



RAPPORT ANNUEL 2024-2025

École de la Rocade

COLLABORATION- RESPECT- ENGAGEMENT

Tous ensemble, vivons des réussites !



TABLE DES MATIÈRES

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION	0
PROFIL DE L'ÉCOLE	1
Informations sur la clientèle année scolaire 2023-2024	2
Informations relatives à la clientèle – année scolaire 2023-2024	2
Informations relatives aux membres du personnel – année scolaire 2023-2024	3
RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	4
ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION.....	0
OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2027	3
ORIENTATION 1	3
Objectif 1 	3
Objectif 2 	4

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION



Pendant toute l'année scolaire 2024-2025, nous avons mis en place tous les moyens qui étaient prévus à notre projet éducatif afin d'atteindre nos cibles fixées.

En 2024-2025, nous avons travaillé ensemble dans le but de faire évoluer les élèves. Nous avons mis en place plusieurs stratégies autant pour les petits que pour les plus grands. Notre vision se concrétise et nous mettons tout en œuvre pour agir tôt dans l'année et y aller en prévention. Pour atteindre notre but, la rééducation, le coenseignement, les nombreuses récupérations données par les titulaires ainsi que l'application du modèle RAI en orthopédagogie étaient mis en place pour donner un service aux élèves qui n'atteignaient pas le taux de maîtrise. Nous avons usé de beaucoup d'adaptations pour travailler d'arrache-pied à maintenir des services éducatifs de qualité. Malgré tout, les objectifs sont tous sur la bonne voie.

En 2025-2026, nous continuerons dans le but d'atteindre nos cibles non-atteintes telle qu'atteindre le taux supérieur en lecture chez nos élèves de 4^e année. Cette année, nos titulaires ont débuté les CAP afin de réfléchir sur nos pratiques en français.

À suivre...

Daniel Côté
Président du Conseil d'établissement

Annick Leblanc
Directrice de l'école de la Rode

PROFIL DE L'ÉCOLE

BUT, VISION, VALEURS

BUT

L'école de la Rocade a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Tous ensemble, vivons des réussites !

VISION

D'ici 5 ans, à l'école de la Rocade, nous avons la vision d'une école qui favorise un climat d'enseignement efficace, stimulant, agréable et sécuritaire afin de permettre aux élèves d'atteindre leur plein potentiel et ainsi, vivre de belles réussites, et ce, en étroite collaboration avec la famille.

VALEURS

Le projet éducatif s'appuie sur les trois valeurs suivantes :

Collaboration : La collaboration se concrétise par la contribution et le travail de chacun grâce à ses forces, pour la réalisation d'un objectif commun.

Respect : Le respect se concrétise par le choix de nos actions, de nos paroles envers les autres, envers soi ou envers notre environnement.

Engagement : Au sein du milieu scolaire, l'engagement consiste à s'investir et à participer activement dans l'atteinte d'un but commun ou personnel pour le développement de chacun.



À l'école de la Rocade, le bien-être des élèves est au cœur des préoccupations de tous les intervenants. Un élève heureux développe le goût d'apprendre tout au long de sa vie. Le développement du plein potentiel de chacun de ses élèves est au cœur du Projet éducatif de l'école de la Rocade. Nous souhaitons inculquer aux élèves le dépassement de soi et les accompagner à fournir des efforts par eux-mêmes pour bien les outiller pour l'avenir et qu'ils deviennent les acteurs principaux de leur réussite.

Indices de défavorisation pour 2024-2025

Indices de défavorisation	SFR	IMSE
École de la Rocade	2	6

SFR : Seuil de faible revenu

IMSE : Indice de milieu socioéconomique

Élèves

Informations sur la clientèle année scolaire 2024-2025

Informations relatives à la clientèle – année scolaire 2024-2025

Niveau	Nombres de groupes	Nombre d'élèves
Passe-Partout	1	14
Préscolaire 4 ans	2	21
Préscolaire 5 ans	3	50
1 ^{re} année	2,5	52
2 ^e année	2	37
3 ^e année	1,5	34
4 ^e année	2	35
5 ^e année	1,5	26
6 ^e année	1,5	41
Total :	17	310

Employés

Informations relatives aux membres du personnel – année scolaire 2024-2025

Personnel	Précisions
Personnel cadre	1
Personnel enseignant	21
Personnel professionnel	2
Personnel de soutien	23

RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



1236 rue Principale
Saint-Dominique (Québec) J0H 1L0
Téléphone : (450) 773-7223

Rapport annuel du conseil d'établissement (article 82)

Année scolaire 2024-2025

**Daniel Côté
Président du CÉ**

Engagé à prendre des décisions dans le meilleur intérêt des élèves, le conseil d'établissement de l'école de la Rocade s'est réuni à 8 occasions en personne au cours de l'année scolaire 2024-2025.



Notre conseil était composé cette année des membres suivants :

Noms	Représentants des parents	Échéance du Mandat
Daniel Côté	Président (mandat d'un an)	Juin 2025
Chanelle Doyle	Parent (substitut à la présidence)	Juin 2026
Alexandre Turcotte	Parent	Juin 2026
Laura Jhoana Sanchez Mendoza	Parent	Juin 2026
Christelle Chevrier	Parent	Juin 2025
Félixia Jaunasse	Parent substitut	Juin 2025
Noms	Représentants des enseignants	Année du Mandat
Brigitte Laporte	Enseignante	Mandat de 1 an
Anne-Sophie Gauvin	Enseignante	Mandat de 1 an
Sabrina Déry	Enseignante	Mandat de 1 an
Jessica Lafontaine	Technicienne du service de garde	Mandat de 1 an
Marie-Christine Synnott-Sigouin	Représentante du soutien	Mandat de 1 an
Noms	Titres des autres participantes	Année du Mandat
Annick Leblanc	Directrice	

Je tiens à remercier bien chaleureusement chaque membre.

Votre participation et votre dévouement ont rendu nos réunions plus qu'agréables et efficaces!

Voici une brève synthèse de nos rencontres :

Réalisations du conseil d'établissement 2024-2025 de l'école de la Rocade

À chaque réunion

- Adoption des ordres du jour et des procès-verbaux;
- Nouvelles de l'école et du service de garde;
- Correspondance reçue par le conseil d'établissement;
- Parole au délégué du comité de parents;
- Période de questions parole au public.
- Points d'information : École, service de garde, CSSSH

Lundi 21 octobre 2024

Points de consultation

- *Élection président(e)/Vice-président(e)* Monsieur Daniel Côté est proposé comme président et madame Chanelle Doyle est proposée comme vice-présidente Correspondance reçue par le conseil d'établissement;
- *Règles de régie interne*
- *CNESST, PGL, Guignolée, Campagne de financement école, campagne de financement 3e cycle, campagne Desjardins.*
- *Entrées et sorties éducatives*
- *Campagne de financement*
- *Répartition du budget du CÉ*
- *14. Basketball (coûts)*
- *Menus spéciaux cafétéria*
- *COSP*
- *Normes et modalités DLR 24-25*
- *Choix photographe 25-26/26-27*
- *Budget révisé*

Lundi 16 décembre 2024

Points de consultation

- *Budget révisé*

Lundi 20 janvier 2025

Points de consultation

- *Objectifs, principes et critères 2025-2026 Règles de régie interne*
- *Informations de l'école, budget prise deux, SDG Entrées et sorties éducatives*



Lundi 17 mars 2025

Points de consultation

- *Horaire école 2025-2026*
- *Journée pédagogique août 2025 Entrées et sorties éducatives*
- *Grille-matière 2025-2026*
- *Document informations parentales*
- *Critères de la direction d'école*

Points d'information

- *Budget*
- *Plan triennal de répartition et destination des immeubles pour les années 2024-2025 à 2026-2027 Grille-matière 2025-2026*
- *Plan des effectifs 2025-2026*

Lundi 7 avril 2025

Points de consultation

- *Liste des effets scolaires*
- *Autorisation sortie scolaire*
- *Entrée progressive 2025-2026*
- *Plateforme numérique*

Points d'information

- *Plan d'action du projet éducatif*
- *Attestation formation CÉ nouveaux membres*

Lundi 16 juin 2025

Points de consultation

- *Budget initial 2025-2026*
- *Assemblée générale des parents 2025-2026*
- *Mode de VIEE 2025-2026*
- *Plan de lutte 2025-2026*
- *Évaluation du plan de lutte 2024-2025*
- *Fond 4*

Points d'information

Postes à ouvrir l'an prochain au CÉ

Daniel Côté
Président du Conseil d'établissement (2024-2025)



École de la Rocade

ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION

IDENTIFICATION DE L'ÉCOLE École de la Rocade 1236, rue Principale Saint-Dominique, QC J0H1L0	ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025
--	------------------------------------

L'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique (LIP) prévoit que : « **Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.** ».

Cette grille présente des points de repère pour s'assurer que les éléments prescrits par la Loi sur l'instruction publique (LIP) sont présents. Aussi, elle permet de formuler des constats pour le bilan de vos actions de prévention et aussi de dresser un autoportrait afin de réguler les pratiques de l'établissement au regard du protocole d'intervention.

Mode d'emploi :

- Avec l'aide de votre comité, en vue de soutenir le conseil d'établissement (CÉ) lors de l'évaluation annuelle de vos résultats (**LIP, art. 83.1**), remplissez la grille ci-dessous afin de passer en revue l'ensemble des étapes.

Les éléments précédés d'un astérisque (*) sont prescrits par la LIP.

LÉGENDE

LÉGENDE	
1	Aucun ajustement Nos actions sont satisfaisantes et nous continuons dans cette voie.
2	Quelques ajustements Nos actions sont plutôt satisfaisantes , mais nécessitent quelques ajustements.
3	À revoir Nos actions ne sont pas satisfaisantes et nécessitent d'être revues.

DÉGAGEZ DES CONSTATS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE ÉVALUÉE – pistes de réflexion

- **En lien avec les résultats de l'année précédente et les priorités, objectifs et moyens que vous aviez mis en place dans votre plan de lutte, quels sont les constats ?**
 - Aviez-vous été juste ? Réaliste ? dans les cibles à atteindre ?
 - Expliquez ce qui a pu vous permettre d'être juste/réaliste ou non.
 - Est-ce que les moyens prévus ont été mis en œuvre tel que prévu ?
 - Si oui, quelles ont été les conditions gagnantes ?
 - Si non, quels sont les défis dans votre milieu afin de favoriser une mise en œuvre optimale ?
- **Vous manque-t-il :**
 - De formation ?
 - D'outils concrets ?
 - De moyens de prévention ?
 - De données en lien avec une situation vécue dans votre école ?
- **Quels sont vos bons coups comme équipe-école, comité, direction en lien avec le plan de lutte ?**
 - Mobilisation du personnel ;
 - Participation active aux activités proposées ;
 - Vie scolaire riche pour les élèves ;
 - Rencontres de concertations fréquentes et bien structurées ;
 - Clarté de la structure d'accompagnement et d'intervention.
- Formulez des priorités et des pistes d'actions pour l'année scolaire à venir.

Évaluation annuelle du plan d'action de l'école pour la prévention de la lutte à l'intimidation et à la violence

Analyse de l'implication du personnel	1	2	3	Composante 3 Collaboration avec les parents (LIP, art. 75.1 alinéa 3) Comment qualifiez-vous l'application des mesures favorisant la collaboration avec les parents ?	1	2	3	Suite composantes 5, 7 et 8	1	2	3	
Comment qualifiez-vous l'implication du personnel dans l'actualisation du plan de lutte ?												
*Direction (LIP, art. 96.12 et art. 96.13)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*Diffusion d'un document clair et accessible expliquant le plan de lutte (LIP, art. 75.1 alinéa 4) En FP/FGA, ce document doit également être transmis aux élèves.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif du geste : <input checked="" type="checkbox"/> Aident-elles les victimes à se sentir en sécurité? <input checked="" type="checkbox"/> Les mesures aident-elles à diminuer ou éliminer les comportements inappropriés et enseignent-elles des comportements de rechange ? <input checked="" type="checkbox"/> Les mesures permettent-elles à l' auteur de réparer ses gestes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
*Personne désignée, parmi les membres du personnel de l'école, pour coordonner les travaux d'une équipe (LIP, art. 96.12)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Modalités variées de communication (info-parents, rencontre, portail, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Après des élèves fréquemment impliqués dans des situations ou concernés par des manifestations sévères (Ex. évaluation et analyse des besoins, plan d'intervention, collaboration avec les partenaires externes, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
*Mise en place d'une équipe de travail (LIP, art. 96.12) (Celle-ci est représentative des membres de l'équipe-école)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Implication des parents des élèves victimes et auteurs dans la recherche de solutions	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		*Actions pour les parents : <input checked="" type="checkbox"/> De la victime <input checked="" type="checkbox"/> De l'auteur <input checked="" type="checkbox"/> Des témoins	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
*Soutien du Centre de services scolaire (LIP, art. 210.1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Composante 1 Analyse de la situation (LIP, art. 75.1 alinéa 1) Comment qualifiez-vous les éléments qui ont permis l'analyse de la situation de votre établissement au regard des actes d'intimidation et de violence ?	1	2	3	Composante 4 Modalités pour effectuer un signalement/pour formuler une plainte (LIP, art. 75.1 alinéa 4) Composante 6 Confidentialité (LIP, art. 75.1 alinéa 6) Comment qualifiez-vous les modalités pour effectuer un signalement ou formuler une plainte en respect de la confidentialité?	1	2	3	Composante 9 Suivi des signalements et des plaintes (LIP, art. 75.1 alinéa 9) Comment qualifiez-vous l'application du suivi des signalements et des plaintes ?	1	2	3	
*Analyse de situation au regard des actes d'intimidation et de violence.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pour les élèves	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cohérence entre les priorités et les objectifs identifiés dans les mesures de prévention	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pour les membres du personnel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cohérence entre les constats et les priorités dégagés et les actions mises en place	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pour une personne extérieure à l'école (parent, partenaire, transport scolaire, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Composante 2 Mesures de prévention (LIP, art. 75.1 alinéa 2) Comment qualifiez-vous l'application des mesures de prévention ? Sont-elles établies en fonction de nos priorités ?	1	2	3	Composante 5 Actions à prendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1 alinéa 5) Composante 7 Soutien et encadrement (LIP, art. 75.1 alinéa 7) Composante 8 Sanctions disciplinaires (LIP, art. 75.1 alinéa 6)	1	2	3	Vérification auprès des personnes concernées pour s'assurer que les actes d'intimidation et de violence ont pris fin (mise à jour régulière) – systématiquement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
*Règles de conduite (mode de vie) et mesures de sécurité révisées annuellement et présentées à l'ensemble du personnel (LIP, art. 96.21)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Interventions des membres du personnel lorsqu'ils sont témoins ou alertés d'une situation de violence ou d'intimidation (premier intervenant).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Communication de l'évolution du dossier aux adultes et élèves concernés dans le respect de la confidentialité	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
*Activités de formation sur le civisme pour les élèves (LIP, art. 76, art. 18.1) Ne s'applique pas en FP/FGA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Interventions effectuées par les personnes responsables du suivi des signalements (deuxième intervenant, direction).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Maintien de la collaboration des parents	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actions d'information et de formation, auprès du personnel et des élèves quant à : <ul style="list-style-type: none"> • Une compréhension commune de la violence, de l'intimidation et de leurs effets (en incluant le cyberspace) • La prise de position de l'établissement et aux interventions lors d'un événement 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Consignation des informations relatives aux signalements	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Consignation des interventions	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Activités de formation pour les élèves sur les actions à poser en situation d'intimidation ou de violence comme victime, témoin ou auteur	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Les violences à caractères sexuels (VACS) (LIP, art. 75.1) Une section distincte du plan de lutte est consacrée aux violences à caractère sexuel et prévoit :	1	2	3	
Développement des compétences émotionnelles et sociales du personnel et des élèves (régulation des émotions, empathie, résolution de conflit, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*Mesure de soutien et d'encadrement: <input checked="" type="checkbox"/> Aident-elles la victime à se sentir en sécurité ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*Une offre de formation pour la direction et les membres du personnel <i>Une offre de formation obligatoire est à venir (MEQ)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Implication des élèves dans la mise en place des mesures de prévention (LIP, art. 96.7.1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Aident-elles les auteurs à apprendre de nouveaux comportements ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*Des mesures de sécurité qui visent à contrer les VACS <i>Des détails en ce qui concerne les mesures de sécurité à mettre en œuvre sont à venir (MEQ)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Application rigoureuse d'un plan de surveillance stratégique, notamment en ce qui concerne l'aménagement, l'animation et l'organisation des différents lieux et moments (accueil, transitions, dîners, corridors, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Soutiennent-elles les témoins selon le rôle qu'ils ont joué ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

École De la Rocade 2024-2025


Rappel des défis et des objectifs priorités	Nos principales réalisations cette année	Autres constats en regard de l'analyse par composante
<ol style="list-style-type: none"> 1. Développer l'esprit sportif (cour et gymnase de l'école) afin d'éliminer toutes formes de violence; 2. Développer chez les élèves les valeurs de respect et tolérance chez les autres; 3. S'assurer du sentiment de sécurité dans l'autobus (lieu principal que les élèves mentionnent qu'ils ne se sentent pas en sécurité) afin d'éviter toutes formes d'intimidation. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Poursuite de la collaboration avec la Municipalité + les policiers + transports Adam; ⇒ Protocole élève/Protocole école; ⇒ Formation du personnel sur les VACS; ⇒ Objectif du projet éducatif en fonction d'assurer le bien-être et la sécurité; ⇒ Port du dossard de sécurité sur la cour en tout temps (matins-récréations-midis-soirs); ⇒ Facebook pour les élèves méritants; ⇒ Consignation des situations d'intimidation, de racisme ainsi que de violence dans Evio; ⇒ Liste exhaustive des gestes de réparation possibles et des conséquences éducatives; ⇒ Aide avec notre animateur SASEC, de notre psychoéducatrice et de nos TES pour travailler les habiletés sociales; ⇒ Mode de VIEE à jour selon les exigences de respect et le plan de lutte; ⇒ Intervention de la direction dans chaque situation d'intimidation; ⇒ Site Web à jour sur ce sujet pour tous les parents; ⇒ Portes barrées en tout temps, déplacements interdits; poste d'accueil jusqu'à 17h00 au SDG; ⇒ Caméra de sécurité au SDG pour éviter tous déplacements dans l'école; ⇒ Classes d'accueil pour les élèves ayant besoin d'une pause; ⇒ Suivi aux parents pour les plaintes reliées sur le chemin de l'école aux élèves et aux parents; ⇒ Ajout des cônes à l'allée piétonnière afin de limiter la cour aux parents au SDG; ⇒ Suivi rigoureux et fréquent fait par la direction envers tous les intimidateurs et les victimes; ⇒ Lecture de livres sur l'acceptation des différences, sur l'amitié et sur l'intimidation (profs); ⇒ Formation avec la psychoéducatrice et TES pour la prévention de situations de crise chez les élèves lorsque nécessaire selon les besoins; ⇒ Explication du confinement barricadé; ⇒ Proposition d'ateliers pour les 6^{èmes} années pour la prévention (Satellite); ⇒ Sensibilisation à la sécurité du transport scolaire pendant la semaine de la sécurité; ⇒ Sensibilisation des élèves du 3^e cycle par rapport à la cyberintimidation; ⇒ Programme Mozoom implanté dans chaque classe du primaire et préscolaire; ⇒ Contrat d'engagement pour tout joueur de soccer et ballon-champion; 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% des élèves se sentent en sécurité dans les différents lieux environnants l'école : cour, intérieur, chemin de l'école et autobus; ▪ 56 écarts de conduite par rapport à la violence et au respect pour nos élèves du 3^e cycle de janvier à juin (amélioration de 20); ▪ Utilisation du baromètre qui nous permet d'avoir un meilleur suivi et une meilleure communication entre les différents intervenants et les parents; ▪ Augmenter la surveillance sur la cour et les corridors; ▪ Mettre en place une procédure pour la violence à caractère sexuel.

ÉVALUATION ANNUELLE DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

	<p>⇒ Explications des règles des jeux extérieurs par l'enseignant d'éducation physique.</p>	
Constats qui en découlent		
<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer les élèves dans les mesures de prévention; • Continuer la formation des élèves par rapport au civisme entre eux et avec le personnel; • Plusieurs écarts se produisent de façon répétitive chez certains élèves. Mettre en place moyens et conséquences éducatives pour réduire ces répétitions (Nos élèves au niveau 2 ou 3 du modèle RAI) 		
Des difficultés rencontrées ou des défis qui persistent :		Perspectives : améliorations souhaitables pour 2025-2026
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'esprit sportif est difficile, sentiment de compétition en tout temps chez les élèves ce qui mène à de la violence verbale ou physique; ➤ Le respect entre les élèves est préoccupant. Même constat de leur part lors du dernier sondage : <ul style="list-style-type: none"> 99% des élèves trouvent que les adultes respectent les élèves; 87% des élèves trouvent que les élèves respectent les adultes; 81% des élèves trouvent que les élèves respectent les élèves. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diminuer de 10 % le nombre de situations de violence physique et verbale vécue par les élèves du 3^e cycle, d'ici juin 2025. ✓ Conserver à 90% le sentiment de sécurité dans les différents endroits de l'école.

Signature de la présidence du CÉ : _____

Date : 16 juin 2025

Signature de la direction de l'établissement : 

Date : 16 juin 2025

Document résumé à partager aux parents/aux membres du personnel à la suite de l'évaluation (LIP art.83.1)

Évaluation annuelle du plan d'action de l'école pour la prévention de la lutte à l'intimidation et à la violence

École De la Rocade 2024-2025

Conditions de mise en œuvre	À maintenir	À bonifier	À prioriser	Commentaires
Le personnel est mobilisé.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les membres du personnel connaissent les objectifs et appliquent les moyens.
Une vision commune est partagée par l'équipe-école.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les membres du personnel sont conscients des objectifs à atteindre et participent activement pour atteindre la vision de l'école.
Le plan de lutte est arrimé au projet éducatif.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 ^e objectif du projet éducatif
Un comité représentatif du milieu est formé et est actif.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Comité du plan de lutte Comité VIEE
Du temps est dégagé pour élaborer et réguler le plan de lutte.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 rencontres au minimum pendant l'année
Le portrait de situation correspond à la situation actuelle.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sondage élèves effectué 2 fois par année avec ajustements des moyens au besoin.
Il est réaliste de mettre en place l'ensemble des moyens choisis.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La mise en place est réaliste, mais la lourdeur et la quantité des écarts font en sorte que nous ne pouvons pas tout consigner et traiter.
Les moyens ciblés répondent aux besoins réels de l'école.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L'énergie et les moyens choisis répondent aux besoins de l'école autant par rapport aux élèves que du personnel.
Les élèves sont impliqués.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Implication des élèves en tout temps. Toutefois, il faut réenseigner et modéliser les attentes régulièrement. Nous aimerions que les élèves soient plus actifs dans la recherche de solution.
Une bonne collaboration est établie entre les membres du personnel.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La mise en place des moyens est effectuée par le personnel. La mise en place du baromètre a fait en sorte que tous les membres du personnel sont impliqués et informés
Une bonne collaboration est établie avec les parents et/ou les partenaires.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bonne collaboration avec les parents. Le moyen de communication est adéquat et apprécié (baromètre). Bonne collaboration de nos partenaires : CISSSM, CLSC, maison de la famille, transport Adam, etc.

Source : Centre de services scolaire de la Rivière -du-Nord Document régional développé par un sous-comité du GRDR-CVI, région LLL – Adapté par Cassandra Forcier, CP – Services éducatifs CSSSH (2024)



OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

En décembre 2023, l'école de la Rocade adoptait son Projet éducatif. Après sa première année de mise en œuvre, dans laquelle toute la communauté éducative a été grandement mise à contribution, il est maintenant possible de dresser un portrait de la situation actuelle. Afin d'assurer le suivi des objectifs, l'école effectue une veille systématique de ses résultats. Notons les faits saillants à l'égard des indicateurs.

Afin de simplifier l'interprétation des résultats, voici la légende utilisée :

Barème d'interprétation	
Cible atteinte	
Entre la valeur de départ et la cible	
Sous la valeur de départ	



Cible à atteindre en 2027



Position actuelle – cible atteinte



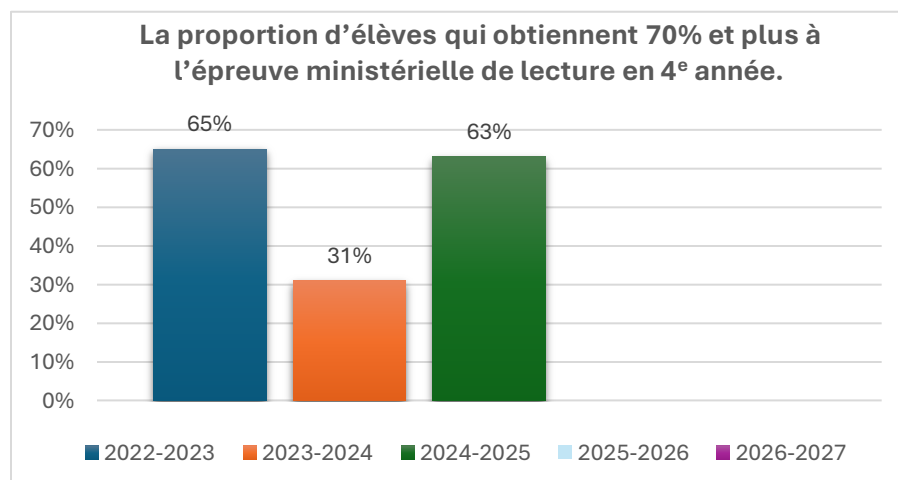
Position actuelle – cible en voie d'être atteinte



Position actuelle – cible non atteinte

ORIENTATION 1 La réussite de tous les élèves Augmenter les compétences en littératie

Objectif 1 | Augmenter à 68 % le nombre d'élèves ayant un taux supérieur à 70% à l'épreuve ministérielle de lecture, dans la langue d'enseignement, en 4^e année.

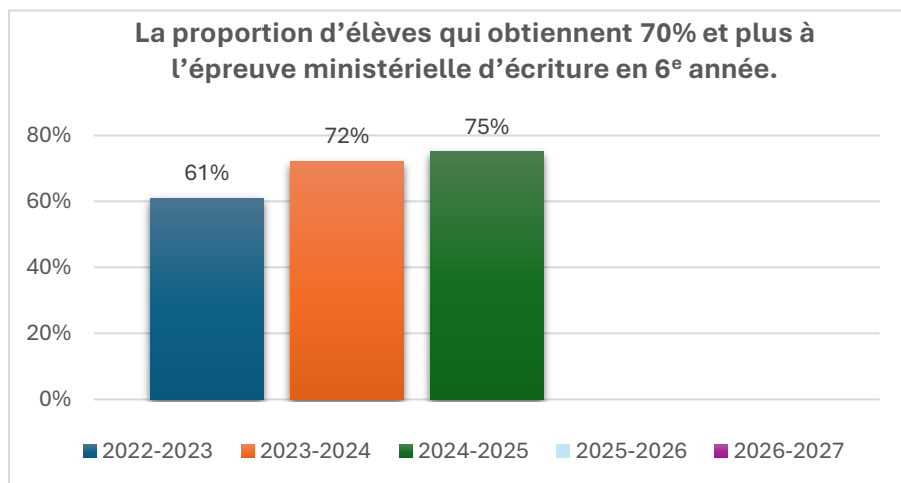


68 %



63 %

Objectif 2 | Augmenter à 65% le nombre d'élèves ayant un taux supérieur à 70% à l'épreuve ministérielle d'écriture, dans la langue d'enseignement, en 6^e année



65 %



75 %

ORIENTATION 1 : La réussite de tous les élèves Augmenter les compétences en littératie

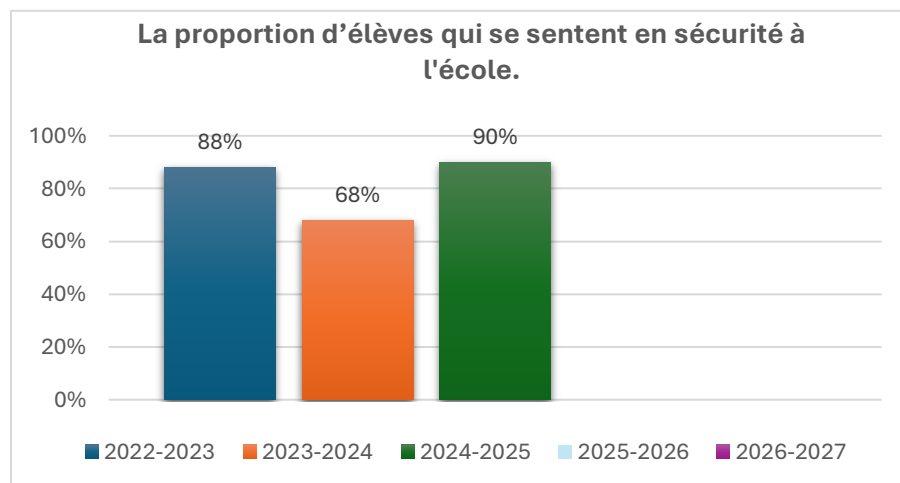
OBJECTIFS	INDICATEUR	RÉUSSITES ET PROGRÈS	ÉLÉMENTS À SURVEILLER
D'ici 2027, augmenter à 68 % le nombre d'élèves ayant un taux supérieur à l'épreuve ministérielle de lecture dans la langue d'enseignement en 4 ^e année.	Se mesure grâce au résultat à l'épreuve ministérielle	88% des élèves de 4 ^e année atteignent le taux de réussite. Toutefois, nous ciblons le taux supérieur afin de nous assurer qu'à long terme, les élèves soient en réussite et ce, jusqu'à leur diplomation. Nous devons continuer à mettre en place notre plan d'actions afin d'atteindre notre objectif.	Notre cohorte de 4 ^e année est à surveiller pour la lecture. Plusieurs élèves ne maîtrisent pas adéquatement leurs stratégies et le tout est à poursuivre pour l'an prochain. 29% des élèves de 4 ^e année ont une hypothèse de dyslexie ou de trouble du langage et/ou apprentissages. L'équipe du 2 ^e cycle a d'ailleurs instauré des CAP dans le but que chaque élève puisse s'améliorer sur cet aspect.

ÉVALUATION ANNUELLE DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

<p>D'ici 2027, augmenter à 65 % le nombre d'élèves ayant un taux supérieur à l'épreuve ministérielle d'écriture dans la langue d'enseignement en 6e année.</p>	<p>Se mesure grâce au résultat à l'épreuve ministérielle</p>	<p>Belle réussite pour l'année 24-25. Les élèves de sixième année sont connus depuis 3 ans concernant leurs difficultés et plusieurs moyens ont été mis en place. 29% des élèves ont un portable puisqu'une hypothèse de dysorthographe a été fait il y a trois ans. Depuis, ils utilisent l'outil adéquatement et de manière efficace.</p>	<p>À long terme, nous tentons d'améliorer la correction chez nos élèves (accord et orthographe). Cet élément est à surveiller puisqu'il fait partie de notre plan d'action. L'équipe du 3^e cycle a d'ailleurs instauré des CAP dans le but que chaque élève puisse s'améliorer sur cet aspect.</p>
--	--	---	---

ORIENTATION 2 : L'environnement sain et sécuritaire
Accroître le sentiment de sécurité chez les élèves

Objectif 1 | Augmenter à 90% le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école



90 %



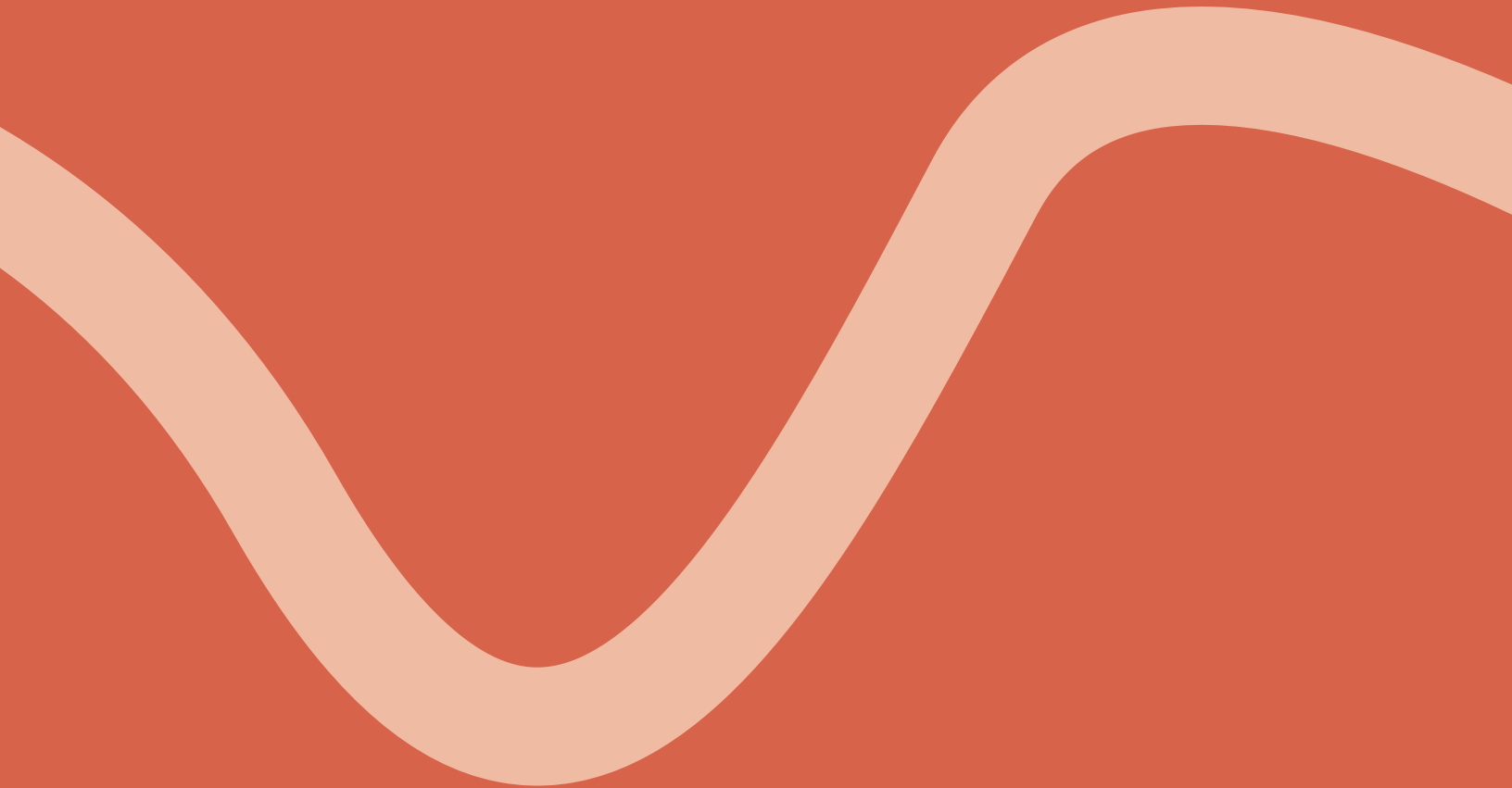
90 %

ORIENTATION 2 : Accroître le sentiment de sécurité des élèves

OBJECTIFS	INDICATEUR	RÉUSSITES ET PROGRÈS	ÉLÉMENTS À SURVEILLER
<p>D'ici juin 2027, augmenter à 90 % le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.</p>	<p>Se mesure par un sondage présenté aux élèves.</p>	<p>Nous connaissons où sont les défis pour augmenter le sentiment de sécurité. En janvier 2025, nous avons débuté l'utilisation</p>	<p>La violence verbale est l'élément principal sur lequel les membres du personnel ainsi que les élèves doivent collaborer</p>

ÉVALUATION ANNUELLE DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

		du baromètre. Cet outil permet à l'équipe d'assurer un meilleur suivi.	ensemble dans le but de l'atteinte de l'objectif.
--	--	--	---



C'est
ici
que ça se passe!

Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe

Québec 