

Et après?

L'élève qui réussit les matières dont les attentes auront été modifiées n'aura cependant pas atteint tous les critères d'évaluation du Programme de formation québécoise lui permettant d'obtenir son diplôme d'études secondaires (DES).

Toutefois, l'élève pourra :

- Suivre une Formation préparatoire au travail (FPT);
- Accéder à une Formation à un métier semi-spécialisé (FMS);
- Poursuivre son cheminement à l'éducation des adultes.

Plusieurs chemins mènent à la réussite.

Ce qui compte, c'est de former les adultes de demain, selon leurs forces, leurs besoins et leurs objectifs.



Les parents sont essentiels à la réussite scolaire.

Ils sont encouragés à s'impliquer activement en collaboration avec l'école.

Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe

Québec



Programme de formation de l'école québécoise

Mieux comprendre la modification des attentes

.....

Démarche Bulletin Diplomation



Une mesure d'appui pour la réussite des élèves

C'est quoi?

C'est adapter les exigences du Programme de formation de l'école québécoise dans une ou plusieurs matières, selon les capacités de l'élève. Elle ne s'applique qu'aux compétences et aux matières pour lesquelles c'est nécessaire. Cela peut mener à un parcours scolaire différent, qui ne conduit pas nécessairement à un diplôme d'études secondaires (DES).

À propos de cette mesure

C'est pour qui?

Cette mesure s'adresse à l'élève qui, malgré des interventions ciblées et personnalisées sur une période significative, n'arrive pas à répondre aux exigences minimales du programme dans certaines matières.

Pourquoi modifier les attentes?

- Pour que l'élève vive des réussites, reste engagé dans son parcours scolaire et progresse à son propre rythme.
- Pour établir des attentes claires, adaptées et révisées régulièrement.

C'est une mesure exceptionnelle, mais réversible.

L'élève peut retrouver le programme régulier si ses progrès le permettent.

Comment?

La modification des attentes découle d'un processus réfléchi et encadré :

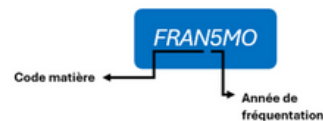
- Une analyse multidisciplinaire est réalisée avec la participation des parents;
- La modification s'inscrit dans une démarche de plan d'intervention;
- Des objectifs d'apprentissage réalistes et personnalisés sont fixés selon les forces et les besoins de l'élève;
- L'élève suit des activités semblables à celles de ses pairs, mais elles sont évaluées selon des critères adaptés.

Comment reconnaître la modification au bulletin?

L'élève pour qui la modification des attentes du programme est mise en place aura un signe distinctif à son bulletin.

Au primaire

Le signe distinctif comprend le code matière, l'année de fréquentation et MO indiquant la modification des attentes.

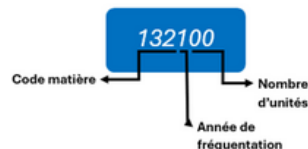


Enseignant.e :	3e cycle					
	Première année			Deuxième année		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire	60	65	64			
Écrire	60	65	64			
Communiquer oralement	60	65	63			
Résultat disciplinaire	60	65	63			
Moyenne du groupe	60	65	60			

Commentaires :
Comme prévu au plan d'intervention, les attentes par rapport aux exigences du programme sont modifiées. L'élève suit une progression différente compte tenu de ses capacités et de ses besoins.

Au secondaire

Le signe distinctif comprend le code matière, l'année de fréquentation et le chiffre 0. Ce dernier remplace ainsi le chiffre des unités obtenues lorsqu'un élève poursuit son parcours régulier ou ses apprentissages.



Français, langue d'enseignement		Matière : 132100		
Nom de l'enseignant.e		Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire et donner son opinion sur des textes		65		79
Écrire			70	79
Communiquer oralement			86	91

* L'élève est évalué selon des attentes modifiées par rapport aux exigences du programme de formation. Ces attentes personnalisées sont fixées en fonction de sa progression comme convenu au plan d'intervention.