élèves de fréquenter une école sécuritaire et ordonnée

Indicateurs :	Sondage sur le sentiment de sécurité deux fois par année (mi-octobre et fin avril) Analyse des données chaque mois du profileur SCP (soutien aux comportements positifs)
Cible :	Augmenter de 6% la perception des élèves d'ici 2027.
Situation de départ :	Actuellement, 44% des élèves se sentent en sécurité à l'école.
Cohérence PEVR :	OUI ☒ NON ☐

Développer les compétences en littératie

OBJECTIF 2.1

Augmenter la proportion des élèves ayant 75% et plus en lecture à la fin du 1^{er} cycle

Indicateurs :	La proportion des élèves ayant 75% et plus en lecture à la fin du 1 ^{er} cycle à chaque étape et aux résultats sommatifs Nombre d'élèves suivis en orthopédagogie Résultats des épreuves de fluidité et entrée graphophonétique
Cible :	70% et plus d'ici 2027
Situation de départ :	En 2022-2023, 69% des élèves obtiennent un résultat de 75% et plus en lecture à la fin du 1 ^{er} cycle.
Cohérence PEVR :	OUI ☒ NON ☐

OBJECTIF 2.2

Augmenter la proportion d'élèves ayant 75% et plus en lecture à la fin du 2^e et 3^e cycle aux résultats sommatifs

Indicateurs :	La proportion des élèves ayant 75% et plus en lecture au 2 ^e et 3 ^e cycle à chaque étape et aux résultats sommatifs Résultats aux tests diagnostic « ADEL » La proportion des élèves ayant 75% et plus aux épreuves ministérielles en lecture au 2 ^e et 3 ^e cycle
Cible :	70% et plus d'ici 2027
Situation de départ :	En 2022-2023, 57% des élèves obtiennent un résultat de 75% en lecture à la fin du 2 ^e cycle aux résultats sommatifs. En 2022-2023, 60% des élèves obtiennent un résultat de 75% en lecture à la fin du 3 ^e aux résultats sommatifs.
Cohérence PEVR :	OUI ☒ NON ☐

OBJECTIF 2.3

Augmenter à 70% la proportion des élèves de 2^e cycle ayant 70% et plus en écriture aux résultats sommatifs de fin d'année

Indicateurs :	La proportion des élèves du 2 ^e cycle ayant 70% et plus à chaque étape et aux résultats sommatifs La proportion des élèves du 2 ^e cycle ayant 70% et plus aux épreuves ministérielles
Cible :	70 % d'ici 2027
Situation de départ :	En 2022-2023, 59% des élèves du 2 ^e cycle ont eu 70% et plus en écriture aux résultats sommatifs de fin d'année. En 2022-2023, 59% des élèves du 2 ^e cycle ont eu 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture.
Cohérence PEVR :	OUI ☒ NON ☐

--	--

OBJECTIF 2.4	
Maintenir la proportion des élèves ayant 70% et plus en écriture aux résultats sommatifs de fin d'année au 3 ^e cycle	
Indicateurs :	La proportion des élèves ayant 70% et plus à chaque étape et aux résultats sommatifs La proportion des élèves ayant 70% et plus aux épreuves ministérielles
Cible :	75% d'ici 2027
Situation de départ :	En 2022-2023, 81% des élèves du 3 ^e cycle ont eu 70% et plus en écriture aux résultats sommatifs de fin d'année En 2022-2023, 70% des élèves du 3 ^e cycle ont eu 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture.
Cohérence PEVR :	OUI ☒ NON ☐

Impliquer l'élève en mobilisant tous les acteurs œuvrant autour de celui-ci.

OBJECTIF 3.1	
Favoriser la motivation scolaire des élèves en priorisant l'implication des parents dans l'école.	
Indicateurs :	Nombres de parents lors des rencontres de parents de septembre. Nombres de parents lors des rencontres de bulletin de la première étape. Nombre de parents présents aux événements.
Cible :	Augmenter la participation des parents dans la vie scolaire de leur enfant de façon quotidienne. Conduire un événement avec les parents (1 fois année par cycle ou niveau)
Situation de départ :	Près de 30 % de nos élèves du 1 ^{er} cycle ne reçoivent pas d'accompagnement parental de façon régulière dans leurs tâches scolaires à la maison Les résultats de notre sondage de l'année 2022-23 révèlent que les parents se désengagent du suivi scolaire de leur enfant.
Cohérence PEVR :	OUI ☐ NON ☐

--	--

LEVIERS



Principes directeurs

- Harmonisation des pratiques.
- Simplicité, clarté et constance.
- Prévisibilité, stabilité et cohérence.
- Rigueur.

Prioriser un milieu de vie ordonné et sécuritaire.

- Application du SCP par tous les intervenants.
 - ✓ Prôner la bienveillance en réenseignant les comportements attendus.
 - ✓ Promouvoir la responsabilisation des élèves en ciblant précisément les attentes.
 - ✓ Mettre en œuvre des solutions innovantes en conservant les principes directeurs en tête.
- Mise à jour du plan de lutte contre la violence et l'intimidation.
 - ✓ Protocole Élève pour récurrence de comportements violents.
 - ✓ Clarifier et communiquer les rôles de chaque intervenant lors de situation de crise.
- Suivi mensuel des points de sécurité en assemblée générale ou au conseil des enseignants et avec le service de garde.
- Définir des zones de surveillance et le rôle des surveillants.
- Établir un cadre prévisible lors des récréations intérieures et lors des midis de pluie ou de froid extrême.
- Développer les habiletés sociales des élèves.
 - ✓ Enseignants : Moozoom et ateliers.
 - ✓ Psychoéducatrice : Ateliers
 - ✓ Technicienne en éducation spécialisée : Ateliers

Développer les compétences en littératie.

- Établir un curriculum viable et garanti permettant le passage harmonieux d'un niveau à l'autre.
 - ✓ Normes et modalités par niveau.
 - ✓ Code de correction commun.
 - ✓ Microplanification par niveau.
- Communauté d'apprentissages collaboratifs (CAP) et rencontre d'équipes collaboratives (REC)
- Enseignement explicite des stratégies définies.
- Arrimage des savoirs essentiels entre les niveaux
- Correction collective par niveau.
- Formation sur l'enseignement explicite

Accroître la mobilisation

- Reconnaître le rôle actif que peuvent jouer les parents dans l'école.
- Encourager et valoriser les parents engagés.
- Contribution de l'équipe à l'Info-parents mensuel.
- Ouvrir l'école aux activités impliquant les parents.



Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.