

  valuation annuelle du Plan de lutte contre la violence et l  intimidation

IDENTIFICATION DE L��COLE ��cole Aux Quatre-Vents 1441, rue St-Pierre St-Jude (Québec) J0H 1P0	ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
--	------------------------------

L  article 83.1 de la Loi sur l  instruction publique (LIP) prévoit que : **« Le conseil d  tablissement procède annuellement    l   valuation des résultats de l   cole au regard de la lutte contre l  intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l   cole et au protecteur régional de l   l  ve chargé de la reddition de comptes affecté    la région où se situe l   cole ».**

DÉGAGEZ DES CONSTATS POUR L  ANN  E SCOLAIRE ÉVALUÉE – pistes de réflexion

- **En lien avec les résultats de l  ann  e précédente et les priorités, objectifs et moyens que vous aviez mis en place dans votre plan de lutte, quels sont les constats ?**
 - Aviez-vous été juste ? Réaliste ? dans les cibles    atteindre ?
 - Expliquez ce qui a pu vous permettre d   tre juste/réaliste ou non.
 - Est-ce que les moyens prévus ont été mis en œuvre tel que prévu?
 - Si oui, quelles ont été les conditions gagnantes?
 - Si non, quels sont les défis dans votre milieu afin de favoriser une mise en œuvre optimale ?
 - Aviez-vous des partenaires qui soutenaient les moyens prévus ?
 -
- **Pour chacune des composantes, croyez-vous qu  il y a matière   ...**
 - Amplifier
 - Cesser
 - Ajouter

Des actions qui favoriseront l  atteinte de vos objectifs ?
- **Vous manque-t-il :**
 - De formation ?
 - D  outils concrets ?
 - De moyens de prévention?
 - Des partenaires ?
 - De données en lien avec une situation vécue dans votre   cole ?
- **Quels sont vos bons coups en lien avec le plan de lutte ?**
 - Mobilisation du personnel;
 - Participation active aux activités proposées;
 - Vie scolaire riche pour les élèves;
 - Rencontres de concertations fréquentes et bien structur  es;
 - Clarté de la structure d  accompagnement et d  intervention;
 - Planification efficace des actions/régulation de celles-ci;
 - Actions concertées, planifiées, prévues.
- **Formulez des priorités et des pistes d  actions pour l  ann  e scolaire    venir.**

Évaluation annuelle du plan d’action de l’école pour la prévention de la lutte à l’intimidation et à la violence

École 205-2025-2026

Rappel des défis et des objectifs priorités	Nos principales réalisations cette année	Autres constats en regard de l’analyse par composante
Au regard des actes de violence et du sentiment de sécurité: Objectif 1 : - Atteindre 100% des élèves qui se sentent en sécurité dans les autobus. Défis : - Augmenter le sentiment de sécurité dans la cour de récréation et dans les autobus. - Faire de l’enseignement explicite des comportements attendus dans les autobus. - Diminuer la fréquence des situations problématiques en lien avec la violence verbale. - S’assurer d’une surveillance active dans les endroits communs et agir en prévention.	Nouvelles réalisations : ⇒ Sécurité dans les autobus : Ateliers soutien à bord (2^e cycle) + sondage de sentiment de sécurité (du préscolaire au 3^e cycle) ⇒ Ateliers offerts par l’organisme La clé sur la porte pour les groupes de 1^{re} année, 3^e année et 5^e année sur les thématiques de l’intimidation et violence à caractère sexuel ⇒ Projet documentaire sur le TSA animé par la psychoéducatrice et une éducatrice spécialisée (3^e cycle) ⇒ Journées et semaines thématiques avec discussions/ateliers ⇒ Implantation du nouveau programme des contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales et contenus en éducation à la sexualité avec Dany Larivée ⇒ Premier contact avec le conducteur en début d’année initié par la TES pour créer un lien de confiance Actions reconduites cette année et à poursuivre l’année prochaine : ⇒ Poursuivre l’application du mode de vie, basé sur le soutien au comportement positif (SCP). Maintenir l’enseignement explicite des comportements positifs en lien avec nos trois valeurs (collaboration, respect et engagement). ⇒ Intervenir systématiquement lors de situations dans le transport scolaire, en collaboration étroite avec le service du transport scolaire et les parents. ⇒ Poursuivre la présence de TES dans l’autobus au besoin (ex : élèves en difficultés comportementales, conflits rapportés, agitation des élèves sur certains circuits). ⇒ S’assurer de boucler l’intervention auprès de l’élève ayant dénoncé une situation d’intimidation/violence. Informer l’élève du suivi de l’intervention (en respect de la confidentialité). ⇒ Offrir des ateliers d’habiletés sociales au préscolaire, aux 1er, 2e et 3e cycles. ⇒ Utiliser de la littérature jeunesse pour faire de la prévention. ⇒ Appliquer des sanctions selon la gravité ou le caractère répétitif des actes. Mécanisme de communication à revoir pour le suivi des manquements. ⇒ Tenir les parents informés via des courriels, l’Info-parents, des rencontres téléphoniques et la page Facebook de l’école. ⇒ Passation d’un sondage sur le sentiment de sécurité et le mieux-être aux élèves de 4^e, 5^e et 6^e années et prise de données pour analyser le plan de lutte. ⇒ Ateliers animés par l’organisme « Satellite ». ⇒ Atelier sur la cyberintimidation avec le policier scolaire pour les élèves de 6e année. ⇒ Offrir des midis actifs dans les immeubles pour favoriser le sentiment d’appartenance. ⇒ Activités de transition scolaire pour les nouveaux élèves du préscolaire, pour les élèves du préscolaire 4 ans qui s’en vont au préscolaire 5 ans, pour les élèves du préscolaire 5 ans qui s’en vont en 1re année, pour les élèves qui changent d’immeuble au besoin et pour les élèves de 6e année (transition vers le secondaire) pour les élèves qui en ont besoin. ⇒ Utilisation de la plateforme « One note » pour la rédaction des notes évolutives des TES.	Nouvelles infos, contexte expliquant les résultats obtenus Que doit-on tenir compte pour la prochaine année? ▪ Climat peu propice cette année à l’immeuble St-Jude pour effectuer les ateliers d’habiletés sociales. Les TES sont grandement sollicitées pour intervenir dans la gestion du comportement. Ce même phénomène a été aussi observé en début d’année à l’immeuble St-Louis. ▪ Pour certains élèves, l’application des sanctions doit être modulée. Besoin d’arrimer l’outil de consignation des manquements pour les immeubles du primaire.

Constats qui en découlent	
	Au regard de tout ce qu’on a fait cette année, qu’est-ce qui a porté fruit ou avons-nous eu un impact positif? Quelles sont les zones critiques? Est-ce que nos activités répondent à nos objectifs? Le sondage CVI est basé sur les perceptions des élèves quant au climat scolaire. La perception de lieux à risque pour la violence peut influencer le sentiment de sécurité des élèves et des membres du personnel scolaire dans ces endroits ainsi que leurs réactions lorsqu’ils s’y trouvent. Ces perceptions peuvent découler à la fois de l’expérience de violence dans ces endroits, de l’observation d’incidents de violence dans ces endroits, des rumeurs entendues à ce sujet, et des consignes données par les adultes. Pour les élèves : Nos bons coups - Concernant les comportements de violence subis par les élèves, nous observons une diminution des insultes et des menaces via les réseaux sociaux et moins de propos et de gestes à caractère sexuel (résultats du sondage CVI). - Nos élèves qui subissent de la violence vont le dénoncer davantage à un adulte. Nos zones de vulnérabilité - Malgré nos interventions, la cour d’école et le transport en autobus demeurent les deux endroits où on retrouve le plus de sentiment d’insécurité. - Nos élèves perçoivent une injustice dans l’application des règles et ont l’impression qu’il y a une hausse de la violence verbale subie des adultes envers les élèves. Pour les membres du personnel : Nos bons coups - L’enseignement explicite des comportements attendus en lien avec nos 3 valeurs a été appliqué tout au long de l’année pour les 4 immeubles. Chaque immeuble a personnalisé sa formule en tenant compte de sa réalité. - Mise en place de semaines thématiques par nos éducatrices traitant de différents sujets (autisme, sécurité dans le transport, intimidation et persévérance scolaire). - Partenariat avec l’équipe du soutien à bord (autobus) pour un atelier de sensibilisation auprès des élèves du 2^e cycle. Cette activité répondait à un besoin réel de mieux comprendre le métier du chauffeur d’autobus. Nos zones de vulnérabilité - Accompagnement du personnel pour les trajectoires VACS et VI. - L’utilisation de différents moyens de communication pour le suivi des événements (portail SOI et agenda) ne facilitent pas la communication école-famille et comporte des inconvénients pour le suivi des événements par les différents intervenants de l’école. - Malgré les activités de prévention pour améliorer le comportement de nos élèves dans l’autobus, les rapports d’inconduite sont encore présents.
	Composante 1 Analyse de la situation : En général, nous constatons que le sentiment de sécurité de nos élèves est très satisfaisant (88%) ainsi que le sentiment de bien être à l’école (92%).
	Composante 2 Mesures de prévention Les ateliers de prévention offerts par nos intervenants et par nos partenaires externes ont été appréciés par nos élèves. Le développement des compétences personnelles et sociales demeure un défi pour l’ensemble des niveaux scolaires.
	Composante 3 Collaboration avec les parents Utilisation d’un seul outil numérique en 26-27 pour communiquer le suivi des comportements au primaire. Le fonctionnement actuel ne permet pas aux parents de recevoir le suivi instantanément. Aussi, la gestion du suivi avec un carnet de route est parfois difficile si l’enfant oublie son carnet à l’école ou à la maison.
	Composante 4 Modalités pour effectuer un signalement/pour formuler une plainte Les parents sont bien informés comment formuler une plainte.
	Composante 5 Confidentialité Le personnel de l’école est sensibilisé à la notion de confidentialité des informations.
	Composante 6 Actions à prendre à la suite d’un acte d’intimidation ou de violence La trajectoire du Service des ressources éducatives est utilisée. Cependant, nous devons nous assurer de présenter l’outil aux nouveaux membres du personnel.
	Composante 7 Soutien et encadrement Le personnel scolaire adopte une approche réparatrice lorsqu’un élève est victime d’un acte de violence et d’intimidation.

ÉVALUATION ANNUELLE DU PLAN DE LUTTE CONTRE L’INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

		L’intervention vise à éviter la confrontation et à rassurer l’élève et le groupe. Composante 8 Sanctions disciplinaires Nous avons des interventions efficaces et adéquates cependant, nous devons améliorer nos mécanismes de communication école-famille pour le suivi des événements. L’utilisation d’un outil commun est nécessaire. Composante 9 Suivi des signalements et des plaintes Les événements sont consignés et la direction est informée rapidement par les intervenants. Un suivi aux parents est assuré dans les plus brefs délais.
Des difficultés rencontrées ou des défis qui persistent :		Perspectives : améliorations souhaitables pour 2026-2027
➤ Le partage des informations entre les membres de l’équipe est parfois complexe d’un immeuble à l’autre. ➤ Nous remarquons que les rôles et les responsabilités du personnel lors de la gestion d’un manquement majeur ne sont pas toujours bien compris au sein de l’équipe. À clarifier pour 26-27.		-Nous recommandons l’utilisation de l’outil de communication du baromètre pour un meilleur suivi des comportements de nos élèves avec les familles. -Avec le soutien d’une conseillère pédagogique, nous souhaitons que nos intervenants du primaire utilisent le même outil ce qui facilitera la communication au sein de l’équipe-école.

Signature de la présidence du CÉ : non applicable en 2025-2026

Signature de la direction de l’établissement : *Nathalie Labrecque* Date : 2026-05-11

