

Faisons équipe ensemble pour respecter les règles de vie de l'école



1

Lire les pages concernant le mode de vie de l'école avec votre enfant.



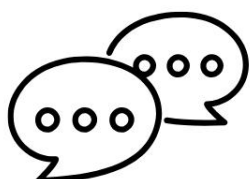
2

Télécharger l'application clic école afin de voir les notifications des messages des intervenants de votre enfant.



3

Prenez le temps de discuter avec votre enfant. Nous vous suggérons ici quelques questions à poser:



- Qu'est-ce que tu as fait exactement?
- Quelles sont les règles de l'école à ce sujet?
- Qu'est-ce que les adultes de l'école t'ont appris comme bon comportement dans une situation comme celle-là?
- Quel est le bon comportement à adopter?
- Quels sont les désavantages d'avoir agi ainsi? (Pour toi? Pour les autres?)
- Quels sont les avantages à bien se comporter? (Pour toi? Pour les autres?)
- Quelle est la solution pour que tu te comportes bien?
- Qu'est-ce que tu comptes faire pour réparer ton geste?

- Évitez de donner une conséquence supplémentaire (punition), à moins d'en avoir discuté avec l'enseignant ou la direction. Il faut comprendre que l'enfant aura déjà des conséquences à l'école, et ce dans le but de l'aider à changer son comportement positivement.



- Si jamais vous n'êtes pas d'accord avec la mesure prise par les intervenants de l'école, vous pouvez nous contacter pour nous le faire savoir. Par contre, il faut éviter à tout prix de le faire devant votre enfant ou de critiquer l'école devant lui. Votre enfant doit comprendre que les parents et l'école travaillent ensemble dans le but de l'aider.

RÈGLES DE CONDUITE ET MESURES DE SÉCURITÉ

Règles de conduite et mesures de sécurité

L'école aux Quatre-Vents prône une approche positive de la gestion des comportements. Les comportements attendus s'appuient sur les valeurs de l'école et pour s'assurer d'une compréhension commune, ils sont enseignés explicitement par l'équipe-école. Lorsqu'ils seront bien démontrés par les élèves, ils seront reconnus, soulignés et félicités.

En contrepartie, lors de manquements à ces valeurs, des conséquences logiques et éducatives, en lien avec le geste posé, seront déterminées et appliquées. Des mesures d'aide et de soutien pourraient également être offertes aux élèves qui en éprouvent le besoin.

Le respect L'engagement La collaboration
sont les valeurs auxquelles nous adhérons à l'école aux Quatre-Vents

Le respect :

J'adopte une attitude et un langage respectueux.

Je pose des gestes respectueux et pacifiques.

Je respecte les consignes des intervenants de l'école en tout temps, y compris lors des transferts d'autobus.

Je respecte l'environnement et le matériel scolaire.

Je me déplace calmement et en marchant.

L'engagement :

Je m'engage dans ma réussite scolaire par mes choix, mes gestes et mes paroles.

J'ai une attitude positive et je donne le meilleur de moi-même.

Je persévère malgré les difficultés.

J'ai tout le matériel nécessaire.

Je joue prudemment et de façon sécuritaire.

Je m'habille selon le code vestimentaire de l'école.

La collaboration :

Je fais preuve d'entraide envers les autres élèves et les adultes de l'école.

Je collabore à la résolution des conflits.

Je collabore avec les adultes de l'école.

Nous voulons entendre :



Des mots qui font du bien

Nous voulons voir :

Des relations agréables



Nous voulons ressentir :

Du bien-être et du plaisir



En respect à la loi sur l'instruction publique, les règles de conduite doivent prescrire aux élèves d'adopter un comportement empreint de civisme et plus particulièrement :

- de respecter l'autorité du personnel de l'école ainsi que les règles de fonctionnement de l'école, dont notamment celles de la classe;
- d'agir et de communiquer de manière respectueuse, courtoise et polie avec les autres élèves et le personnel de l'école, en tout temps et quel que soit le moyen utilisé;
- de ne poser aucun acte d'intimidation ou de violence;
- de vouvoyer le personnel de l'école;
- d'utiliser le titre de « madame » ou de « monsieur » pour s'adresser au personnel de l'école.

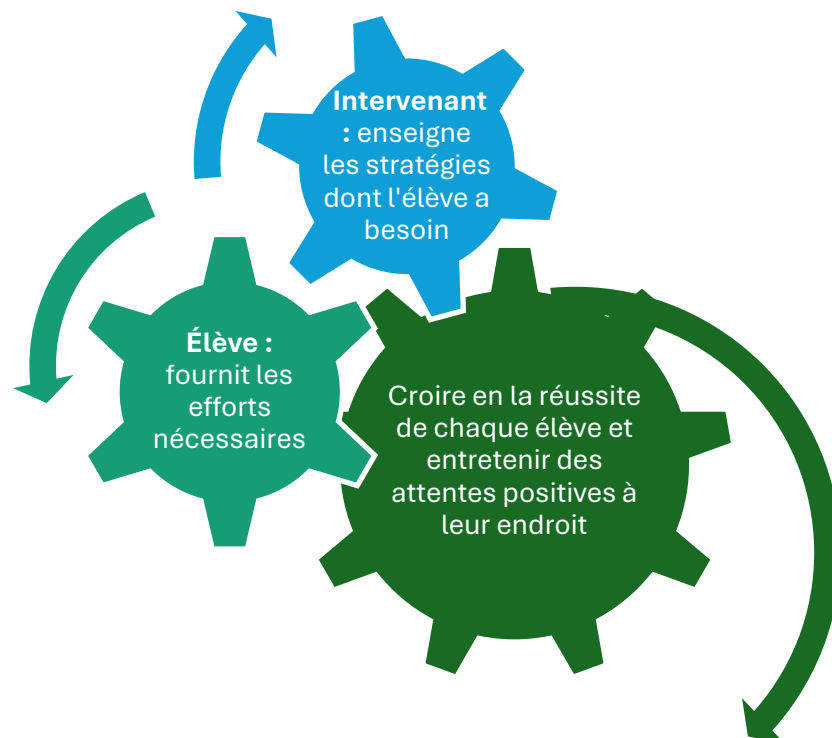
Mesures préventives des comportements problématiques

À l'école aux Quatre-Vents, nous favorisons les comportements positifs en s'engageant à...

- Maintenir un rythme d'enseignement dynamique et soutenu
- Organiser l'espace-classe de façon fonctionnelle et aidante pour les élèves
- Enseigner clairement les attentes et les comportements attendus
- Enseigner et rappeler les routines de la classe au besoin
- Offrir des rappels et du soutien lorsque nécessaire
- Développer des relations positives avec les élèves – ***un élément clé super important***
- Assurer un encadrement constant par :
 - des règles claires et régulièrement révisées
 - une supervision active
 - la circulation régulière de l'enseignant dans la classe
 - le placement stratégique des élèves ayant plus de défis
- Favoriser l'engagement des élèves

Voici l'engrenage de la réussite scolaire

La réussite fonctionne comme des **engrenages** : lorsque l'élève fournit des efforts, que les adultes lui enseignent les bonnes stratégies et maintiennent des attentes positives, tout avance vers la réussite. Cependant, si l'un d'entre eux n'est pas fait, rien n'avance.



École primaire aux Quatre-Vents- Tableau de classification des comportements problématiques

Le contexte, les motivations de l'élève, sa maturité affective, le nombre de personnes affectées et le caractère répétitif des comportements influencent le jugement de l'adulte sur la classification du comportement.

Niveau 1 Environnement personnel	Niveau 2 Environnement de la salle de classe	Niveau 3 Environnement en général	Niveau 4 Environnement sécuritaire
Mineurs, gérés sur place	Mineurs, gérés sur place	Majeurs, retrait du lieu	Majeurs, gérés par la direction
Comportements qui nuisent personnellement à l'élève	Comportements qui nuisent à l'apprentissage de quelques autres élèves	Comportements qui nuisent aux cours/activités	Comportements qui blessent ou illégaux
~ N'a pas son matériel ~ Ne suit pas les consignes ~ Tarde à rejoindre son groupe ~ Arrive en retard (matin et midi) ~ Se plaint, rouspète ~ Ment ~ N'a pas un déplacement sécuritaire ~ N'effectue pas le travail demandé ~ Évite la tâche ~ N'écoute pas la personne qui parle ~ N'a pas la tenue vestimentaire requise ~ Ne fait pas ses traces d'étude/devoirs/signatures ~ Apporte du matériel / objet de la maison ~ N'attend pas son tour/dépasse ~ Ne range pas le matériel ~ N'arrête pas de jouer au son de la cloche ~ Parle sans permission ~ Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements de niveau 3.	~ Utilise un langage inapproprié ~ Encourage les mauvais comportements ~ Adopte une attitude arrogante ou répond impoliment à autrui ~ Non-respect du matériel ~ Lance des objets non dirigés ~ Fait des bruits inappropriés ~ Suscite la recherche d'attention ~ Refuse de travailler en équipe ~ Nuit au travail d'équipe ~ Exclut les autres ~ Crie ou parle fort ~ Ne respecte pas l'espace des autres (bulle) ~ Tarde intentionnellement à rejoindre le groupe ~ Pousse, bouscule, agace ou fait trébucher ~ Gestes à connotation agressive ~ Se moque, taquine les autres ~ Pose des gestes antisportifs ~ Prend des objets sans permission ~ Ment dans une situation qui implique d'autres élèves ~ Si ces comportements perdurent et ce malgré des interventions différenciées, ils peuvent devenir des comportements de niveau 3.	~ Gestes, paroles et attitude violente ~ Lance des objets à autrui dans le but de l'atteindre ~ Pousse, bouscule, fait trébucher les autres de façon intentionnelle ~ Crache sur les autres ~ Humilie, insulte et harcèle ~ Fuit dans l'école ou sur le terrain de l'école ~ Utilisation inappropriée d'un appareil électronique ou plateforme ~ Émet des commentaires racistes, sexistes ou autres ~ Incite à la violence verbale et physique ~ S'oppose physiquement, (refuse d'entrer à la cloche, de suivre le groupe) ~ Ne respecte pas l'intimité des autres (selon l'âge de développement) - Toutes interventions répétitives du niveau 1 ou 2 qui ne cessent pas, vont automatiquement au niveau 3 ~ Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements de niveau 4.	~ Se bat ~ Menace autrui de lui faire du mal physiquement ou autrement ~ Intimidation, cyberintimidation (dévoilement, protocole EVIO) ~ Fait du harcèlement à caractère sexuel/attouchement (analyse VACS) ~ Endommagement intentionnel du matériel (vandalisme) ~ Fugue à l'extérieur du terrain de l'école ~ Est en possession d'un objet menaçant, dangereux ~ Vole ~ Est en possession de produits de consommation

École aux Quatre-Vents
Matrice de comportements

LIEUX	VALEURS		
	Respect	Engagement	Collaboration
	En tout temps et en tous lieux J'utilise un langage et une attitude appropriés. Je respecte les consignes des intervenants. Je prends soin de l'espace et du matériel. Je dispose de mes déchets en respect de l'environnement et j'évite le gaspillage. Je suis ouvert à la différence.	J'ai une attitude positive. Je suis un modèle pour mes pairs. Je suis fier de mes réussites. Je suis capable d'identifier mes forces et mes faiblesses. Je respecte le code vestimentaire.	Je demande et j'offre de l'aide. J'encourage et je félicite les autres. J'utilise les stratégies de résolution de conflits. J'accepte l'aide qu'on m'offre.
	Corridors <i>Heures de cours :</i> Je travaille calmement et sans déranger les autres. Je me déplace en marchant et en silence. <i>Entrées et sorties :</i> Je me déplace calmement et sans déranger les autres. Je me déplace en marchant.	Je suis en silence durant les heures de classe (niveau 0). J'utilise ma voix secrète lorsque j'entre (niveau 1). J'utilise ma voix normale lors des sorties (niveau 2).	
	Classe ou local J'attends mon tour pour parler. J'écoute la personne qui parle. Je travaille sans déranger les autres.	Je participe activement. J'effectue le travail demandé en fournissant des efforts et en faisant de mon mieux. J'ai le matériel nécessaire et j'en prends soin. J'adopte une posture sécuritaire. J'ai une bonne position de travail et d'écoute. J'essaie de trouver la solution à mon problème.	
	Gymnase Je respecte les consignes de sécurité. J'écoute la personne qui parle.	Je porte des vêtements et des espadrilles appropriés. Je me change rapidement et calmement. Je participe activement en étant positif. Je fais l'activité en fournissant des efforts et en faisant de mon mieux. J'adopte un comportement sécuritaire.	J'accueille les autres dans mes jeux collectifs. Je suis bon joueur.

	Aux toilettes	Je respecte l'intimité des autres et la mienne. Je m'assure que la chasse d'eau soit tirée. Je garde l'endroit propre. Je lave mes mains.	Je vais aux toilettes aux moments prévus et sans perdre de temps. .	
	Salle des dineurs	Je parle à voix basse avec les gens assis à ma table. J'ai des sujets de conversation appropriés. Je reste assis à ma place. Je parle à voix basse avec les gens assis à ma table. J'ai des sujets de conversation appropriés.	Je demande la permission pour me lever. Je mange la nourriture qui est dans ma boîte à lunch. Je garde l'endroit propre. J'ai de bonnes manières en mangeant.	
	Cour d'école	J'ai des comportements sécuritaires. Je rapporte le matériel au bon endroit. Au son de la cloche, je prends mon rang. Je respecte l'aire de jeu des autres. J'utilise le matériel adéquatement et avec prudence. Je respecte les règles du jeu.	Au son de la cloche, je range le matériel au bon endroit. Je fais de bons choix de jeux. Je m'habille adéquatement selon les règles du thermomètre vestiaire.	J'accueille les autres dans mes jeux collectifs. Je suis bon joueur.
	Trajets d'autobus et transferts	Je respecte les consignes de sécurité. Je prends mon rang comme prévu (s'il y a lieu). Je me rends directement dans mon autobus sans flâner. Je garde mes effets personnels dans mon sac d'école. Je respecte l'espace des autres.	J'adopte un comportement sécuritaire en demeurant assis les genoux devant et le dos appuyé.	Je prends soin des plus jeunes. Je reste calme et je chuchote. Je collabore aux demandes du conducteur. J'attends mon tour pour monter ou descendre de l'autobus.
	Service de garde	Je me respecte et je respecte les autres et le matériel. À l'arrivée des parents, lorsque mon éducatrice me nomme, je range et je quitte. À mon départ, je m'assure que mon crochet soit propre.	Je participe activement en étant positif. J'adopte un comportement sécuritaire.	J'accueille les autres dans mes jeux collectifs. Je suis bon joueur.
	Niveaux de voix	Niveau 0: silence		
		Niveau 1 : chuchoter (voix secrète)		
		Niveau 2 : voix normale		

L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE, IL FAUT QUE ÇA CESSE!

Notre but premier est de rendre chaque élève autonome face à la résolution de conflit. **MAIS**, lorsqu'il y a de l'intimidation, il est important d'amener l'enfant à consulter **IMMÉDIATEMENT** un adulte, qu'il soit victime ou témoin. Dénoncer, c'est aider !

INTIMIDATION, VIOLENCE ou CONFLIT ?

Intimidation	Violence
Tout <u>comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif</u> , exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par <u>l'inégalité des rapports de force</u> entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.	Toute <u>manifestation de force</u> , de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée <u>intentionnellement</u> contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

Les définitions suivantes sont inscrites dans la Loi sur l'instruction publique et servent de référence pour toutes les écoles du Québec.

Intimidation



JE DOIS DÉNONCER



à la direction

à un intervenant de l'école

Le conflit



