



RAPPORT ANNUEL 2025-2026

École des Passereaux

À l'école des Passereaux, nous souhaitons devenir une école où chacun s'épanouit dans le respect des différences.

nos valeurs : Respect-engagement-bienveillance

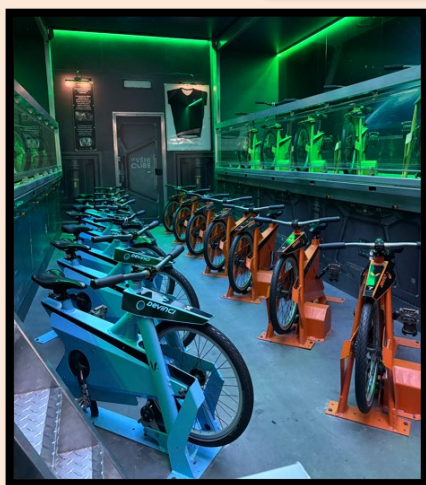


TABLE DES MATIÈRES

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION.....	3
PROFIL DE L'ÉCOLE.....	3
Informations sur la clientèle année scolaire 2025-2026	5
Informations relatives à la clientèle – année scolaire 2025-2026	5
Informations relatives aux membres du personnel – année scolaire 2025-2026	5
RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	6
ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION	3
OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2027	3
ORIENTATION 1	4
Objectif 1 	4
Objectif 2 	4

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION

Je tiens tout d'abord à remercier chaleureusement les membres du Conseil d'établissement pour leur engagement remarquable tout au long de cette année. Votre présence et votre implication active permettent d'aborder des questions importantes et d'agir toujours dans le meilleur intérêt des élèves de l'école Des Passereaux.

Cette année a été marquée par des discussions constructives et des décisions significatives. Parmi les temps forts, mentionnons l'évolution du dossier de la nouvelle école, pour lequel l'accord du MEQ pour une construction de 28 classes a été obtenu. Les travaux préparatoires ont timidement débuté, avec notamment l'installation de poteaux électriques au printemps. C'est une nouvelle longuement attendue par notre communauté scolaire.

Je souligne également le travail de notre directrice, Madame Marie-Claude Cordeau, qui continue d'assurer un leadership mobilisateur et une gestion rigoureuse de l'école. Son professionnalisme et son engagement demeurent des atouts pour l'école.

Un grand merci également à l'équipe enseignante ainsi qu'au personnel de soutien qui travaillent chaque jour à tisser des liens et faire croître nos enfants.

Je tiens à souligner le travail de Josée Desmarais qui travaille inlassablement à améliorer le milieu de vie que représente le service de garde. Elle n'est jamais à court d'idées pour enrichir la vie des enfants qui lui sont confiés. Bravo à toute l'équipe du service garde pour leur dévouement quotidien malgré les nombreux défis.

Enfin, je remercie Madame Mélanie Bédard, conseillère municipale du district Saint-Joseph, pour sa participation active à nos séances et son implication dans les dossiers qui touchent notre école, notamment le déneigement et le projet de la nouvelle construction.

Merci à tous pour votre engagement envers notre milieu scolaire.

Élizabeth Grou

Présidente du Conseil d'établissement

École Des Passereaux

PROFIL DE L'ÉCOLE

BUT

Une réussite par jour, un pas vers l'accomplissement.

VISION

À l'école des Passereaux, nous souhaitons devenir une école où chacun s'épanouit dans le respect de ses différences.

VALEURS

Respect : j'utilise des paroles et des gestes adéquats

Engagement : je m'assure de donner le meilleur de moi-même

Bienveillance : j'accueille et j'écoute l'autre avec ouverture

L'école des Passereaux comporte 277 élèves de la maternelle 4 ans à la 6^e année. Elle compte également trois classes d'adaptation scolaire. Étant considérée comme un milieu défavorisé, elle peut compter sur une équipe d'enseignants expérimentés et du personnel de soutien investi. L'école des Passereaux comprend 17 groupes-classes dont sept sont situés à l'immeuble Jacques-Cartier soit ceux du préscolaire et du premier cycle.

Indices de défavorisation pour 2025-2026

Indices de défavorisation	SFR	IMSE
École des Passereaux	9	9

SFR : Seuil de faible revenu

IMSE : Indice de milieu socioéconomique

Élèves

Informations sur la clientèle année scolaire 2025-2026

Informations relatives à la clientèle – année scolaire 2025-2026

Niveau		Nombre d'élèves par groupe	Nombre d'élèves
	Numéro groupe		
Passe-Partout	Aucun groupe	0	0
Préscolaire 4 ans	P41	16	16
Préscolaire 5 ans	P51	18	35
	P52	17	
1 ^{re} année	1R1	18	37
	1R2	19	
2 ^e année	2R1	16	32
	2R2	16	
3 ^e année	3R1	17	39
	3R2	16	
	341	6	
4 ^e année	4R1	18	30
	431	12	
5 ^e année	5R1	19	26
	561	7	
6 ^e année	6R1	20	31
	651	11	
Classes progressives	PR1	11	38
	PR2	13	
	PR3	14	
Total :	17 classes		284

Employés

Informations relatives aux membres du personnel – année scolaire 2024-2025

Personnel	Précisions
Personnel cadre	Une direction à 100%
Personnel enseignant	17 titulaires, 1 orthopédagogue, 5 spécialistes, 1 enseignant Azimut, 1 enseignant-ressource
Personnel professionnel	1 psychoéducatrice à 40%, 1 agente de rééducation à 30% et 1 ergothérapeute à 60%
Personnel de soutien	25 membres de soutien (TES, PEH, SDG, concierge, secrétaire et agente de bureau)

RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (Article 82)

2025-2026

**Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe**

Québec



Composition du conseil d'établissement

Composition du conseil d'établissement

La directrice :

Marie-Claude Cordeau

La directrice du service de garde :

Josée Desmarais

Les représentants des parents :

Élizabeth Grou – Présidente

Marie-Ange Marin – Vice-présidente

Estelle Blanchard – Représentante des parents

Marie De Serre – Représentante des parents

Stéphane Gascon – Représentant des parents

Isabelle Savoie – Parent substitut

Les représentants des enseignants :

Jacinthe Roy – Représentante du personnel enseignant

Stéphanie Poirier – Représentante du personnel enseignant

Marie-Ève Montreuil – Représentante du personnel enseignant

Danielle Vincent – Représentante du personnel enseignant

Karine Noiseux- Représentante du personnel enseignant

Le conseil d'établissement de l'école Des Passereaux est composé de cinq parents plus un substitut, cinq enseignantes, la responsable du service de garde et la directrice de l'école.

Les membres du conseil d'établissement ont été élus lors de l'assemblée générale de septembre 2025.

Les rôles de présidente (art. 56) et de vice-présidente (art. 60) ont été déterminés lors de la première rencontre du C.É. le 21 octobre 2025, par élection par acclamation.

Dates des séances du Conseil 2025-2026

21 octobre 2025

27 janvier 2026

31 mars 2026

5 mai 2026

16 juin 2026

Fonctionnement du conseil d'établissement

Au cours de l'année scolaire, le conseil d'établissement s'est réuni en séance régulière à six reprises (octobre, janvier, février, avril, mai et juin).

La cordialité est de mise aux réunions du Conseil. Les discussions sont toujours respectueuses, et conduisent généralement à des ententes communes.

Toutes les rencontres sont ouvertes aux parents et au public, nous avons eu la visite de la conseillère municipale de Saint-Joseph Mélanie Bédard le 13 février et d'une mère inquiète de l'absence d'avancement dans le dossier nouvelle école le 16 avril.

Fonctionnement du conseil d'établissement

Au cours de l'année scolaire, le conseil d'établissement s'est réuni en séance régulière à 5 reprises (octobre, janvier, mars, mai et juin).

La cordialité est de mise aux réunions du Conseil. Les discussions sont toujours respectueuses et conduisent généralement à des ententes communes.

Toutes les rencontres sont ouvertes aux parents et au public. Nous avons eu la visite régulière de la conseillère municipale du district Saint-Joseph, Madame Mélanie Bédard, qui a participé activement à plusieurs séances.

Fonctions du Conseil d'établissement

Le conseil d'établissement dans les écoles primaires du Québec joue un rôle clé dans la gouvernance scolaire. Il est composé de parents bénévoles, de membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté. Les membres du Conseil prennent part à :

Définir les grandes orientations de l'école en lien avec la réussite des élèves.

Adopter le projet éducatif et approuver le plan de réussite.

Établir les règles de fonctionnement de l'école, y compris les horaires et les services offerts.

Approuver certains aspects financiers, comme l'utilisation des ressources et les contributions financières des parents.

Favoriser la collaboration entre les différents acteurs de l'école pour améliorer le milieu scolaire.

Tout au long de l'année, les membres du conseil d'établissement doivent approuver, adopter, consulter ou être consultés sur différents projets, budgets et proposition

Précisions sur ces différentes fonctions

Fiche Thématique Volet 3 de la formation obligatoire à l'intention des membres des Conseils d'établissement. Quebec.ca, mise à jour février 2023

Adopter

« *Adopter* signifie que le conseil a les pleins pouvoirs sur le contenu d'un document, d'une proposition ou d'un projet qu'il a devant lui. Il peut le modifier, en tout ou en partie, l'amender (modification soumise au vote pour corriger, améliorer, compléter ou annuler une partie d'un document, d'un projet ou d'une proposition) ou le recevoir tel qu'il a été soumis (adopté à la majorité ou à l'unanimité) ».

Approuver

« *Approuver* veut dire donner son accord. Le conseil peut ainsi approuver (à la majorité, à l'unanimité) ou refuser d'approuver une proposition telle que présentée. Le conseil ne peut en modifier lui-même le contenu et cela empêche la mise en place ou l'application d'une proposition ».

Consulter ou être consulté

« Consulter prend ici le sens large de *demandeur l'avis* ».

Informier

« Informer signifie transmettre toute l'information pertinente aux personnes concernées ».

Activités pour les élèves cette année

Nous avons la chance d'avoir une école qui propose de nombreuses activités enrichissantes aux enfants. Cette année les enfants ont vécu entre autres les activités suivantes :

- Une visite à l'École professionnelle avec les groupes de 5e-6e année (Aménagement paysager avec les classes de Jacinthe Roy et d'Andréanne)
- Une journée cabane à sucre (31 mars, aux deux immeubles)
- Deux spectacles au centre Juliette Lassonde
- Des activités vélo pour les 5e et 6e années, avec des parents bénévoles
- Une simulation de procès à la cour pénale avec des comédiens (classe de Jacinthe Roy)
- Une simulation de vote avec les élèves du 3e cycle
- Présentation de jeux aux élèves de la maternelle à Jacques-Cartier
- La venue du père Noël en décembre – tous les élèves ont reçu un cadeau
- Des collations offertes régulièrement aux élèves
- Quelques visites de *jeunes en santé* qui ont cuisiné de belles recettes avec les enfants.
- Les 3 semaines des *cubes énergies*. 46186 cubes ont été faits ce qui représente environ 11546,5 heures d'activités!

Activités du service de garde

- Formation en surveillance active et autres formations pour le personnel
- Activités du midi : Disco, humour, chorale, hockey, club beauté, master chef
- Des belles journées pédagogiques tout au long de l'année
- Calendrier mensuel des activités du dîner

Principaux points abordés durant l'année 2025-2026**Séance du 21 octobre 2025**

- Présentation et adoption des règles de régie interne et du budget de fonctionnement du CÉ
- Planification annuelle: contenus en orientation scolaire et professionnelle
- Adoption du rapport annuel 2024-2025 (adopté par Marie-Ange Marin)
- Approbation des entrées et sorties éducatives
- Résolution : utilisation d'un reliquat de 4 000 \$ du Fonds 4 pour soutenir les familles dans le besoin (repas, effets scolaires, vêtements) – unanime
- Résolution unanime pour le transfert de fonds du Fonds 4 vers le Fonds 1 pour répondre aux besoins des élèves
- Nomination d'un membre de la communauté : démarches entreprises auprès de Mélanie Bédard
- Discussion sur la possibilité d'un nouveau service traiteur à l'école

Séance du 27 janvier 2027

- Achat d'environ 40 nouveaux pupitres.
- Consultation sur les objectifs, principes et critères 2026-2027 – l'école demeure classée 9/10 en milieu défavorisé
- Information sur la Politique 219 (critères d'admissibilité des élèves)
- Semaine de la reconnaissance du personnel : planifiée conjointement par Julie Lessard et Marie-Claude Cordeau (semaine du 16 février)
- Campagne de financement : 2 678 \$ amassés lors de la dernière campagne
- Mise à jour sur la nouvelle école on prévoit 82 cases de stationnement et 28 classes dont une pour le préscolaire,
-

Séance du 31 mars 2026

- Présentation du plan de la nouvelle école par la directrice
- Présentation des résultats du sondage sur le sentiment de sécurité et le respect à l'école
- Discussion sur le mode de vie à l'école et les ajustements en cours via un comité
- Présentation des modalités d'accueil des élèves du préscolaire (4 et 5 ans)
- Révision des critères de sélection d'une direction d'établissement
- Soulignement des bons résultats en lecture des élèves de 1re année

Séance du 5 mai 2026

- Date de l'assemblée générale des parents
- Liste des effets scolaires du préscolaire
- Adoption de la grille-matière et de l'horaire de l'école 2026-2027
- Guide et règles de fonctionnement du service de garde 2026-2027
- Programmation des activités 2026-2027, incluant les Cubes Énergie (GDPL)
- Campagne de financement 2026-2027. On fera de nouveau la campagne des fromages avec Perfection
- Organisation scolaire 2026-2027

Séance du 16 juin 2026

- Budget initial 2026-2027
- Budget initial 2026-2027 (SDG)
- Évaluation et actualisation du plan de lutte contre l'Intimidation 2026-2027
- Présentation et adoption du rapport annuel du CÉ par la présidente
- Approbation de la liste des effets scolaires
- Information sur l'assemblée générale des parents, le service traiteur, les normes et modalités 2026-2027 et le stationnement des parents

À chacune des réunions, la parole est accordée tour à tour à la représentante au comité de parents, à la représentante du service de garde et aux représentants des enseignants. Les éléments importants de ces prises de parole apparaissent aux procès-verbaux des réunions

AUTRES SUJETS D'INTÉRÊT

Plusieurs petits points ont retenu notre attention cette année

Campagne de financement

La campagne de financement « Fromage de chez nous » de la compagnie Perfection, retenue lors de la séance de juin 2025, s'est déroulée à l'automne 2025. Un montant de 2 678 \$ a été amassé, et les fonds amassés ont été destinés à l'achat de jeux et de livres pour les classes.

Service traiteur

L'essai réalisé à la fin de l'année 2025 avec la boîte à lunch traiteur n'a pas été un succès. Les plats et les portions n'ont pas plu aux enfants. Nous n'avons pas eu de traiteur cette année. Nous avons été approchés par un organisme « La cantine dans les écoles » qui offre des plats à contribution volontaire des parents. C'est un programme qui roule déjà bien dans de nombreuses écoles. Nous serons heureux de l'essayer en 2026-2027

Présence de la conseillère municipale

Madame Mélanie Bédard, conseillère municipale du district Saint-Joseph, a participé activement aux séances du conseil. Elle a fourni des informations importantes concernant le déneigement (saison hâtive et déficits de main-d'œuvre), les étapes de démolition de l'église et du presbytère, et le calendrier des travaux liés à la nouvelle école.

Dossier nouvelle école

Comme chaque année depuis 8 ans, le dossier nouvelle école mobilise beaucoup les discussions. Voici les avancements :

- L'accord du MEQ pour la construction d'une école de 28 classes a été obtenu,
- Lors de la semaine de relâche, Hydro-Québec a installé des poteaux pour déplacer l'entrée électrique.
- Mme Cordeau a participé la sélection de la firme d'architecture qui réalisera les plans. Les plans avancent tranquillement.
- La démolition du presbytère est prévue avant l'automne; une réunion publique sur la démolition de l'église a eu lieu le 14 avril 2026 à l'hôtel de ville.

Sentiment de sécurité et climat scolaire

Un sondage maison sur le sentiment de sécurité et le respect à l'école a été réalisé auprès des élèves du préscolaire à la 6e année. Les résultats ont été présentés lors de la séance de mars. On note une belle cohérence entre l'école et le service de garde. L'enseignement des comportements attendus et l'implication des élèves dans la résolution de conflits sont parmi les leviers utilisés.

Soutien aux familles dans le besoin

Grâce à une résolution unanime du conseil, un reliquat de 4 000 \$ du Fonds 4 a été réservé pour l'ensemble de l'année afin de venir en aide aux familles dans le besoin (repas, effets scolaires, vêtements). Les informations sur les organismes d'aide disponibles ont été diffusées régulièrement aux parents.

Conclusion

L'année 2025-2026 a été marquée par un engagement soutenu de tous les membres du conseil d'établissement et de l'équipe-école. Nos échanges ont été constructifs et respectueux, permettant d'aborder des sujets variés allant de la gestion des ressources aux activités éducatives enrichissantes.

L'avancée concrète du projet de nouvelle école constitue sans doute la plus grande fierté de cette année. Nous demeurons déterminés à poursuivre nos efforts pour offrir un environnement scolaire stimulant et inclusif, où chaque élève peut s'épanouir.

Un immense merci à tous pour votre engagement et votre dévouement.

Préparé par Élisabeth Grou
Présidente 2025-2026 du conseil d'établissement

Préparé par Élisabeth Grou
Présidente 2025-2026 du conseil d'établissement

Adopté à la réunion du conseil d'établissement du 16 juin 2026

Ce rapport sera transmis à :





ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION
École des Passereaux 2025-2026

École : École des Passereaux	Année scolaire évaluée :2025-2026
Direction : Marie-Claude Cordeau	Date de l'évaluation : 2026-06-09
Instances consultées [équipe-école, CÉ, CE, élèves, parents, etc.] :	

RAPPEL DES PRIORITÉS ET DES ACTIONS

Priorités	Actions prévues Les actions étaient-elles réalistes compte tenu du temps et des ressources disponibles?	Actions réalisées Les actions répondaient-elles réellement aux besoins observés dans l'école et adaptées à l'âge, au milieu et à la réalité des élèves ?	Indicateurs Variation dans le nombre de dénonciations, nature des situations rapportées, sentiment de sécurité	Effets observés Quels changements positifs sont observés. Quelles problématiques demeurent préoccupantes ?
#1 Modélisation des comportements attendus afin de diminuer la violence sur la cour de récréation	Oui	Oui	Le sentiment de sécurité à l'école est passé : Imm. JC : de 86% à 88% Imm. MJ de 86% à 83% En cas de conflit, l'intervention des adultes est passé : Imm. JC : de 81% à 90% Imm. MJ : le résultat est demeuré à 83%	L'implication du personnel et le rappel des comportements attendus ont su améliorer la situation présente sur la cour de récréation. Toutefois, les élèves de niveau 3 demeurent une problématique préoccupante pour le milieu. Priorité à poursuivre
#2 Soutien de TES lors des récréations et de la période du midi pour modéliser les comportements sociaux acceptables pour des élèves ciblés.	Oui	Oui	En tout, 3 blocs d'habileté sociales ont été offerts. Des heures supplémentaires avaient été ajoutées au poste des TES des classes progressives afin d'offrir un soutien supplémentaire sur la cour de récréation.	Le 3 ^e bloc s'est avéré beaucoup plus efficace car les interventions ont été réalisées directement sur le terrain, en temps de jeu. Bien que cela ait pu contribuer à diminuer les gestes de violence, nous conservons cette priorité pour 2026-2027. Priorité à poursuivre

FORCES, LIMITES ET CONSTATS

Forces du plan et de sa mise en œuvre	Limites ou difficultés rencontrées
Deux forces ressortent de la mise en œuvre du plan de lutte pour l'année 2025-2026 : 1. L'implantation 2.0 du Mode de vie qui a été mis en place plus rapidement cette année. Les retours en AGE et au SDG ont permis de mieux comprendre les attentes en général, améliorer la communication, la collaboration et mieux accompagner les élèves au niveau des comportements attendus. 2. La mise sur pied du comité Climat scolaire a permis le développement des travaux au niveau du Mode de vie, des échéanciers, du sentiment de sécurité et des baromètres. Le leadership et l'engagement des membres du comité ont permis également l'avancement des travaux vers un objectif commun.	- Le roulement au niveau du personnel - La constance dans les interventions - La communication entre le personnel du SDG et le personnel enseignant - Les élèves de niveau 3 qui monopolisent le temps des TES.

Constats majeurs pour l'école	Ajustement et recommandations pour l'année prochaine [priorités à maintenir, ajuster, abandonner, envisager]
➤ Travailler en amont et moins en réaction ➤ Assurer une surveillance active en tout temps par tous les intervenants ➤ S'assurer que le personnel termine l'intervention et demande à l'élève si pour lui la situation est réglée. ➤ Donner le temps à l'élève d'expliquer sa perception de la situation conflictuelle. ➤ Revoir les rôles et responsabilités du personnel enseignant et personnel de soutien au niveau des interventions (Qui est responsable du niveau 1? Niveau 2? Niveau 3?) ➤ S'assurer de présenter le nouveau personnel aux élèves ➤ Revoir l'utilisation des billets EXTRA ➤ Impliquer davantage les élèves dans le Mode de vie	➤ Pour le service de garde : ○ Rappeler l'importance de la cohérence et de la constance dans les interventions ○ Développer l'autonomie de l'équipe ○ Poursuivre la surveillance active et ne pas hésiter à intervenir le but étant de sécuriser l'élève (soutien de la psychoéducatrice pour des ateliers de formation) ○ Accompagner le nouveau personnel (travailler des cas de figure avec des situations réelles) ○ Poursuivre les activités du midi en lien avec les intérêts des élèves (l'inclure aussi à JC) ○ Harmoniser les règles (Gaga Ball et soccer) entre JC et MJ ○ Impliquer davantage les élèves dans l'animation des activités sur l'heure du diner ○ Temps supplémentaire au poste des éducateurs/éducatrices afin d'améliorer la communication entre enseignant et SDG afin d'effectuer le retour d'une situation problématique avec un élève. ➤ Pour l'ensemble du personnel enseignant et de soutien : ○ Responsabilité partagée pour le Mode de vie ○ Modéliser les comportements attendus du Mode de vie (échéancier) ○ S'assurer que les interventions de niveau 1 ont été mises en place avant d'interpeller une TES. ○ Cohérence du comportement des intervenants avec les règles demandées aux élèves: Ex: Silence dans les corridors. ○ S'assurer qu'un adulte est présent sur la cour avant que les élèves sortent. (Émetteur et bretelles obligatoires) ○ Maintenir le comité Climat scolaire ○ Modéliser la résolution de conflit avec les élèves à partir du programme Hors-Piste ➤ Pour les élèves : ○ Impliquer davantage les élèves dans l'animation des activités sur l'heure du diner ➤ Pour les parents : ○ Précision au niveau du baromètre à présenter aux parents au début de l'année afin de maintenir leur confiance et leur collaboration
➤	➤

Présentation au conseil d'établissement 2026-06-16

Présentation à l'équipe-école 2026-06-09

Informations transmises aux parents ☒

Informations transmises aux élèves ☒

OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

En décembre 2023, l'école des Passereaux adoptait son Projet éducatif. Après sa première année de mise en œuvre, dans laquelle toute la communauté éducative a été grandement mise à contribution, il est maintenant possible de brosser un portrait de la situation actuelle. Afin d'assurer le suivi des objectifs, l'école effectue une veille systématique de ses résultats. Notons les faits saillants à l'égard des indicateurs.

Afin de simplifier l'interprétation des résultats, voici la légende utilisée :

Barème d'interprétation	
Cible atteinte	
Entre la valeur de départ et la cible	
Sous la valeur de départ	



Cible à atteindre en 2027



Position actuelle – cible atteinte



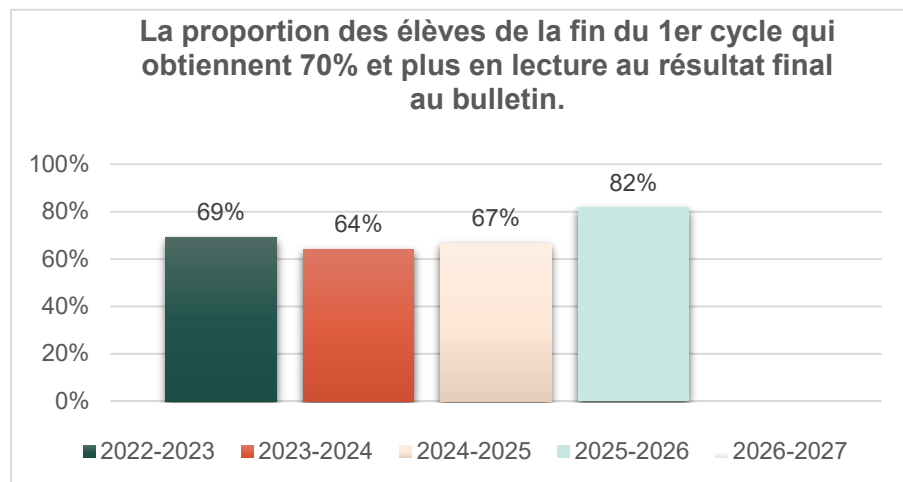
Position actuelle – cible en voie d'être atteinte



Position actuelle – cible non atteinte

ORIENTATION 1 Augmenter les compétences en littératie et numératie

Objectif 1 | Augmenter de 5% la proportion des élèves de la fin du 1er cycle qui obtiennent 70% et plus en lecture au résultat final au bulletin

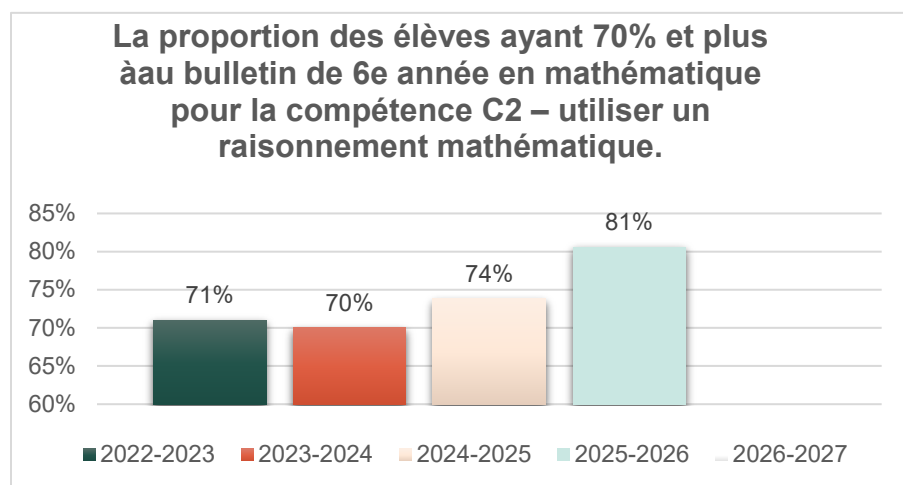


74 %



82 %

Objectif 2 | Augmenter de 5% la proportion d'élèves ayant 70% et plus au bulletin final de 6e année en mathématique pour la compétence C2 – utiliser un raisonnement mathématique.



76 %



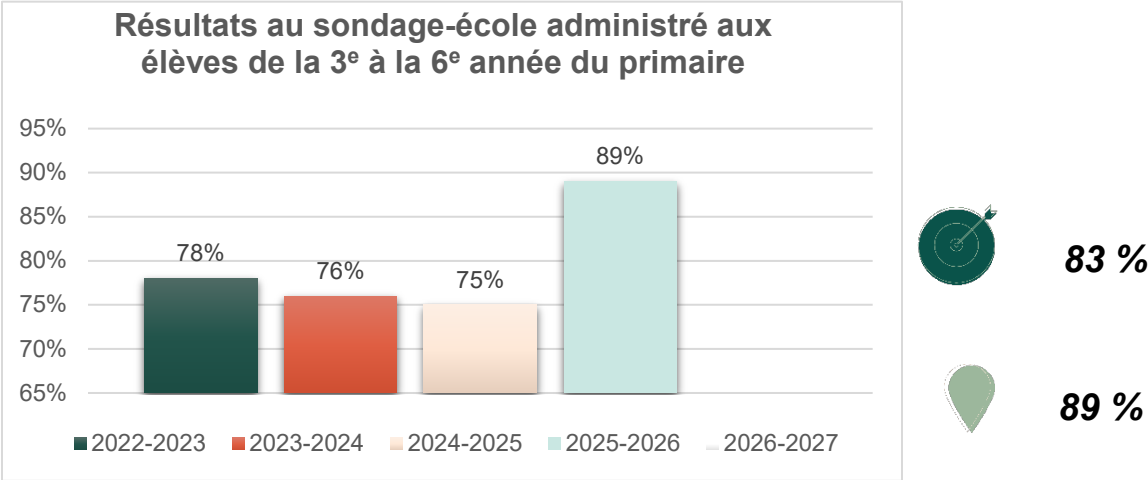
81 %

ORIENTATION 1 : Augmenter les compétences en littératie et numératie

OBJECTIFS	INDICATEUR	RÉUSSITES ET PROGRÈS	ÉLÉMENTS À SURVEILLER
Augmenter de 5% la proportion des élèves de la fin du 1 ^{er} cycle qui obtiennent 70% et plus en lecture au résultat final au bulletin	La proportion des élèves du 1 ^{er} cycle qui obtiennent 70% et plus en lecture au résultat final au bulletin.	La collaboration entre l'enseignant ressource, les titulaires du 1 ^{er} cycle et l'orthopédagogue ont permis un monitoring et une intensification très efficace. Les résultats démontrent que 82% de nos élèves de 2 ^e année sont en maîtrise au niveau de la lecture ce qui est remarquable. Une augmentation de 15% comparativement aux résultats de 2024-2025.	Les efforts se poursuivent afin de maintenir ce niveau de réussite en 2026-2027.
Augmenter de 5% la proportion des élèves ayant 70% et plus au bulletin final de 6 ^e année en mathématique pour la compétence C2-utiliser un raisonnement mathématique	La proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus au résultat final au bulletin pour la compétence C2.	Le travail en équipe collaborative et les stratégies d'enseignement ont permis à l'équipe du 3 ^e cycle de développer une expertise remarquable au niveau du raisonnement mathématique. Les résultats démontrent que 81% des élèves de 6 ^e année sont en maîtrise au niveau de la compétence C2. Une augmentation de 7% comparativement aux résultats de 2024-2025.	Les efforts se poursuivent afin d'améliorer davantage les résultats d'un plus grand nombre d'élèves dans cette compétence.

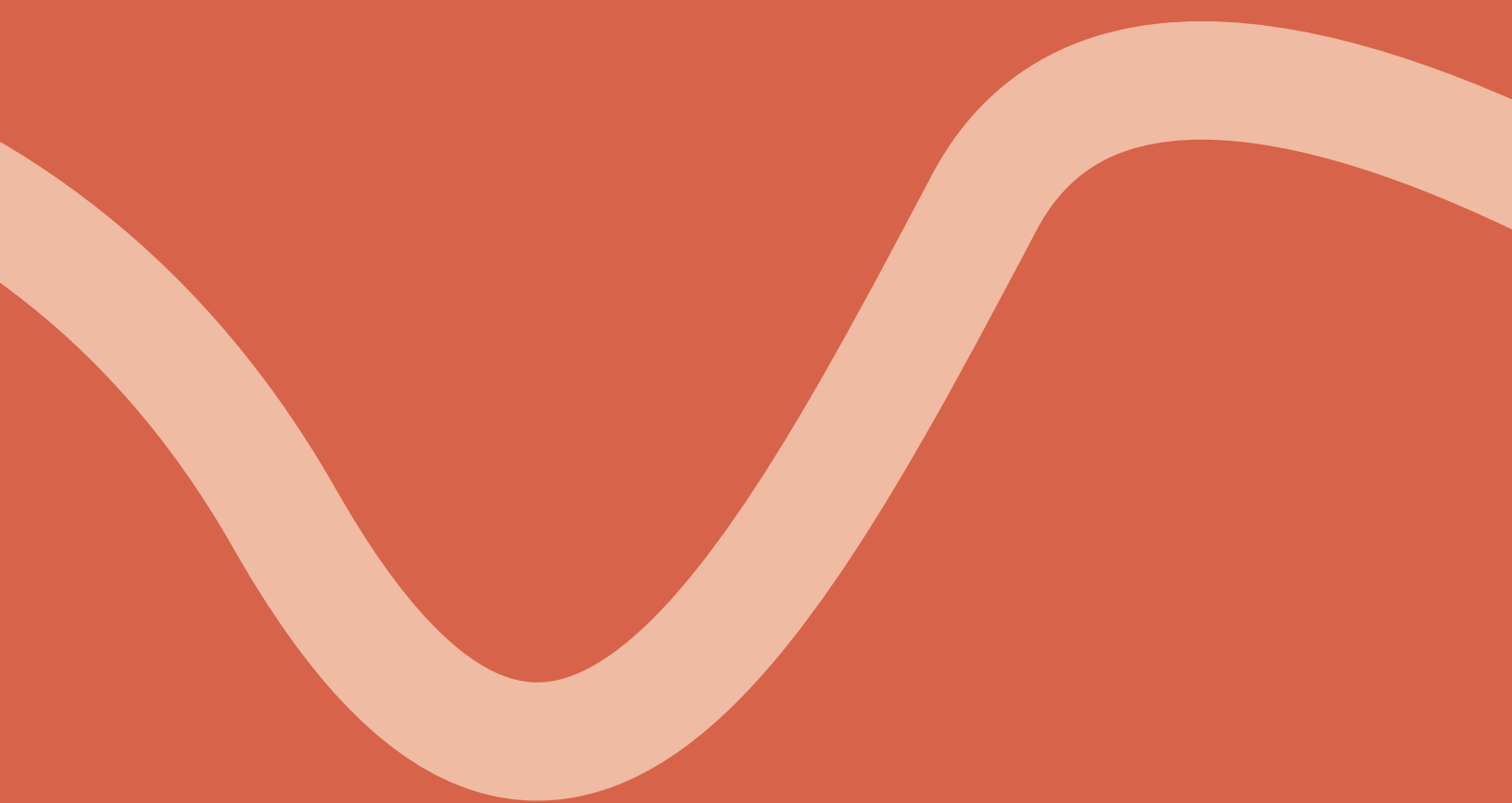
ORIENTATION 2 : Offrir un environnement inclusif, bienveillant, sain et respectueux

Objectif 1 | Augmenter de 5% la proportion des élèves qui font preuve de respect entre eux.



ORIENTATION 2 : Offrir un environnement inclusif, bienveillant, sain et respectueux

OBJECTIFS	INDICATEUR	RÉUSSITES ET PROGRÈS	ÉLÉMENTS À SURVEILLER
Augmenter de 5% la proportion des élèves qui font preuve de respect entre eux.	Résultat au sondage-école administré aux élèves de la 3 ^e à la 6 ^e année du primaire.	Le leadership du comité Climat scolaire a eu un impact positif dans notre milieu. Une meilleure compréhension du Mode de vie entre les intervenants de l'école a permis des interventions plus constantes et mieux ciblées. L'accompagnement de la conseillère pédagogique ainsi que la collaboration du personnel sont des leviers importants dans l'atteinte de cet objectif.	Le résultat obtenu à la suite du sondage maison administré aux élèves est de 89% pour les élèves du 2^e et 3^e cycle. Le respect envers le personnel et entre les élèves demeure un défi de taille. Nous poursuivons nos efforts dans ce sens.



C'est
ici
que ça se passe!

Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe

Québec 