



*Programme d'apprentissage en
entrepreneuriat conscient*



2025-2026 RAPPORT ANNUEL

Reflet du chemin parcouru

Préparé par

Véronique Marcil



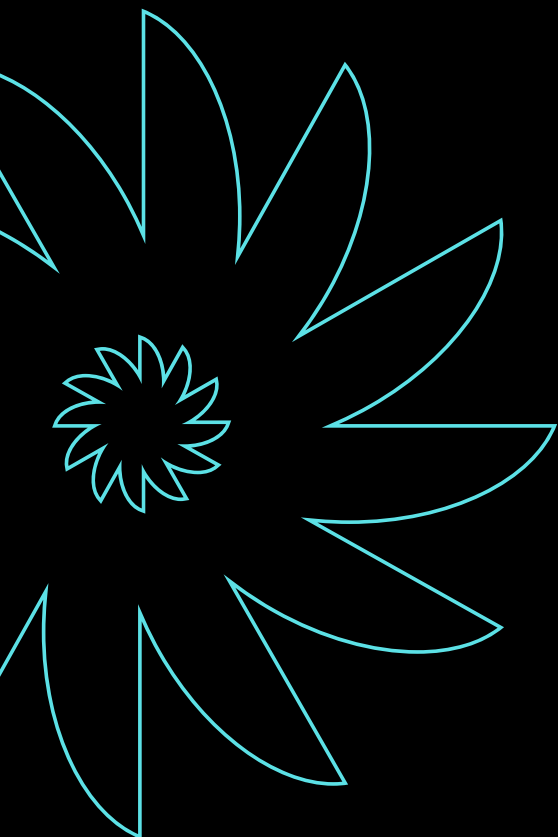


Table des matières

- 01 Message
- 02 L'école en bref
- 03 Principales réalisations
- 04 PAEC
- 05 Environnement
- 06 Littératie et numératie
- 07 Vivre-ensemble et ouverture
- 08 Santé et bien-être
- 09 Conseil des jeunes entrepreneurs
- 10 Faire briller l'entrepreneuriat
- 11 Accompagnement Idée
Éducation entrepreneuriale
- 12 Composantes structurantes
- 13 Je m'entreprinds
- 14 Profs idée
- 15 Mois thématiques

L'école en bref

02



Portrait 2025-2026

- 1 directrice pour deux immeubles
- 3 enseignantes au primaire
- 1 enseignant au préscolaire
- 1 éducatrice en éducation spécialisée
- 2 éducatrices en service de garde
- 1 orthopédagogue (20%)
- 50 élèves

Vision entrepreneuriale

Depuis l'année scolaire 2024-2025, les enseignants ont mis en place une période d'apprentissage par projets entrepreneuriaux baptisée : Les périodes Je m'entreprends. Durant ces périodes, les élèves explorent un volet du programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient.

Cette année, les enseignants ont voulu offrir un premier bloc qui rassemblait les élèves par âge. L'objectif était de permettre aux plus grands de relever des défis à la hauteur de leurs capacités. Cependant, ils leur ont vite fait comprendre qu'ils préféraient les activités qui mélangeaient les groupes d'âge.

Les enseignants adoptent de plus en plus une posture entrepreneuriale quotidiennement à travers les apprentissages. Ils tentent de favoriser la prise de décisions et d'initiatives par les jeunes. Ceci reste un défi à poursuivre pour les années à venir.



Principales réalisations



03

L'année scolaire 2025-2026 a été marquée par :

- La poursuite des périodes hebdomadaires “Je m’entreprends”
- L’obtention du Lauréat Local au concours *Osentreprendre* pour le projet “À la rescousse des oiseaux” réalisé par les élèves du 1er cycle.
- L’obtention d’un prix coup de coeur spécialement conçu pour le personnel et les élèves de l’immeuble St-Marcel au concours *Osentreprendre*.
- La participation active des classes du préscolaire et du premier cycle à *Actionne ton idée!*
- Les mois de septembre et octobre ont souligné les Premières Nations.
- Les mois de novembre et décembre ont souligné la surconsommation et l’empathie.
- Les élèves ont participé au Mardi, je donne, journée mondiale de la générosité.
- Les mois de mars et avril ont souligné l’alimentation.
- Un jeu de scrabble collectif a été réalisé sous le thème de l’alimentation.
- L’exploration par le 3e cycle des concepts de commerce équitable en lien avec les Objectifs du développement durable.
- Le mois de mai a été réservé pour l’exploration du monde la bande dessinée.
- La participation au Marché de Noël (15 novembre 2025)
- La rédaction d’articles pour le journal municipal “Le Marcellois” par les élèves du 2e cycle
- La participation d’un enseignant au congrès organisé par le CSDCEO “Je m’entreprends de l’idée à l’impact”
- La poursuite du conseil des jeunes entrepreneurs
- La fabrication et distribution de 1300 “cartes du bonheur” remises à Noël dans des résidences pour personnes âgées de la région et aux citoyens du village.
- La participation de trois enseignantes au congrès de l’AQEP et animation d’un atelier sur l’entrepreneuriat en classe.
- L’achat et la mise en marche de composteurs électriques (possible grâce au don de la municipalité).
- La mise en place du “Projet Abénakis” qui reconnaît le territoire abénakis non cédé sur lequel se trouve l’école.
- L’organisation des jeux olympiques d’hiver de l’école par le conseil des jeunes entrepreneurs.
- L’installation d’une télévision informative dans le corridor.
- L’installation d’un studio d’enregistrement pour balados et vidéos
- La maintien du poste de responsable de l’entrepreneuriat qui permet de coordonner les divers projets et de faire le pont entre les intervenants d’Idée éducation entrepreneuriale



Le lancement officiel du programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient a été réalisé à la rentrée 2025-2026. Il a été présenté autant auprès des jeunes que des parents. Notre PAEC se nomme ENVOLS. Il vise le développement du profil de sortie de l'élève. Il est accompagné d'une chanson officielle intitulée *À ta manière* écrite et interprétée par Dave Hamel.

Les quatre volets

- Environnement
- Littératie et Numératie
- Vivre ensemble et Ouverture
- Santé et bien-être

Programme d'APPRENTISSAGE en Entrepreneuriat CONSCIENT



Programme qui permettra de mettre en lumière nos couleurs pédagogiques entrepreneuriales par le biais de quatre volets.

VOLET ENVIRONNEMENT

Conscientiser les jeunes par rapport à leurs habitudes de consommation et par le fait même, en adopter de nouvelles qui seraient en harmonie avec une philosophie respectueuse de l'environnement.

VOLET VIVRE ENSEMBLE ET OUVERTURE

Créer des liens entre les enfants des diverses classes et de permettre aux intervenants, parents ou membres de la communauté, de s'impliquer dans quelques activités scolaires qui pourraient s'ajouter à la démarche.

VOLET LITTÉRATIE ET NUMÉRATIE

Permettre aux jeunes de transmettre et comprendre un message, ce qui leur permettra d'exprimer leurs émotions et leurs idées dans le respect de l'autre.

VOLET SANTÉ ET BIEN ÊTRE

Augmenter les connaissances des jeunes sur la santé, l'agroalimentaire et le bien-être.



Du préscolaire à la 6e année



PROFIL DE SORTIE

Compétences: S'entreprendre, Entreprendre, Créer l'innovation de façon consciente, responsable et autonome

Attitudes: Fierté identitaire et culturelle, Recherche constante d'innovation, Engagement communautaire

Qualités: Confiance en soi, Curiosité, Créativité, Respect des autres, Esprit d'équipe, Sens de l'organisation, Solidarité, Sens des responsabilités, Initiative, Ingéniosité, Leadership, Conscience entrepreneuriale, Apprentissage autonome et Empathie

Rôles: Initiateur, Réalisateur, Gestionnaire de projets

Je m'entreprends

Pendant les périodes "Je m'entreprends", les équipes qui ont travaillé sur l'environnement ont réalisé les projets suivants:

Premier bloc: Gestion saine des déchets: Exploration de la gestion des déchets résiduels et exploration virtuelle du parc Frédérick-Bach à Montréal construit sur un ancien site d'enfouissement.

Deuxième bloc: Construction d'abris dans le gymnase selon des contraintes bien spécifiques dans le but de travailler la coopération et la communication.

Troisième bloc : Écriture de balados sur le thème de l'environnement.



Gestion saine des déchets

Les jeunes du 2e et du 3e cycles ont participé à des ateliers virtuels sur le concept "Zéro déchet" en collaboration avec École en réseau. Ils ont visité virtuellement le parc Frédéric-Bach de Montréal construit sur un ancien site d'enfouissement. Ils ont ainsi été sensibilisés à la gestion des déchets.

À la rescousse des oiseaux

Dans le cadre du projet *Actionne ton idée*, les élèves du premier cycle ont construit des cabanes et des mangeoires à oiseaux. Ce projet initié suite à leur observation du réaménagement dans le parc municipal leur a permis de mener à terme un projet entrepreneurial qui alliait différentes compétences disciplinaires (lecture, écriture, communication orale, mathématique, sciences...). Ce projet a gagné le Lauréat Local au concours entrepreneurial Osentreprendre.



Les composteurs

Grâce à un don de la municipalité de St-Marcel-de-Richelieu, les membres du conseil des jeunes (CJE) ont fait l'acquisition de quatre composteurs électriques qui transforment les résidus organiques en compost quelques heures seulement. Le compost ainsi obtenu servira à revitaliser les jardins municipaux.

Verdir le mur végétal

Les jeunes du 2e cycle ont pris à coeur de verdir le mur végétal. Au terme d'un projet incluant des recherches botaniques et une visite aux Serres Beauregard, ils ont choisi des plantes pour remplir le mur végétal. Ils ont dû respecter un budget et jongler avec les possibilités.



Littératie et numératie

06

Je m'entreprends



Pendant les périodes Je m'entreprends, les équipes qui ont travaillé sur la littératie et la numératie ont réalisé les projets suivants:

Premier bloc: La littératie et la numératie ont été incluses dans toutes les activités du premier bloc.

Deuxième bloc: Les jeux olympiques : Lecture et écriture sur le thème.

Le défi du raisin sec : S'aider de la littératie pour apprendre divers concepts scientifiques.

Troisième bloc : Complètement dédié à l'écriture, chaque projet du troisième bloc a pour objectif d'utiliser l'écriture à des fins d'évaluation.

Rédaction de *Savais-tu?*

Conception d'un livre de recettes autour du monde.

Rédaction des règles des jeux disponibles dans la Cabane sportive.

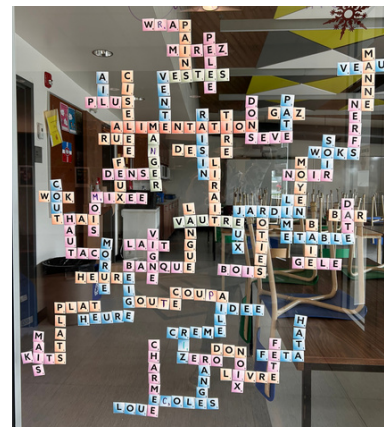
Écriture d'un balado sur l'environnement.

Interdisciplinarité

La littératie et la numératie dans un contexte d'apprentissage demeurent le moteur de plusieurs projets. Cette année, nous avons davantage utilisé la force de la littératie pour faire émerger des connaissances et des idées. Par exemple, plusieurs lectures ont été offertes aux élèves lors des mois de la vérité et de la réconciliation (septembre et octobre) tout comme ceux dédiés à l'alimentation. Cette prise de conscience qui permet de relier entre elles certaines compétences disciplinaires a eu des répercussions positives sur l'entrepreneuriat.

Scrabble inter-classe

Nous avons profité des mois de l'alimentation (mars et avril) pour jouer au Scrabble. Chaque classe devait aller inscrire un mot par jour sur le thème de l'alimentation tout en respectant les règles du jeu traditionnel.



Vivre ensemble et ouverture

Je m'entreprends

Pendant les périodes Je m'entreprends, les équipes qui ont travaillé sur le volet vivre ensemble et ouverture ont réalisé les projets suivants:

Premier bloc: Alimentons les bedons : Les élèves du préscolaire ont cuisiné des petits repas pour les élèves qui n'auraient pas de lunch.

Deuxième bloc: Jeux olympiques : Apprendre diverses informations sur le monde des jeux olympiques et rédaction d'un texte informatif sur le sport choisi.

Construction d'abris: Apprendre à communiquer vers l'atteinte d'un objectif commun : construire un abri.

Miyuki Tanobe: Appréciation d'oeuvres d'art de cette artiste et s'en inspirer pour créer à son tour.

Troisième bloc : Livre de recettes du monde: Exploration de diverses cultures culinaires mondiales et rédaction d'un livre de recettes reliées à 12 pays différents.



Un entrepreneur à l'école

Notons également que les élèves ont pu bénéficier de la visite d'Adam Bolestridge, photographe journalistique. M. Bolestridge a présenté son parcours scolaire et professionnel à des élèves subjugués.



Réalité autochtone

En septembre dernier, tous les élèves de l'école sont allés visiter le Musée des Abénakis à Odanak. Une sortie enrichissante qui a permis de mettre en lumière que le territoire sur lequel est située l'école est un territoire Abénakis non cédé.

En février, les jeunes sont allés visiter le Centre Expression de St-Hyacinthe où y étaient exposées les oeuvres de Eruoma Awashish, une artiste atikamekw nehirowisiw. Ils ont pu s'inspirer de ses oeuvres pour créer à leur tour.



Santé et bien-être

08

Afin de valoriser la santé et le bien-être, les élèves ont pu expérimenter diverses activités sportives. Voici certaines de ces activités:

- Initiation au golf
- Initiation à l'escrime
- Randonnée au Parc National du Mont St-Bruno
- Classe Verte au Lac en coeur
- Exploration d'alternatives saines aux aliments commerciaux (pattes d'ours, jujubes, Rollo-Fruits, croustilles)
- Mise en place d'une "Minute zen" quotidienne
- Recettes avec Jeunes en santé
- Exploration des aliments ultra-transformés (3e cycle)
- Participation au mois de l'activité physique : Cubes énergie



Le but du volet est d'offrir aux jeunes des expériences hors de l'ordinaire pour leur faire connaître de nouvelles activités.

Pendant les périodes "Je m'entreprends", les élèves inscrits ont pu participer à diverses activités visant la santé et le bien-être.

Premier bloc : Alimentons les bedons : Les élèves du préscolaire ont cuisiné des repas pour les élèves de l'école qui n'auraient pas de lunch.

Deuxième bloc: Jeux olympiques: Exploration de divers sports olympiques d'hiver

Troisième bloc: Cabane sportive en action: Conception de vidéos explicatives sur certains sports disponibles dans la Cabane sportive.

Olympiques à l'école

Le CJE a organisé des jeux Olympiques d'hiver en février. Biathlon, bobsleigh, ski acrobatique et hockey étaient à l'honneur.

Formation MAPAQ

En mai, 12 élèves du 2e et du 3e cycle ont pu participer à une formation sur l'Hygiène et la salubrité des aliments offerte par le MAPAQ. Notons que cette formation est valide pour la vie.

Conseil des jeunes entrepreneurs

Voici le Conseil des jeunes entrepreneurs (CJE) 2025-2026.

Il est constitué de 5 membres du 3e cycle qui ont posé leur candidature et exposé les raisons qui les poussaient à s'impliquer.

Ils se sont engagés à participer à plusieurs rencontres sur l'heure du diner pour discuter et mettre en place des projets pour l'ensemble de l'école.



Des projets

Les membres du CJE ont été responsables d'organiser certaines activités dans l'école. Ils ont organisé la journée de la Tombola, des jeux olympiques d'hiver et les activités pour l'Halloween.

Ils se sont partagés divers ministères dont celui de la culture qui a principalement oeuvré à l'élaboration du projet "Ici, Abénakis!" Aussi, le ministère de l'environnement a veillé à sensibiliser les élèves de l'école à la préservation de l'environnement. Ils ont d'ailleurs déposé une demande à ÉcoÉcoles pour obtenir une certification **argent** pour l'ensemble des actions environnementales réalisées cette année à l'école.

Faire briller l'entrepreneuriat

10

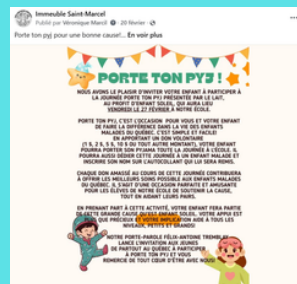


Nous avons profité de plusieurs opportunités de faire briller les jeunes et leurs projets dans le grand public. Les réseaux sociaux restent le principal vecteur de transmission de l'information. Cependant, pour la deuxième année, les élèves du 2e cycle ont eu l'initiative de composer des textes pour le journal municipal *Le Marcellois*. Ils ont pu faire connaître la vie de l'école aux membres de la communauté.

L'entrepreneuriat scolaire continue de rayonner à l'école Saint-Hugues-Saint-Marcel

Émilie Laramée
Coordonnatrice

Défi OSEntreprendre - Deux prix décernés



Paru dans le Marcellois d'avril-mai 2026

Les 27 et 28 novembre derniers, les trois représentantes du primaire de l'École St-Hugues-St-Marcel, immeuble St-Marcel ont participé au Congrès de l'Association québécoise des enseignants.es du primaire (AQEP) qui se tenait à Drummondville sous le thème *Des idées innovantes, des pratiques inspirantes*.

Elles ont fièrement présenté le programme en entrepreneuriat conscient lors d'une animation d'atelier. Ainsi, elles ont pu partager leur flamme et présenter la posture entrepreneuriale dans la réalité scolaire. Un très beau moment de partage.

Pour en connaître davantage sur l'événement, [cliquez ici](#).



Congrès Je m'entreprends de l'idée à l'impact

Cet élan entrepreneurial s'inscrit dans une dynamique plus large, comme en témoigne la participation de Philippe Thériault-Paris, enseignant au préscolaire de l'immeuble Saint-Marcel, au Congrès *Je m'entreprends de l'idée à l'impact*, les 15 et 16 avril derniers. Organisé par le Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien, cet événement a permis de rassembler des acteurs du milieu éducatif autour de pratiques innovantes en entrepreneuriat scolaire.



Des élèves s'exposent à Saint-Edmond-de-Grantham

Émilie Laramée
Coordonnatrice

Des élèves de l'école Saint-Hugues-Saint-Marcel, immeuble Saint-Marcel, ainsi que de la Polyvalente Robert-Ouimet ont participé au projet *Les jeunes s'exposent*, organisé par la Fondation Grantham. Inspirés de l'exposition collective *Contrastes et indifférence*, ils ont pu à leur tour créer des œuvres vibrantes. Le processus qui a débuté par une visite de la précédente exposition s'est poursuivi dans les classes où, assistés des médiatrices de la Fondation Grantham, ils ont créé leurs œuvres. Finalement, les jeunes ont pu visiter la Fondation une seconde fois et voir le fruit de leur travail exposé au grand public.

Merci au personnel enseignant pour leur implication et félicitations aux élèves exposants ✨



Immeuble Saint-Marcel | Des cartes de Noël gratuites, fabriquées avec soin par nos élèves! 🎄

Andréanne Gilbert
Conseillère en communication

La tradition se poursuit à l'immeuble St-Marcel de l'école Saint-Hugues-Saint-Marcel : les élèves de la *petite usine des cartes du bonheur* sont fiers d'offrir, encore cette année, des cartes de Noël entièrement gratuites à l'ensemble de notre communauté scolaire. ✨



Accompagnement Idée éducation entrepreneuriale



Depuis notre adhésion à l'OIECEC (organisme international des écoles communautaires entrepreneuriales conscientes), nous sommes accompagnés par M. Jean-Sébastien Reid, directeur adjoint de *Idée éducation entrepreneuriale*. Celui-ci se déplace à l'école pour des rencontres allant d'une demi-journée à une journée. Ces rencontres permettent à l'équipe école de se questionner et de mettre en commun des idées et des projets entrepreneuriaux. Elles ont également permis de concrétiser le Programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient (PAEC).

2025-2026

Ce sont cinq rencontres d'une demi-journée qui ont eu lieu cette année.

Nous avons pu prendre le temps individuellement de discuter avec M. Reid pour approfondir un aspect de l'entrepreneuriat scolaire.

Lors de ces rencontres, nous avons aussi pris le temps d'analyser la progression des composantes structurantes du programme de reconnaissance des écoles OIECEC.

Composantes structurantes

Le modèle entrepreneurial d'Idée éducation entrepreneuriale est basé sur des composantes structurantes au nombre de 21. Chaque composante cible des objectifs pédagogiques précis qui permettent de déterminer la progression de l'ÉCEC (École communautaire entrepreneuriale consciente).

Lorsque l'ÉCEC atteint certaines balises, elle obtient un niveau de reconnaissance.

Cette année, grâce à la posture entrepreneuriale des enseignants, l'implication des élèves et de la communauté, nous avons atteint l'objectif **ÉTOILE !**



Prochains objectifs

Après analyse de la structure des composantes structurantes, nous en sommes venus à certaines conclusions et nous avons fixé des objectifs pour continuer la progression.

La composante #7, celle du conseil des jeunes entrepreneurs aura comme objectif de relier davantage les activités organisées par le CJE au profil de sortie et d'en faire une analyse réflexive plus approfondie.

Pour la composante #8, celle des célébrations entrepreneuriales, nous souhaitons augmenter les célébrations pédagogiques entrepreneuriales en présentant souvent les projets réalisés que ce soit entre les élèves ou au reste de la communauté. Nous ferons une présentation des projets vécus pendant les périodes "Je m'entreprends" à la fin de chaque bloc. Ainsi, chaque élève pourra être informé de ce qui s'est vécu dans l'école. Nous souhaitons informer plus régulièrement les parents et la communauté des projets vécus et réalisés.

Je m'entreprends



Nouveauté de l'année scolaire 2024-2025, les périodes « Je m'entreprends » ont conquis petits et grands y compris les adultes! Nous avons donc décidé de poursuivre l'expérience en diversifiant les approches et les objectifs pour l'année 2025-2026.

Dans un premier temps, nous désirions conserver ce temps privilégié réservé à l'entrepreneuriat en leur attribuant une case-horaire prédéterminée. Nous avons accordé près de deux heures par semaine aux périodes « Je m'entreprends ».

En début d'année, nous souhaitions offrir aux élèves des activités les regroupant en groupe d'âge. Par la suite, nous avons choisi des compétences disciplinaires et construit des activités qui nous permettaient d'allier entrepreneuriat et apprentissages scolaires (et l'évaluation). Pour finir, nous avons choisi de travailler l'écriture dans divers contextes.



Constats

Certains constats émergent de cette expérience. D'abord, nos élèves préfèrent grandement vivre des activités en groupes d'âge mélangés.

Les enseignants ont beaucoup apprécié pouvoir garder des traces écrites concrètes pour l'évaluation de certaines compétences disciplinaires.

Un défi demeure : celui de garder les enfants du préscolaire centrés sur l'objectif à atteindre. De par leur niveau de développement, les enfants du préscolaire ont besoin de varier les activités régulièrement, ce qui pose un défi supplémentaire dans l'organisation des projets.

Propositions

Certaines propositions pour aménager les groupes ont aussi été relevées. Dans un premier temps, les élèves de 4e à 6e année pourraient recevoir une formation sur comment accompagner un élève plus jeune en toute bienveillance.

Ensuite, une répartition du nombre d'élèves du préscolaire dans certaines activités en fonction de l'objectif à atteindre pourrait être faite afin de faciliter la gestion.



Les quatre enseignants de l'immeuble St-Marcel ont obtenu des badges *Profs idée* décernés par Idée éducation entrepreneuriale. Grâce à leur posture et aux actions concrètes faites en entrepreneuriat scolaire, ils font partie de la 9e cohorte de leaders pédagogiques qui se sont démarqués dans le réseau des écoles communautaires entrepreneuriales.

Édupreneurs de niveau 2

Cette année, M. Philippe et Mme Émilie ont tous deux participé au projet *Actionne ton idée!* organisé par *Idée Éducation entrepreneuriale*. Cette participation, ainsi que leur animation d'ateliers portant sur l'entrepreneuriat à des congrès scolaires leur ont permis d'acquérir leur badge d'Édupreneurs de niveau 2. Félicitations!



Édupreneurs de niveau 3

Mme Marie-Pier et Mme Véronique se sont démarquées par leur engagement à faire connaître la philosophie entrepreneuriale dans le grand public. Que ce soit par la rédaction d'articles dans le journal municipal ou sur l'Intranet du Centre de services scolaire ou par l'animation d'ateliers sur le sujet lors de congrès, elles ont su faire rayonner l'entrepreneuriat et ainsi obtenir leur badge d'édupreneurs de niveau 3. Félicitations!



Mois thématiques

15



Cette année, nous avons décidé de souligner des thématiques particulières en leur accordant de l'importance tout au long d'un mois ou deux. Par le biais d'activités alliant la lecture, les mathématiques, la science, l'histoire, la collaboration les thématiques ont été abordées en classe.

Septembre et octobre

Les mois de septembre et octobre ont été vécu sous le thème de la Vérité et de la réconciliation avec les peuples autochtones. Nous avons pu visiter le Musée de Abénakis à Odanak. Une belle prise de conscience qui a mené au projet *Ici, Abénakis!* Également, les jeunes ont exploré diverses ressources pour comprendre la réalité autochtone.

Novembre et décembre

Avec la venue du temps des fêtes, novembre et décembre ont trouvé leurs racines dans l'empathie et le concept du *Mardi, je donne*. La surconsommation a aussi été abordée pour sensibiliser les jeunes à ce concept approprié en vue de Noël. Une collecte de jouets a été organisée par les jeunes et ceux-ci ont été livrés dans un organisme communautaire.

Mars et avril

Le printemps venu, c'est l'alimentation qui a été à l'honneur. Plusieurs activités ont été organisées autour du thème. Un petit défi interclasse a été lancé aux jeunes : Chaque classe a pigé un aliment du commerce et devait en faire une version maison santé. Pattes d'ours, croustilles, Rollo-ruits et jujubes ont donc été cuisinés et goûtés. Un immense jeu de Sccrabble a aussi été organisé entre les classes. Le défi: écrire des mots qui respectent le thème de l'alimentation.

Mai

Le mois de mai a mis la bande dessinée de l'avant. Un décor animait les corridors de l'école, présentant plusieurs extraits de bandes dessinées. Dans les classes, les élèves ont eu la chance de lire plusieurs styles de BD différents ainsi que de vivre des activités autour du thème mensuel.