



RAPPORT ANNUEL 2024-2025

École Sainte-Rosalie

RESPECT-ENGAGEMENT-BIENVEILLANCE



TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	2
MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION.....	3
PROFIL DE L'ÉCOLE.....	4
Informations sur la clientèle année scolaire 2024-2025	4
Informations relatives aux membres du personnel – année scolaire 2024-2025.....	5
RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	6
ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION	9
OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2027	12

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION

En 2024-2025, l'équipe de l'École Sainte-Rosalie poursuit son engagement dans l'actualisation et la mise en œuvre du projet éducatif 2023-2027. Adopté en janvier 2024, ce projet éducatif guide nos actions pour les années à venir, soutenu par un plan d'action structuré visant à atteindre nos objectifs. Bien arrimé au Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire, notre plan d'action met plus que jamais l'accent sur la réussite et le bien-être de tous les élèves.

Nous continuons à mettre en place les conditions gagnantes en allouant les ressources selon les besoins des élèves. Le co-enseignement ciblé, les sessions intensives d'orthopédagogie et le tutorat sont quelques-uns des moyens qui ont démontré leur efficacité sur les résultats scolaires et la motivation des élèves. À ce titre, nous sommes fiers de constater une hausse significative des résultats en lecture chez nos élèves EHDA, ce qui témoigne de l'impact positif des mesures mises en place.

L'analyse des résultats de l'année 2024-2025 nous révèle que certaines cibles sont atteintes ou en voie de l'être, tandis que d'autres nécessitent des ajustements. Le plan d'action pour 2025-2026 tiendra compte de ces constats, et une régulation plus soutenue des résultats sera essentielle. La gestion axée sur les résultats demeure un incontournable, et avec le soutien d'une enseignante ressource, nous poursuivons l'appropriation de pratiques efficaces en ce sens.

Le climat scolaire bienveillant et sécuritaire, propice au développement des habiletés sociales des élèves, demeure une priorité. Les professionnels et le personnel de soutien collaborent étroitement avec les enseignants pour atteindre les objectifs liés à cette orientation.

Qu'il s'agisse de l'aspect académique, social ou environnemental de la scolarisation, les parents sont des partenaires essentiels. À Sainte-Rosalie, nous avons la chance de compter sur des parents engagés dans l'éducation de leurs enfants. Leur présence aux rencontres et leur participation active au conseil d'établissement témoignent de leur implication précieuse.

Forts de tous ces partenaires qui accompagnent nos élèves sur le chemin de la réussite, nous sommes fiers de pouvoir offrir un milieu de vie épanouissant. Ensemble, nous permettons à chaque élève de faire, chaque jour, un pas de plus pour grandir.

Merci à tous !

Pierre-Luc Chaput

Président du conseil d'établissement

Hélène Laforest

Directrice

PROFIL DE L'ÉCOLE

À l'école Sainte-Rosalie, nous bâtissons une école :

- Accueillante;
- Stimulante;
- Organisée;
- Épanouissante;
- Sécuritaire;
- Engagée.
-

Nos valeurs sont : le respect, l'engagement et la bienveillance.

Notre but est de permettre à tous de faire, chaque jour, un pas de plus pour grandir.

Indices de défavorisation pour 2024-2025

Indices de défavorisation	SFR	IMSE
École Sainte-Rosalie	6	6

SFR : Seuil de faible revenu

IMSE : Indice de milieu socioéconomique

Élèves

Informations sur la clientèle année scolaire 2024-2025

Niveau	Nombres de groupes	Nombre d'élèves
Passe-Partout	1	14
Préscolaire 4 ans	1	17
Préscolaire 5 ans	3	57
1 ^{re} année	2.5	50
2 ^e année	2.5	57
3 ^e année	3	62
4 ^e année	2	44
5 ^e année	3	69
6 ^e année	2	41
Adaptation scolaire	4	28
Total :	24	439

Employés

Informations relatives aux membres du personnel – année scolaire 2024-2025

Personnel	Précisions
Personnel cadre	Une direction et une direction adjointe
Personnel enseignant	24 titulaires, 5 enseignants spécialistes (2 éducation physique, 2 anglais 1 musique)
Personnel professionnel	deux psychoéducatrice (60% et 40%) une ergothérapeute (30%)
Personnel de soutien	11 techniciennes en éducation spécialisée; 4 préposées aux élèves handicapés; 1 technicienne en service de garde 1 éducatrice classe principale 8 éducatrices en service de garde Une agente de bureau Une secrétaire d'école Deux concierges (100% et 60%)

RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Mot du président



C'est avec fierté que je vous présente le rapport annuel du conseil d'établissement de l'École Sainte-Rosalie pour l'année scolaire 2024-2025. Cette année a été marquée par l'engagement soutenu de tous les membres du conseil, le dynamisme de notre communauté scolaire et la réalisation de projets porteurs pour nos élèves.

Dans un contexte éducatif en constante évolution, le rôle du conseil d'établissement demeure essentiel pour assurer une gouvernance participative, centrée sur la réussite et le bien-être des élèves.

Parmi les projets phares de l'année, les consultations internes pour la classe extérieure ont porté fruit. Les élèves et les membres du personnel ont pu s'impliquer activement en partageant leurs idées, contribuant ainsi à une vision innovante qui bénéficiera à plusieurs générations. Bien que le projet soit encore en développement et en recherche de financement, nous avons reçu un précieux soutien : un don de 6 200 \$ offert par les Chevaliers de Colomb (Conseil Sainte-Rosalie, no. 9803), qui nous permettra d'accélérer sa réalisation.

Nous avons également la chance de compter sur des parents dévoués et engagés à Sainte-Rosalie. Mme Marie-Noël Beauregard a organisé une corvée d'entretien du paysagement, réunissant plus de 20 bénévoles. Grâce à cette initiative, nous avons pu économiser plus de 6 000 \$, une somme qui a été réinvestie directement pour soutenir les élèves.

Encore cette année, les initiatives de l'équipe-école ont permis de collecter des fonds pour Opération Enfant Soleil, notamment à travers l'Opération Tournesol, impliquant les élèves dans des causes significatives. De plus, les classes ESI ont réalisé un projet entrepreneurial avec leur marché de Noël, démontrant une grande persévérance et une belle motivation dans la préparation de cet événement.

En conclusion, pour l'année à venir, le conseil d'établissement poursuivra sa collaboration active avec la direction de l'école. Toutefois, l'heure est venue pour moi de passer le flambeau. Après plus de six ans d'implication au sein du conseil d'établissement et du comité de parents, je laisse place à de nouvelles idées, afin de continuer à favoriser l'épanouissement des élèves dans leur parcours éducatif.

Au fil des années, j'ai eu le privilège de collaborer avec des personnes profondément engagées envers l'éducation. Comme le disait Nelson Mandela :

« L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde. »

Cette citation illustre parfaitement la mission qui nous anime au sein du conseil d'établissement. Chaque décision que nous prenons, chaque projet que nous soutenons, vise à offrir aux élèves les outils nécessaires pour devenir des citoyens engagés, curieux et responsables. L'éducation ne se limite pas à l'acquisition de connaissances : elle façonne les valeurs, développe le sens critique et ouvre les portes vers un avenir meilleur.

À Sainte-Rosalie, nous croyons fermement que chaque geste compte. Qu'il s'agisse d'un don, d'une corvée de bénévoles, d'un projet entrepreneurial ou d'une activité de sensibilisation, toutes ces actions contribuent à bâtir un milieu scolaire riche, inclusif et porteur de sens.

Je tiens à exprimer ma profonde gratitude envers les membres de l'équipe-école pour leur rigueur et leur dévouement, ainsi qu'à toutes les personnes qui se sont investies dans notre conseil d'établissement. Votre engagement a un impact réel et significatif sur la vie de notre école.

Je vous souhaite une excellente année scolaire 2025-2026!

Pierre-Luc Chaput

Président du conseil d'établissement de l'École Sainte-Rosalie
Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe

Calendrier des rencontres

- 21 octobre 2024
- 16 décembre 2024
- 24 février 2025
- 14 avril 2025
- 9 juin 2025

Membres du conseil d'établissement

- **M. Pierre-Luc Chaput**, parent-membre, président
- **Mme. Vickie Fréchette**, parent-membre, vice-présidente et déléguée au comité de parents
- **Mme. Vanessa Tiemani**, parent-membre, substitut au comité de parents
- **Mme. Chantal Gaumond**, parent-membre,
- **M. David Samson**, parent-membre
- **Mme. Sylvie Donais**, membre de la communauté et secrétaire
- **Mme. Annie Chartrand**, parent-membre substitut
- **Mme. Andréa Sanel**, parent-membre substitut
- **M. Jean-Michel Giasson**, membre représentant le personnel enseignant
- **Mme. Jeannick Girouard**, membre représentant le personnel enseignant
- **Mme. Anne Jourdain**, membre représentant le service de garde
- **Mme. Véronique Laferrière**, membre représentant le personnel enseignant
- **Mme. Christina Leroux**, membre représentant le personnel enseignant

Principaux sujets traités

- **Financier**
 - o Le budget de fonctionnement et du fond 4
 - o Les frais chargés aux parents
 - o La révision du budget 2024-2025
 - o Les mesures dédiées et protégées
 - o Les entrées et sorties éducatives
 - o Les listes d'effets scolaires
 - o Le budget 2025-2026
- **Global**
 - o Rôles, fonctions et responsabilités des membres du conseil d'établissement
 - o Classe extérieure
 - o La photo scolaire pour 2026
 - o Tutorat (Plan de rattrapage du ministère)
 - o Plan de lutte contre la violence et l'intimidation
 - o Menu de la cafétéria 2025-2026
 - o Le rapport de l'évaluation de la cafétéria 2024-2025
 - o L'horaire de l'école (préscolaire, primaire, ESI)
 - o Guide du service de garde
 - o Organisation scolaire (Placement de la clientèle)

  valuation annuelle du plan daction de l  cole pour la prévention de la lutte    lintimidation et    la violence

Analyse de limplication du personnel	1	2	3	Composante 3	1	2	3	Suite composantes 5, 7 et 8	1	2	3
Comment qualifiez-vous limplication du personnel dans lactualisation du plan de lutte ?				Collaboration avec les parents (LIP, art. 75.1 alinéa 3) Comment qualifiez-vous lapplication des mesures favorisant la collaboration avec les parents ?							
*Direction (LIP, art. 96.12 et art. 96.13)				*Diffusion dun document clair et accessible expliquant le plan de lutte (LIP, art. 75.1 alinéa 4) En FP/FGA, ce document doit également être transmis aux élèves.				*Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif du geste : �� Aident-elles les victimes à se sentir en sécurité ? �� Les mesures aident-elles à diminuer ou éliminer les comportements inappropriés et enseignent-elles des comportements de rechange ? �� Les mesures permettent-elles à l auteur de réparer ses gestes ?			
*Personne désignée, parmi les membres du personnel de l��cole, pour coordonner les travaux dune équipe (LIP, art. 96.12)				Modalités variées de communication (infoparents, rencontre, portail, etc.)							
*Mise en place dune équipe de travail (LIP, art. 96.12) (Celle-ci est représentative des membres de l��quipe-��cole)				Implication des parents des élèves victimes et auteurs dans la recherche de solutions		X					
*Soutien du Centre de services scolaire (LIP, art. 210.1)											
Composante 1 Analyse de la situation (LIP, art. 75.1 alinéa 1) Comment qualifiez-vous les éléments qui ont permis lanalyse de la situation de votre établissement au regard des actes dintimidation et de violence ?	1	2	3	Composante 4 Modalités pour effectuer un signalement/pour formuler une plainte (LIP, art. 75.1 alinéa 4) Composante 6 Confidentialité (LIP, art. 75.1 alinéa 6) Comment qualifiez-vous les modalités pour effectuer un signalement ou formuler une plainte en respect de la confidentialité ?	1	2	3	Auprès des élèves fréquemment impliqués dans des situations ou concernés par des manifestations sévères (Ex. ��valuation et analyse des besoins, plan dintervention, collaboration avec les partenaires externes, etc.).			
*Analyse de situation au regard des actes dintimidation et de violence.								*Actions pour les parents : �� De la victime à De lauteur à Des témoins			
Cohérence entre les priorités et les objectifs identifiés dans les mesures de prévention				Pour les élèves							
Cohérence entre les constats et les priorités dégagés et les actions mises en place				Pour les membres du personnel							
Composante 2 Mesures de prévention (LIP, art. 75.1 alinéa 2) Comment qualifiez-vous lapplication des mesures de prévention ? Sont-elles établies en fonction de nos priorités ?	1	2	3	Pour une personne extérieure à l��cole (parent, partenaire, transport scolaire, etc.)				Composante 9 Suivi des signalements et des plaintes (LIP, art. 75.1 alinéa 9) Comment qualifiez-vous lapplication du suivi des signalements et des plaintes ?	1	2	3
*Règles de conduite (mode de vie) et mesures de sécurité révisées annuellement et présentées à lensemble du personnel (LIP, art. 96.21)				Composante 5 Actions à prendre à la suite dun acte dintimidation ou de violence (LIP, art. 75.1 alinéa 5) Composante 7 Soutien et encadrement (LIP, art. 75.1 alinéa 7) Composante 8 Sanctions disciplinaires (LIP, art. 75.1 alinéa 6)	1	2	3	Vérification auprès des personnes concernées pour sassurer que les actes dintimidation et de violence ont pris fin (mise à jour régulière) – systématiquement.			
*Activités de formation sur le civisme pour les élèves (LIP, art. 76, art. 18.1)								Communication de l��volution du dossier aux adultes et élèves concernés dans le respect de la confidentialité			
Actions dinformation et de formation, auprès du personnel et des élèves quant à : �� Une compréhension commune de la violence, de lintimidation et de leurs effets (en incluant le cyberspace) �� La prise de position de l��tablissement et aux interventions lors dun ��v��nement				Interventions des membres du personnel lorsquils sont témoins ou alertés dune situation de violence ou dintimidation (premier intervenant).				Maintien de la collaboration des parents			
				Interventions effectuées par les personnes responsables du suivi des signalements (deuxième intervenant, direction).				Consignation des interventions			
Activités de formation pour les élèves sur les actions à poser en situation dintimidation ou de violence comme victime, témoin ou auteur				Consignation des informations relatives aux signalements				Les violences à caractères sexuel (VACS) (LIP, art. 75.1) Une section distincte du plan de lutte est consacrée aux violences à caractère sexuel et prévoit :	1	2	3
Développement des compétences émotionnelles et sociales du personnel et des élèves (régulation des émotions, empathie, résolution de conflit, etc.)				*Mesure de soutien et dencadrement: �� Aident-elles la victime à se sentir en sécurité ?				*Une offre de formation pour la direction et les membres du personnel Une offre de formation obligatoire est à venir (MEQ)			
Implication des élèves dans la mise en place des mesures de prévention (LIP, art. 96.7.1)				à Aident-elles les auteurs à apprendre de nouveaux comportements ?				*Des mesures de sécurité qui visent à contrer les VACS Des détails en ce qui concerne les mesures de sécurité à mettre en œuvre sont à venir (MEQ)			
Application rigoureuse dun plan de surveillance stratégique, notamment en ce qui concerne lam��nagement, lanimation et lorganisation des différents lieux et moments (accueil, transitions, dîners, corridors, etc.).				�� Soutiennent-elles les témoins selon le rôle quils ont joué ?							

École Sainte-Rosalie 2024-2025

Rappel des défis et des objectifs priorités	Nos principales réalisations cette année	Autres constats en regard de l’analyse par composante
1. Augmenter à 92% le pourcentage d’élèves qui se sentent bien accueillis à l’école d’ici la fin de l’année 2024-2025	⇒ La météo intérieure; ⇒ La visite de la policière en intervention scolaire; ⇒ Les sous-groupes de dîner; ⇒ La présence des éducatrices spécialisées lors des récréations; ⇒ Amélioration du mode de vie de l’école; ⇒ Rencontre d’accueil pour le nouveau personnel les informant concernant le plan lutte; ⇒ Signature du mode de vie par l’élève (adopter des comportements positifs.); ⇒ Brigade bienveillance, animation et matériel et équipement.	▪ Améliorer les suivis effectués auprès des victimes et des témoins; ▪ Outiller davantage les élèves sur les actions à poser lors des situations de violences; ▪ Amélioration souhaitée au niveau des mesures préventives : surveillance dans les corridors, enseignement explicite des comportements attendus; ▪ Le manque de moyen de communication pour arrimer les interventions.
	Constats qui en découlent	
	• Les moyens sont réinvestis par les éducatrices spécialisées; • Amélioration de la surveillance; • Meilleure connaissance de soi de la part des élèves; • Langage commun (météo intérieure); • Sensibilisation des élèves concernant l’impact médias sociaux et les dangers associés.	
Des difficultés rencontrées ou des défis qui persistent :		Perspectives : améliorations souhaitables pour 2025-2026
➤ La communication entre les membres du personnel ➤ Manque de ressources humaines et financières		✓ Instaurer Hors-Piste ✓ Instaurer le Baromètre ✓ Impliquer un ou des élèves dans le comité ✓ Rendre le comité plus actif



OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

En décembre 2023, l'école Sainte-Rosalie adoptait son Projet éducatif. L'année scolaire 2024-2025 est donc la première année scolaire complète durant laquelle nos actions ont été orientées vers les cibles déterminées. Toute la communauté éducative veille à suivre le plan d'action établir en vue d'atteindre nos objectifs. Afin d'assurer le suivi des objectifs, l'école effectue une veille systématique de ses résultats. Notons les faits saillants à l'égard des indicateurs.

Afin de simplifier l'interprétation des résultats, voici la légende utilisée :

Barème d'interprétation	
Cible atteinte	
Entre la valeur de départ et la cible	
Sous la valeur de départ	



Cible à atteindre en 2027



Position actuelle – cible atteinte



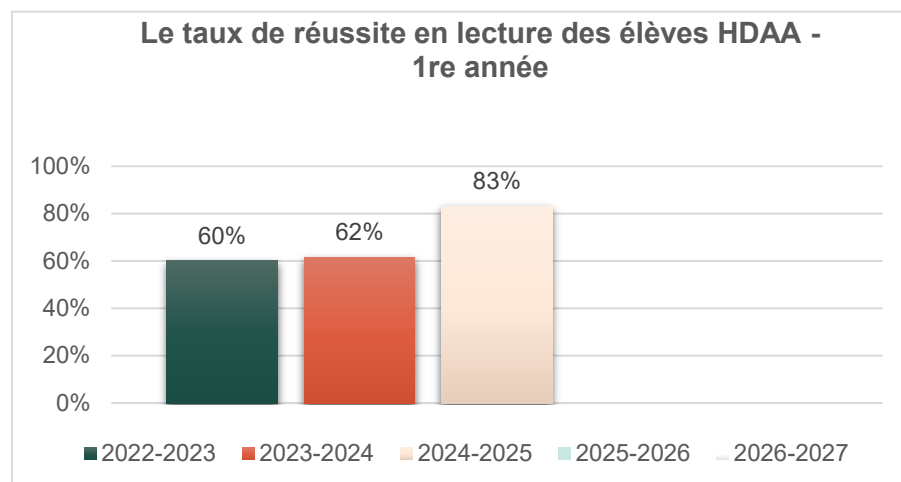
Position actuelle – cible en voie d'être atteinte



Position actuelle – cible non atteinte

ORIENTATION 1 Augmenter la réussite des élèves HDAA

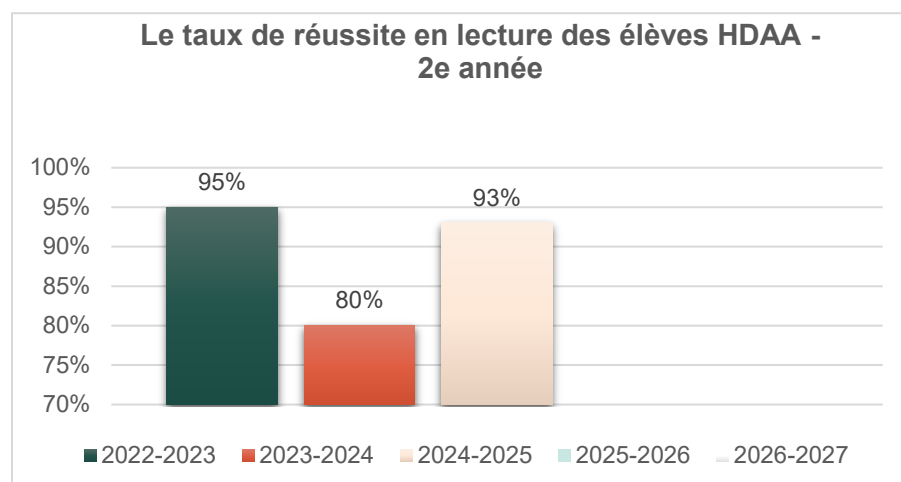
Objectif 1 | Viser au moins 80% comme proportion des élèves HDAA qui obtiennent 60% et plus au résultat final en lecture, pour tous les niveaux.



80 %



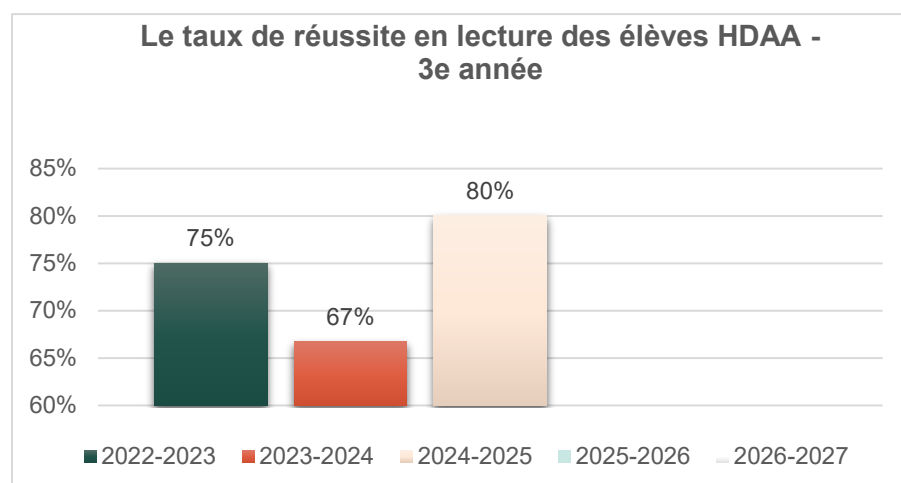
83 %



80 %



93 %

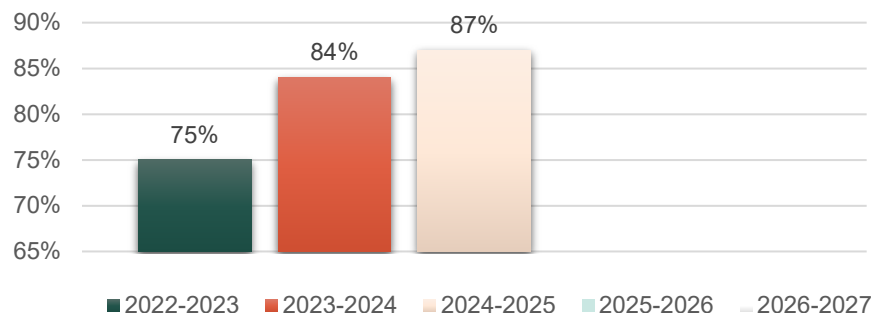


80 %



80 %

Le taux de réussite en lecture des élèves HDAA - 4e année

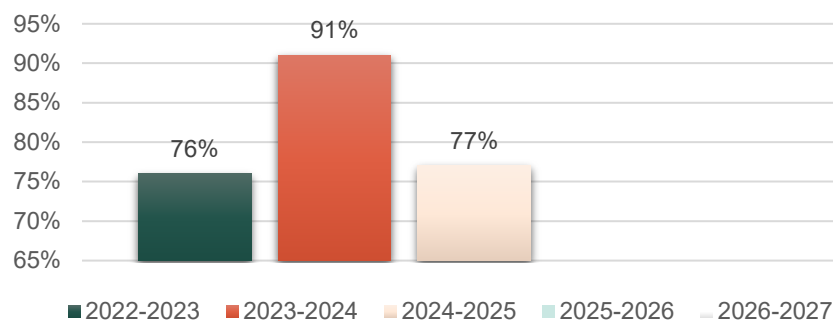


80 %



87 %

Le taux de réussite en lecture des élèves HDAA - 5e année

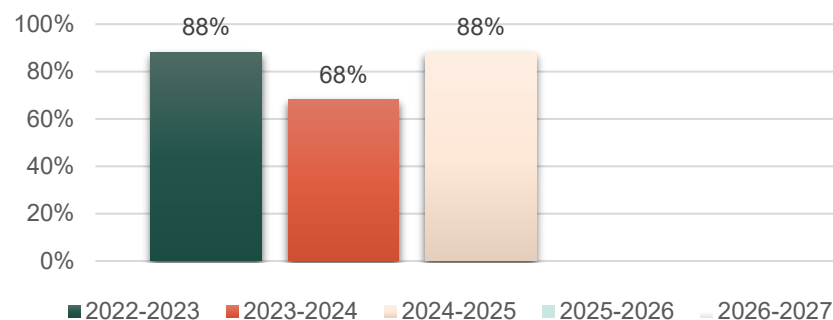


80 %



77 %

Le taux de réussite en lecture des élèves HDAA - 6e année



80 %



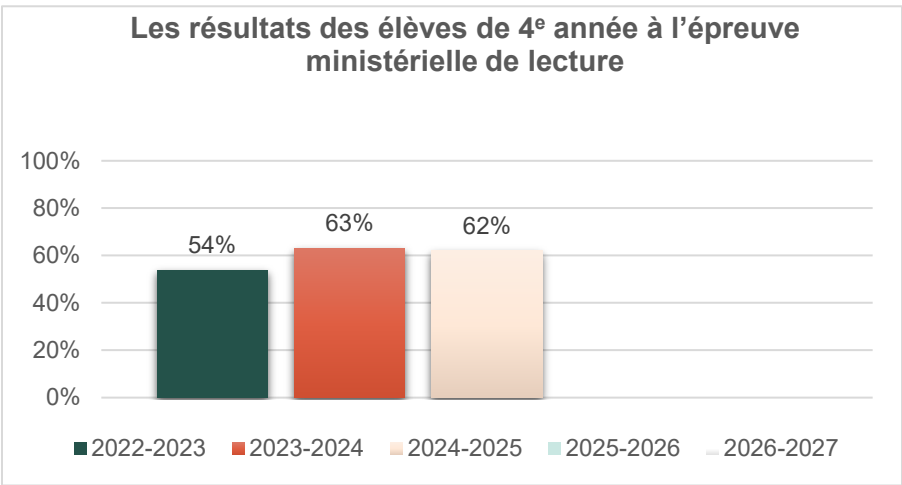
88 %

ORIENTATION 1 Augmenter la réussite des élèves HDAA

OBJECTIFS	INDICATEURS	RÉUSSITES ET PROGRÈS	ÉLÉMENTS À SURVEILLER
Viser au moins 80% comme proportion des élèves HDAA qui obtiennent 60% et plus au résultat final en lecture, pour tous les niveaux.	Le taux de réussite en lecture des élèves HDAA	Augmentation marquée en 2e et 3e année, deux niveaux pour lesquels nous avons eu d'importants blocs d'intervention en orthopédagogie et du co-enseignement. La hausse des résultats de 5 ^e de l'an dernier se maintient avec les 6 ^e de cette année.	La baisse des résultats en 5e année est préoccupante. La transition entre le deuxième et le 3e cycle est à étudier. Cette baisse est aussi observée dans l'ensemble du CSS, pour lequel le taux de réussite de ces élèves est de 63%

ORIENTATION 2 : Augmenter les compétences en littératie de tous les élèves

Objectif 1 | Augmenter à 65 % la proportion des élèves de 4e année ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture.

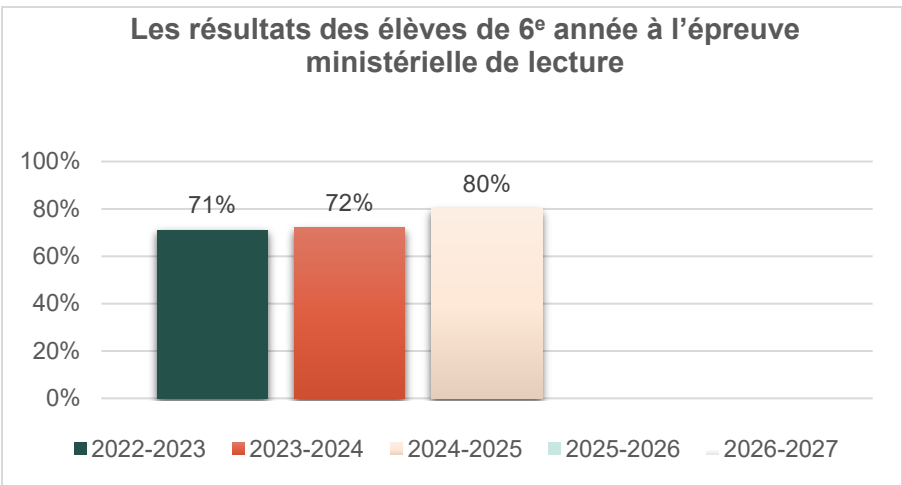


65 %



62 %

Objectif 2 | Augmenter à 75% la proportion des élèves de 6e année ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture.



75 %



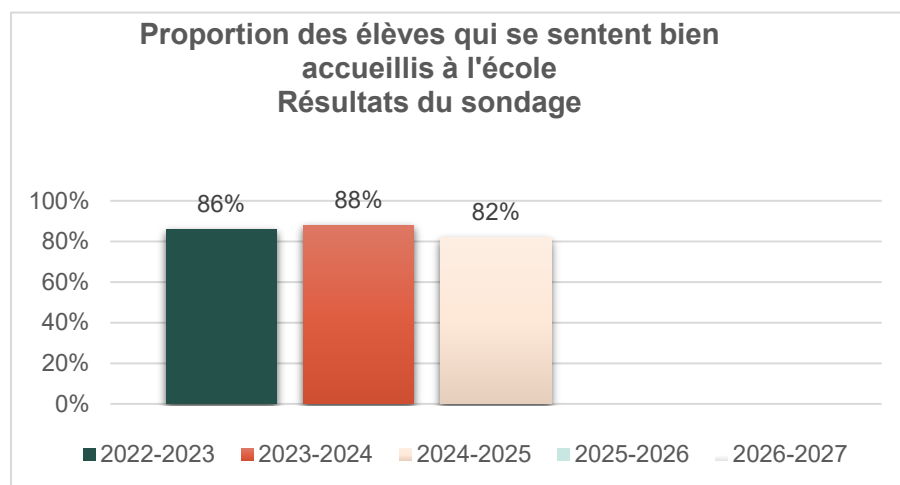
80 %

ORIENTATION 2 : Augmenter les compétences en littératie de tous les élèves

OBJECTIFS	INDICATEURS	RÉUSSITES ET PROGRÈS	ÉLÉMENTS À SURVEILLER
Augmenter à 65 % la proportion des élèves de 4e année ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture.	Les résultats des élèves de 4 ^e année à l'épreuve ministérielle de lecture	Taux comparable à celui de l'an dernier. La cible n'est pas atteinte.	Identifier les facteurs ayant contribué à l'augmentation.
Augmenter à 75% la proportion des élèves de 6e année ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture.	Les résultats des élèves de 6 ^e année à l'épreuve ministérielle de lecture	Faible progression.	Nous devons revoir le soutien en place pour les élèves en difficulté et monitorer régulièrement les progrès

ORIENTATION 3 : Offrir un environnement bienveillant et sécuritaire permettant aux élèves de développer leurs habiletés sociales

Objectif 1 | Augmenter à 95% la proportion d'élèves qui se sentent bien accueillis à l'école

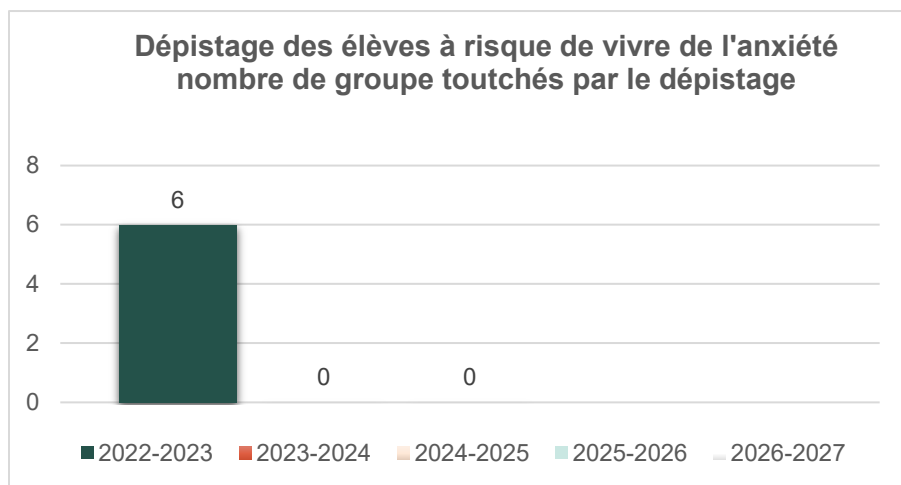


95 %



82%

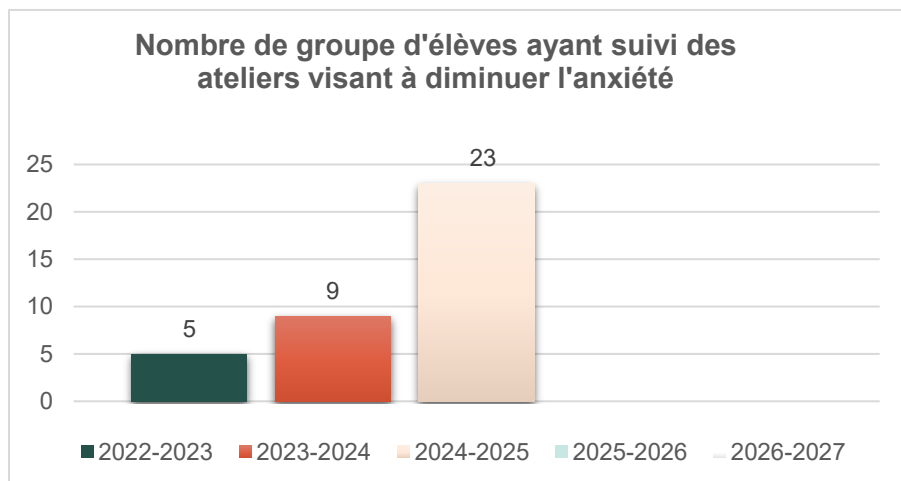
Objectif 2 | Étendre le dépistage et les interventions visant la diminution de l'anxiété à tous les élèves



19 groupes



Aucun groupe



19 groupes



23 groupes

ORIENTATION 3 : Offrir un environnement bienveillant et sécuritaire permettant aux élèves de développer leurs habiletés sociales

OBJECTIFS	INDICATEURS	RÉUSSITES ET PROGRÈS	ÉLÉMENTS À SURVEILLER
Augmenter à 95% la proportion d'élèves qui se sentent bien accueillis à l'école	Les résultats au sondage effectué auprès des élèves de 3 ^e à 6 ^e année	Diminution observée. Il serait bien de faire le sondage deux fois dans l'année, et de pouvoir demander aux élèves ayant répondu non ce que nous pouvons faire pour améliorer la situation.	Définir avec les élèves ce que signifie pour eux "être bien accueilli" Monitorer plus d'une fois dans l'année
Étendre le dépistage et les interventions visant la diminution de l'anxiété à tous les élèves	Le nombre de groupes auprès desquels un dépistage a été effectué et le nombre d'élèves nécessitant une intervention	Tous les groupes ont eu les ateliers de la météo intérieure, visant entre autres à diminuer le stress et l'anxiété, mais les activités de dépistages n'ont pu être réalisées. Comme nous voulons agir en prévention, nous misons sur les interventions universelles plus que sur le dépistage, pour lequel nous manquons de ressources et de temps.	En 2025-2026, nous allons nous tourner vers le programme Hors-piste. Par le développement des compétences psychosociales et la promotion du bien-être psychologique, ce programme vise la prévention des troubles anxieux et autres troubles d'adaptation, du préscolaire au post-secondaire.

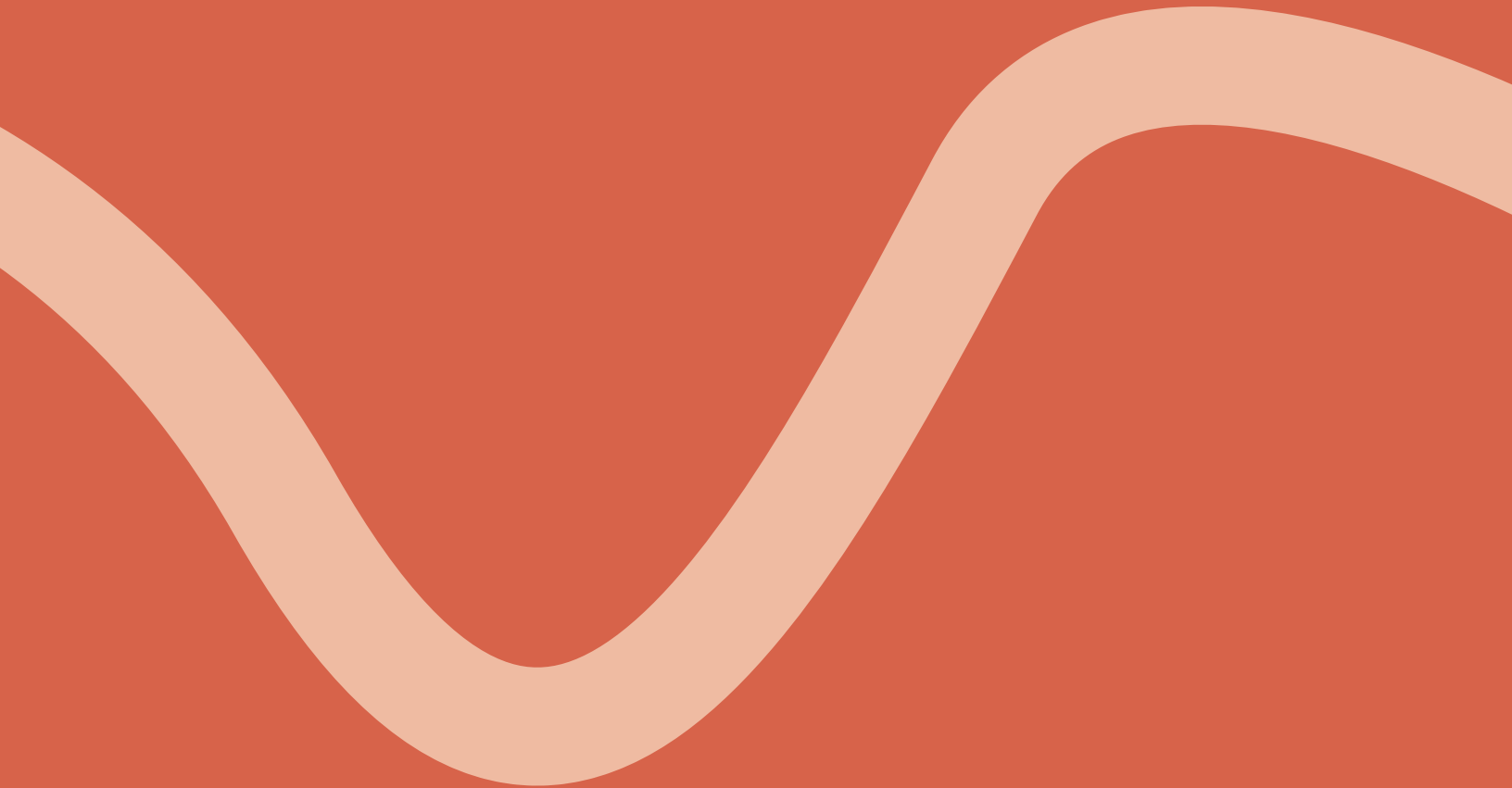
En 2025-2026, nous allons continuer de miser sur un suivi fréquent des résultats ainsi que sur l'arrimage des pratiques entre les niveaux pour faciliter les transitions. Pour une deuxième année consécutive, nous allons bénéficier de l'ajout d'une ressource enseignante. L'équipe a choisi de dégager une enseignante d'expérience qui travaillera en co-enseignement avec certains groupes ciblés. Elle sera aussi en mesure d'accompagner l'équipe pour le suivi des séquences d'apprentissage et l'arrimage des pratiques. Pour l'attribution des services en orthopédagogie, le comité EHDA prendra en considération les difficultés identifiées nécessitant des interventions plus spécifiques et des blocs de services seront accordés de façon intensive. Les titulaires vont continuer de travailler les séquences d'apprentissages aux cibles claires pour une évaluation plus rigoureuse des besoins des élèves.

Pour ce qui est de l'orientation 3 (offrir un environnement bienveillant et sécuritaire permettant aux élèves de développer leurs habiletés sociales), nous nous tournons vers

le programme Hors-piste ([Feuillets primaire VF](#)). Ce programme vise principalement la prévention des troubles anxieux et autres troubles d'adaptation. Les ateliers sont gratuits, s'adressent à la fois aux élèves, à leurs parents et aux différents membres de l'équipe-école.

Aussi, nous aurons de l'accompagnement des services éducatifs pour poursuivre notre travail sur gestion des comportements axée sur le soutien positif et l'enseignement des comportements attendus. En 2025-2026, notre outil de consignation des écarts de conduite sera le Baromètre. Cet outil permet un meilleur suivi de comportements et nous permettra d'intervenir de façon plus ciblée pour agir sur les causes des écarts de conduite. Nous sommes persuadés que cela aura un effet positif sur le climat de l'école et sur la réussite des élèves.

À l'école Sainte-Rosalie, tous les intervenants prennent part activement aux efforts déployés par le Centre de services pour assurer la réussite de tous et viser l'excellence. En 2025-2026, nous continuons de faire, chaque jour, un pas de plus pour grandir !



C'est
ici
que ça se passe!

Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe

Québec 