



# École de la Croisée



Respect

Bienveillance

Engagement

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>PROFIL DE L'ÉCOLE.....</b>                                                    | <b>4</b>  |
| Informations sur la clientèle année scolaire 2025-2026 .....                     | 5         |
| Informations relatives à la clientèle – année scolaire 2025-2026 .....           | 5         |
| Informations relatives aux membres du personnel – année scolaire 2025-2026 ..... | 5         |
| <b>RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT .....</b>                           | <b>6</b>  |
| <b>ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION .....</b>       | <b>9</b>  |
| <b>OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 .....</b>                 | <b>16</b> |
| <b>ORIENTATION 1 .....</b>                                                       | <b>17</b> |
| Objectif 1 .....                                                                 | 17        |
| Orientation 1 Tableau.....                                                       | 17        |
| <b>ORIENTATION 2.....</b>                                                        | <b>18</b> |
| Objectif 1.....                                                                  | 18        |
| Objectif 2 .....                                                                 | 18        |
| Orientation 2 Tableau .....                                                      | 19        |

## **MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION**

Au terme de cette année scolaire, c'est avec fierté que nous vous présentons le bilan de la mise en œuvre de notre projet éducatif. Ce rapport témoigne des efforts soutenus déployés par l'ensemble de notre communauté éducative afin d'offrir à chaque élève un milieu d'apprentissage stimulant, bienveillant et propice à sa réussite.

Les résultats présentés reflètent l'engagement remarquable du personnel, des élèves, des parents ainsi que de nos nombreux partenaires. Ensemble, nous avons poursuivi nos actions avec détermination pour atteindre les objectifs que nous nous étions fixés, tout en demeurant attentifs aux besoins évolutifs de nos élèves.

Notre projet éducatif constitue un levier important pour orienter nos décisions et nos interventions. Il nous permet de maintenir le cap vers une vision commune : favoriser la réussite, le développement du plein potentiel de chaque élève et son épanouissement dans un environnement sécuritaire, inclusif et motivant.

Nous sommes heureux de constater les progrès réalisés au cours de l'année et reconnaissons que les défis rencontrés sont également des occasions de croissance et d'amélioration continue. Les constats présentés dans ce rapport nous guideront dans les prochaines étapes de notre démarche afin de poursuivre avec rigueur et ambition notre mission éducative.

Je tiens à remercier sincèrement toutes les personnes qui contribuent, jour après jour, à faire de notre école un milieu vivant où chacun peut apprendre, grandir et s'épanouir.

Manon Gauthier  
Présidente du conseil d'établissement

Lyane Bisaillon  
Directrice École de la Croisée

## PROFIL DE L'ÉCOLE

### BUT

À l'école de la Croisée, chaque décision est prise dans le but de permettre à tous de s'épanouir et d'apprendre dans un contexte favorable.

### VISION

À l'école de la Croisée, nous souhaitons devenir une école où chacun trouvera sa motivation par le biais de projets innovants et d'approches variées.

### VALEURS

Dans notre école, nous mettons de l'avant 3 valeurs qui nous semblent fondamentales. Nous les avons traduites en comportements observables pour en faciliter la compréhension.

**Bienveillance :** C'est s'assurer de notre bien-être et de celui des autres

**Respect :** C'est considérer l'autre en paroles et en gestes tout en prenant soin de notre milieu de vie.

**Engagement :** C'est s'investir en donnant le meilleur de soi-même afin d'atteindre les objectifs visés.

L'école de la Croisée est un milieu du primaire de 172 élèves qui offre des activités variées aux élèves, dont le parascolaire au SDG, le club de course, et le parascolaire multisports. Un chandail à l'effigie du milieu a été créé pour favoriser le sentiment d'appartenance à notre école. Notre école met en valeur la communication et la collaboration entre tous les intervenants, une équipe-école impliquée, dynamique et dévouée ainsi que des intervenants ayant le souci d'un bon encadrement des élèves afin de favoriser la réussite scolaire de tous!

## Indices de défavorisation pour 2025-2026

| Indices de défavorisation | SFR | IMSE |
|---------------------------|-----|------|
| École de la Croisée       | 6   | 8    |

SFR : Seuil de faible revenu

IMSE : Indice de milieu socioéconomique

## Élèves

### Informations sur la clientèle année scolaire 2025-2026

Informations relatives à la clientèle – année scolaire 2025-2026

| Niveau                               | Nombres de groupes | Nombre d'élèves |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------|
| Passe-Partout                        | 0                  | 0               |
| Préscolaire 4 ans                    | 1                  | 7               |
| Préscolaire 5 ans                    | 2                  | 29              |
| 1 <sup>re</sup> année                | 1                  | 16              |
| 2 <sup>e</sup> année                 | 1                  | 21              |
| 2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> année | 1                  | 18              |
| 3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> année | 1                  | 22              |
| 4 <sup>e</sup> année                 | 1                  | 22              |
| 5 <sup>e</sup> année                 | 1                  | 19              |
| 5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> année | 1                  | 18              |
| Total :                              | 10 groupes         | 172             |

## Employés

### Informations relatives aux membres du personnel – année scolaire 2025-2026

| Personnel               | Précisions                                                                                                                                    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personnel cadre         | 1 direction à 80% de tâche + 20% tâche administrative CSSSH                                                                                   |
| Personnel enseignant    | 17 (3 spécialistes, 1 orthopédagogue à 70%, 10 titulaires de classe dont 3 enseignantes à 80% de tâche, 3 enseignantes à 20%)                 |
| Personnel professionnel | 1 psychoéducatrice à 30%, 1 ergothérapeute à 10%                                                                                              |
| Personnel de soutien    | 17 (1 secrétaire, 1 concierge, 5 techniciens en éducation spécialisée, 1 technicienne en service de garde, 9 éducatrices en service de garde) |

# RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

## Conseil d'établissement (CÉ) de l'École de la Croisée Rapport annuel 2025-2026

### Mot de la présidence

Bienveillance, Respect, Engagement, voici trois valeurs fondamentales que l'équipe-école de la Croisée tente par tous les moyens de diffuser, d'enseigner et d'inculquer à nos élèves. Nous avons la chance à l'École de la Croisée d'avoir un regroupement d'enseignantes et d'enseignants dévoués et attentionnés ainsi que du personnel de soutien engagé et créatif permettant d'embellir la vie scolaire de nos enfants. Coup de chapeau cette année à Mme Lyane Bisailon, à son premier mandat en tant que directrice d'un établissement scolaire. Malgré une année remplie d'incertitude, de coupures budgétaires, d'événements déstabilisants et de changements incontrôlables, vous avez relevé votre nouveau défi professionnel avec brio en apportant une touche de fraîcheur et de simplicité. Je tiens aussi à souligner le travail exceptionnel de l'Organisme de Participation des parents (OPP) qui permet aux élèves de vivre des activités bénéfiques leurs créant de beaux souvenirs dans leur parcours scolaire. Finalement, je ne peux pas terminer sans remercier chaleureusement tous les membres du conseil d'établissement pour leur temps, leur engagement et leur soutien.

### Liste des membres :

#### **Représentant les parents**

Manon Gauthier (présidente)  
Mariève Chicoine (substitut et présidente de l'OPP)  
Mélanie Claude  
Isabelle Hamel-Hébert  
Joanie Leduc (vice-présidente et déléguée au Comité de parents)

#### **Représentant le personnel enseignant**

Sabrina Bessette  
Guillaume Boulet  
Rachel Laplante

#### **Représentant la communauté**

Mathieu Beaudry

#### **Représentant le personnel de soutien**

Manon Côté

**Directrice de l'école :** Lyane Bisailon

### Calendrier des séances

22 octobre 2025 (extraordinaire)  
29 octobre 2025  
10 décembre 2025  
14 janvier 2026

10 mars 2026  
5 mai 2026  
17 juin 2026

## Résumé des points approuvés ou adoptés à chacune des rencontres :

### Séance du 22 octobre 2025 (extraordinaire)

- Consultation sur le placement de la clientèle en adaptation scolaire

### Séance du 29 octobre 2025

- Règles de régie interne 2025-26
- Diverses dépenses de l'OPP
- Plan d'action 2025-26 pour le Projet éducatif 2024-27
- Tableau « Contenus en orientation scolaire et professionnel (COSP) » du 3ème cycle ainsi que « Compétences personnelles et sociales (CPS) » pour tous les élèves
- Consultations numériques (Pré-rentree, Sorties de début d'année et Activité Éleveurs de porc)
- Politique des entrées et sorties éducatives 2025-26
- Dépôt de différents projets – Prix Fondation Desjardins
- Travaux pour l'amélioration de la cour d'école
- Choix du photographe pour les photos scolaires 2026-27
- Dépenses et activités du Fonds 4

### Séance du 10 décembre 2025 (Teams)

- Nomination d'un membre de la communauté
- Ajout d'un libellé dans le « Mode de vie »
- Activité éducative pour les élèves de 5ème et 6ème année
- Consultation numérique (Dîner de Noël)
- Sujet de la consultation des élèves 2025-26
- Retrait d'une sortie du SDG et ajustement des coûts chargés aux parents pour les journées pédagogiques

### Séance du 14 janvier 2026

- Diverses dépenses de l'OPP
- Sortie éducative 6ème année
- Sondage « Cantine pour tous »
- Activité parascolaire de Futsal
- Campagnes de financement du SDG

### Séance du 10 mars 2026

- Grille-matières 2026-27
- Horaire de l'école 2026-27
- Liste de activités des journées pédagogiques au SDG 2026-27
- Changement de l'heure de fermeture du SDG 2026-27
- Critères de formation des groupes
- Utilisation d'une somme du Fonds « Reliquat »
- Changement du choix du photographe pour les photos scolaires 2026-27
- Utilisation du Fonds 4 pour compléter les travaux dans la cour
- Critères de sélection d'une direction d'établissement

#### Séance du 5 mai 2026

- Diverses dépenses de l'OPP
- Diverses entrées et sorties éducatives
- Règles du SDG 2026-27
- Retrait d'une journée pédagogique (27 août 2026) au SDG
- Dates de remise des bulletins 2026-27
- Utilisation de dons reçus
- Utilisation du Fonds 4 pour combler le manque à gagner « s'il y a lieu » pour l'installation de thermopompes

#### Séance du 17 juin 2026

- Diverses dépenses et bilan 2025-26 de l'OPP
- Évaluation annuelle du Plan de lutte 2025-26
- Actualisation du Plan de lutte 2026-27
- Budget initial 2026-27
- Normes et modalités 2026-27
- Listes d'effets scolaires 2026-27
- Mode de vie 2026-27
- Coût d'inscription pour « Les Chevaliers » 2026-27
- Coût de location du gymnase
- Date de l'Assemblée générale des parents 2026-27
- Politique des entrées et sorties éducatives 2026-27
- Rapport annuel du CÉ 2025-26

#### Points d'informations des différentes séances 2025-26

- Suivi sur les différents questionnements des réunions précédentes
- Résumé des activités vécues par les élèves
- Compte rendu des activités parascolaires et des activités du SDG
- Réalisations et projets à venir de l'OPP
- Résumé des rencontres du comité de parents par la déléguée
- Budget révisé 2025-26
- Politique 219 (Critères d'inscription des élèves)
- Budget et IMSE (Indice de milieu socio-économique)
- Hypothèse de l'organisation scolaire 2026-27

Manon Gauthier, présidente du conseil d'établissement

**Document adopté par résolution au CÉ le 17 juin 2026**



Évaluation annuelle du plan de lutte pour prévenir l’intimidation et la violence

| LÉGENDE |                      |                                                                                        |
|---------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Aucun ajustement     | Nos actions sont <b>satisfaisantes</b> et nous continuons dans cette voie.             |
| 2       | Quelques ajustements | Nos actions sont <b>plutôt satisfaisantes</b> , mais nécessitent quelques ajustements. |
| 3       | À revoir             | Nos actions <b>ne sont pas satisfaisantes</b> et nécessitent d’être revues.            |

| Analyse de l’implication du personnel<br>Comment qualifiez-vous l’implication du personnel dans l’actualisation du plan de lutte ?                                                                                                                                                       | 1                                   | 2                                   | 3                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Direction <i>(LIP, art. 96.12 et art. 96.13)</i>                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Personne désignée, parmi les membres du personnel de l’école, pour coordonner les travaux d’une équipe <i>(LIP, art. 96.12)</i>                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Mise en place d’une équipe de travail <i>(LIP, art. 96.12)</i><br>(Celle-ci est représentative des membres de l’équipe-école)                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Soutien du Centre de services scolaire <i>(LIP, art. 210.1)</i>                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Composante 1</b> Analyse de la situation <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 1)</i><br>Comment qualifiez-vous les éléments qui ont permis l’analyse de la situation de votre établissement                                                                                                      |                                     |                                     |                                     |
| Analyse de situation au regard des actes d’intimidation et de violence.                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Cohérence entre les constats et les priorités choisies et les actions mises en place                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Cohérence entre les priorités et les objectifs identifiés dans les mesures de prévention                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Composante 2</b> Mesures de prévention <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 2)</i><br>Comment qualifiez-vous l’application des mesures de prévention? Sont-elles établies en fonction de nos priorités?                                                                                          |                                     |                                     |                                     |
| Règles de conduite (mode de vie) et mesures de sécurité révisées annuellement et présentées à l’ensemble du personnel <i>(LIP, art. 96.21)</i>                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Activités de formation sur le civisme pour les élèves <i>(LIP, art. 76, art. 18.1)</i> <i>Ne s’applique pas en FP/FGA</i>                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Actions d’information et de formation, auprès du personnel et des élèves quant à :<br>> Une compréhension commune de la violence, de l’intimidation et de leurs effets (en incluant le cyberspace)<br>> La prise de position de l’établissement et aux interventions lors d’un événement | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Activités de formation pour les élèves sur les actions à poser en situation d’intimidation ou de violence comme victime, témoin ou auteur                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Développement des compétences personnelles et sociales du personnel et des élèves (régulation des émotions, empathie, résolution de conflit, etc.)                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Implication des élèves dans la mise en place des mesures de prévention <i>(LIP, art. 96.7.1)</i>                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Application rigoureuse d’un plan de surveillance stratégique, notamment en ce qui concerne l’aménagement, l’animation et l’organisation des différents lieux et moments (accueil, transitions, dîners, corridors, etc.).                                                                 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Composante 3</b> Collaboration avec les parents <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 3)</i><br>Comment qualifiez-vous l’application des mesures favorisant la collaboration avec les parents ?                                                                                                   |                                     |                                     |                                     |
| *Diffusion d’un document clair et accessible expliquant le plan de lutte <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 4)</i><br><i>En FP/FGA, ce document doit également être transmis aux élèves.</i>                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Implication des parents des élèves victimes et auteurs dans la recherche de solutions – les communications ont été suffisantes.                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Les mesures facilitent-elles l’implication des parents?                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                     |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Composante 4</b> Modalités pour effectuer un signalement/pour formuler une plainte <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 4)</i><br><b>Composante 6</b> Confidentialité <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 6)</i><br>Comment qualifiez-vous les <b>modalités pour effectuer un signalement ou formuler une plainte en respect de la confidentialité?</b> | 1                                   | 2                                   | 3                                   |
| Pour les élèves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Pour les membres du personnel                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Pour une personne extérieure à l'école (parent, partenaire, transport scolaire, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Composante 5</b> Actions à prendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 5)</i><br><b>Composante 7</b> Soutien et encadrement <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 7)</i><br><b>Composante 8</b> Sanctions disciplinaires <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 6)</i>                                             |                                     |                                     |                                     |
| Est-ce que la trajectoire d'intervention pour les évènements de violence et d'intimidation a été présentée à tous les membres du personnel et est utilisée pour intervenir rapidement et efficacement?                                                                                                                                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| *Les sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif du geste :<br>✓ Aident-elles les <b>victimes</b> à se sentir en sécurité?<br>✓ Aident-elles à diminuer ou éliminer les comportements inappropriés et en apprendre de nouveaux ?<br>✓ Permettent-elles à l' <b>auteur</b> de réparer ses gestes ?             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Est-ce que des mesures supplémentaires sont prévues pour des élèves fréquemment impliqués dans des situations ou concernés par des manifestations sévères (Ex. évaluation et analyse des besoins, plan d'intervention, collaboration avec les partenaires externes, etc.).                                                            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Interventions effectuées par les personnes responsables du suivi des signalements deuxième intervenant, direction).                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Composante 9</b> Suivi des signalements et des plaintes <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 9)</i><br><b>Comment qualifiez-vous l'application du suivi des signalements et des plaintes ?</b>                                                                                                                                                |                                     |                                     |                                     |
| Vérification auprès des personnes concernées pour s'assurer que les actes d'intimidation et de violence ont pris fin (mise à jour régulière) – systématiquement                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Communication de l'évolution du dossier aux adultes et élèves concernés dans le respect de la confidentialité                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Maintien de la collaboration des parents                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Consignation des interventions dans EVIO                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Les violences à caractères sexuel (VACS) <i>(LIP, art. 75.1)</i></b><br>Une section distincte du plan de lutte est consacrée aux violences à caractère sexuel et prévoit :                                                                                                                                                         |                                     |                                     |                                     |
| Une offre de formation pour la direction et les membres du personnel<br><i>Formation du MÉQ</i>                                                                                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Des mesures de sécurité qui visent à contrer les VACS                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Est-ce que la trajectoire d'intervention pour les Vacs du SRÉ est présentée à tous et suivie au besoin?                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Intimidation ou violence basée sur des motifs liés à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale <i>(nouvelle section août 2025)</i></b>                                                                                                                                                                                       |                                     |                                     |                                     |
| Les adultes partagent-ils une <b>compréhension commune</b> de ce que constitue de l'intimidation ou de la violence au regard de la couleur, de l'origine ethnique ou nationale, y compris dans le cyberespace ?                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Les évènements reliés à ces motifs sont consignés puis analysés, de sorte que des mesures soient mises en place pour éviter la récurrence.                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Les évènements qui peuvent revêtir des signes liés aux <u>polarisations sociales</u> sont analysés de façon plus approfondie.                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

Évaluation annuelle du plan de lutte pour prévenir l’intimidation et la violence

|                                                                                                                                        |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| École : De la Croisée                                                                                                                  | Année scolaire évaluée : 2025-2026 |
| Direction : Lyane Bisaillon                                                                                                            | Date de l’évaluation : 2026-06-01  |
| Instances consultées [équipe-école, CÉ, CE, élèves, parents, etc.] : Comité mode de vie, violence et intimidation, équipe-école et CÉ. |                                    |

RAPPEL DES PRIORITÉS ET DES ACTIONS

| Priorités                                         | Actions prévues<br>Les actions étaient-elles réalistes compte tenu du temps et des ressources disponibles?                                              | Actions réalisées<br>Les actions répondaient-elles réellement aux besoins observés dans l’école et adaptées à l’âge, au milieu et à la réalité des élèves ? | Indicateurs<br>Variation dans le nombre de dénonciations, nature des situations rapportées, sentiment de sécurité | Effets observés<br>Quels changements positifs sont observés. Quelles problématiques demeurent préoccupantes ?                                                                                               |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| #1: Diminuer les gestes de violence               | -Actualiser le mode de vie avec une gradation des conséquences lors des gestes et des paroles de violence.<br>-Rencontre pour l’analyse des baromètres. | -Instaurer le baromètre<br>-Échelle de gradation ajoutée dans le mode de vie pour les gestes de violence.                                                   | -Baromètre<br>-Evio                                                                                               | Les actions réalisées sont en cours donc ce n’est pas encore possible d’évaluer les répercussions étant donné que le baromètre a été instauré en janvier 2026.<br>Priorité résolue <input type="checkbox"/> |
| #2: Augmenter le sentiment de sécurité des élèves | -Être à l’écoute des besoins des élèves.                                                                                                                | -Ajuster les places dans l’autobus au besoin<br>-Ajuster les parcours de retour à la maison au besoin                                                       | -Questionnaire sentiment de sécurité et de bien-être à l’école.                                                   | Les élèves adressent les situations qui les insécurisent. Les parents collaborent bien à la suite des ajustements faits durant l’année.<br>Priorité résolue <input type="checkbox"/>                        |

FORCES, LIMITES ET CONSTATS

| Forces du plan et de sa mise en œuvre                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Limites ou difficultés rencontrées                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Baromètre, la gestion et le suivi des comportements, l’ouverture du personnel                                                                                                                                                                                                                                                 | Formation ITCA mieux appliquée                                                                                                                                                       |
| Constats majeurs pour l’école                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ajustement et recommandations pour l’année prochaine [priorités à maintenir, ajuster, abandonner, envisager]                                                                         |
| Nous débutons un tournant vers l’analyse des résultats afin d’améliorer nos pratiques. L’outil Baromètre ainsi que les questionnaires sur la sécurité et le bien-être vont nous permettre d’intervenir plus efficacement et à mettre nos intervenants au bon endroit pour diminuer les risques de violence et d’intimidation. | Ajouter la technicienne du SDG dans le comité, poursuivre l’actualisation et la mise en œuvre du mode de vie, ajuster le questionnaire sécurité et bien-être pour le 2e et 3e cycle. |

Présentation au conseil d’établissement 2026-06-17

Présentation à l’équipe-école 2026-06-08

Informations transmises aux parents ☐ informations transmises aux élèves ☐

# OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

En janvier 2024, l'école de la Croisée adoptait son Projet éducatif. Après sa première année de mise en œuvre, dans laquelle toute la communauté éducative a été grandement mise à contribution, il est maintenant possible de dresser un portrait de la situation actuelle. Afin d'assurer le suivi des objectifs, l'école effectue une veille systématique de ses résultats. Notons les faits saillants à l'égard des indicateurs.

Afin de simplifier l'interprétation des résultats, voici la légende utilisée :

| Barème d'interprétation               |  |
|---------------------------------------|--|
| Cible atteinte                        |  |
| Entre la valeur de départ et la cible |  |
| Sous la valeur de départ              |  |



Cible à atteindre en 2027



Position actuelle – cible atteinte



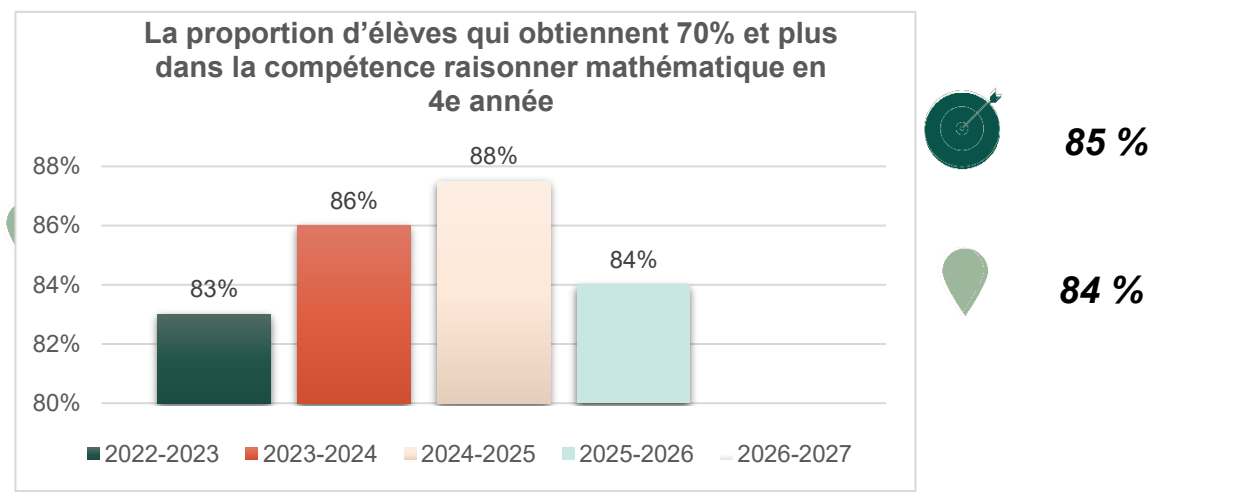
Position actuelle – cible en voie d'être atteinte



Position actuelle – cible non atteinte

**ORIENTATION 1 Rehausser les compétences en numératie en misant sur l’effet enseignant et l’apport de la communauté éducative.**

**Objectif 1 | Augmenter à 85% la proportion d’élèves qui obtiennent 70% et plus dans la compétence raisonner mathématique en 4e année.**

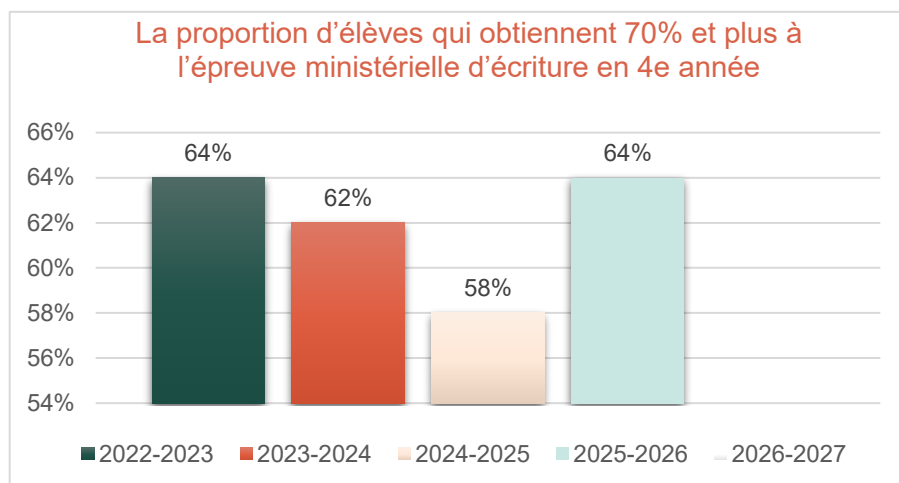


**ORIENTATION 1 Rehausser les compétences en numératie en misant sur l’effet enseignant et l’apport de la communauté éducative.**

| OBJECTIFS                                                                                                                | INDICATEUR                                                                                               | RÉUSSITES ET PROGRÈS                                                                                                                                                                       | ÉLÉMENTS À SURVEILLER                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Augmenter à 85% la proportion d’élèves qui obtiennent 70% et plus dans la compétence raisonner mathématique en 4e année. | La proportion d’élèves qui obtiennent 70% et plus dans la compétence raisonner mathématique en 4e année. | Le travail effectué sur les séquences pédagogiques a un impact positif sur les résultats des élèves. La conseillère pédagogique accompagne certains cycles afin de bonifier nos pratiques. | Pour l’année scolaire 2026-2027, nous allons débiter un arrimage inter cycle pour les notions mathématiques. Nous devrions observer des répercussions sur le long terme. |

## ORIENTATION 2 : Rehausser les compétences en littératie en misant sur l'effet enseignant et l'apport de la communauté éducative.

**Objectif 1 | Augmenter à 66% la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4e année.**

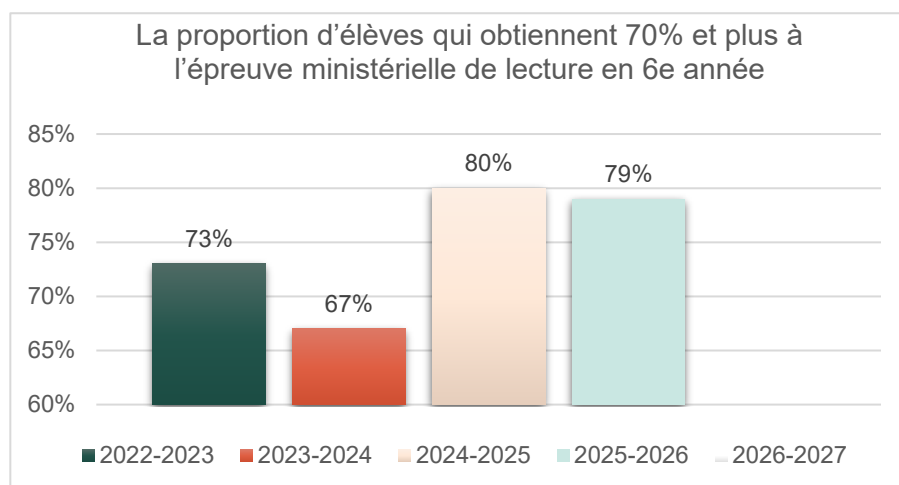


**66 %**



**64 %**

**Objectif 2 | Augmenter à 76 % la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture en 6e année**



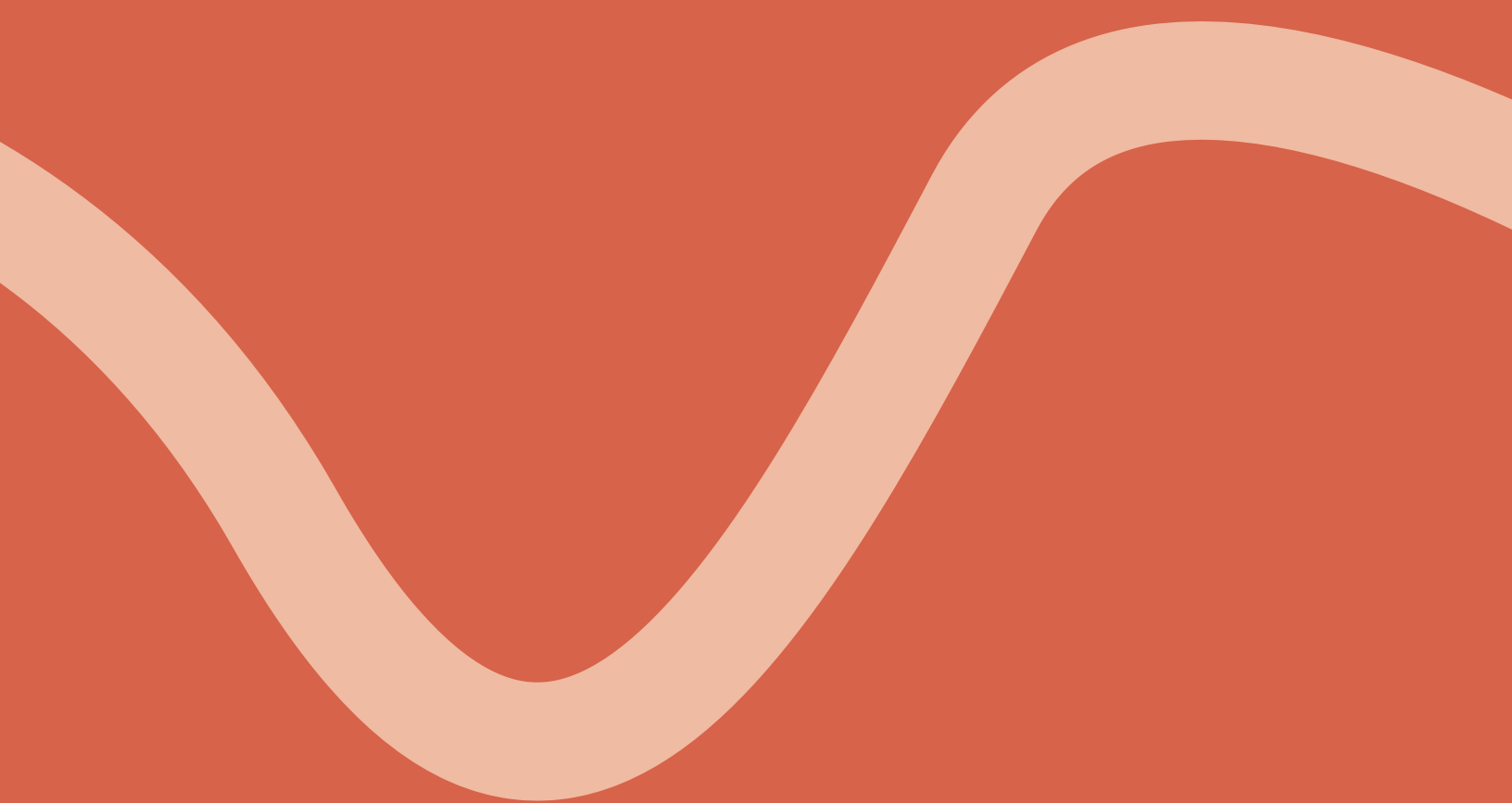
**76 %**



**79 %**

**ORIENTATION 2 : Rehausser les compétences en littératie en misant sur l'effet enseignant et l'apport de la communauté éducative.**

| OBJECTIFS                                                                                                           | INDICATEURS                                                                                         | RÉUSSITES ET PROGRÈS                                                                                                                                                                                                            | ÉLÉMENTS À SURVEILLER                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Augmenter à 66% la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4e année  | La proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4e année. | Malgré une cohorte comportant des lacunes pédagogiques, la proportion d'élèves qui obtiennent 70% a monté. Les pratiques pédagogiques du 2e cycle (enseignement des stratégies en écriture, décloisonnement) ont été bénéfique. | Poursuivre l'implantation dans tous les cycles du décloisonnement. Avec l'arrivée du nouveau programme, nous voulons arrimer notre code de correction d'ici 2 ans. |
| Augmenter à 76 % la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture en 6e année | La proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture en 6e année. | Nos pratiques pédagogiques (entretien de lecture, littérature jeunesse, etc) ont permis aux élèves d'améliorer leurs stratégies en lecture. La cohorte était très engagée.                                                      | La présence d'une orthopédagogue à 100% l'an prochain pourrait permettre un accompagnement au 3e cycle dès le début de l'année selon les besoins.                  |



C'est  
**ici**  
que ça se passe!

Centre  
de services scolaire  
de Saint-Hyacinthe

Québec 