



PROJET

ÉDUCATIF

2023

2027



École Saint-André

Faire la différence un geste à la fois.

Version adoptée le : Le jeudi 7 décembre 2023



Table des matières

Table des matières

Mot de la direction et de la présidente ou président du conseil d'établissement	3
Projet éducatif	4
But, Vision, Valeurs	5
Contexte.....	6
Environnement externe	6
Environnement interne.....	7
Consultation.....	10
Retour sur les consultations.....	11
Orientations	12
Orientation 1	13
Objectifs-indicateurs-cibles	13
Orientation 2.....	14
Objectifs-indicateurs-cibles	14
Orientation 3.....	15
Objectifs-indicateurs-cibles	15
Leviers.....	16
Mot de la fin.....	17

MOT DE LA DIRECTION

Il me fait plaisir de vous présenter le projet éducatif de l'école Saint-André fruit d'un travail de concertation entre l'école, ses élèves et leurs parents ainsi que les partenaires communautaires.

Le rapport souligne les efforts continus de notre équipe enseignante pour offrir une éducation de qualité à nos élèves. Nos enseignants adaptent continuellement leur pédagogie pour assurer l'apprentissage optimal de chaque enfant en évoluant dans un environnement d'apprentissage favorable.

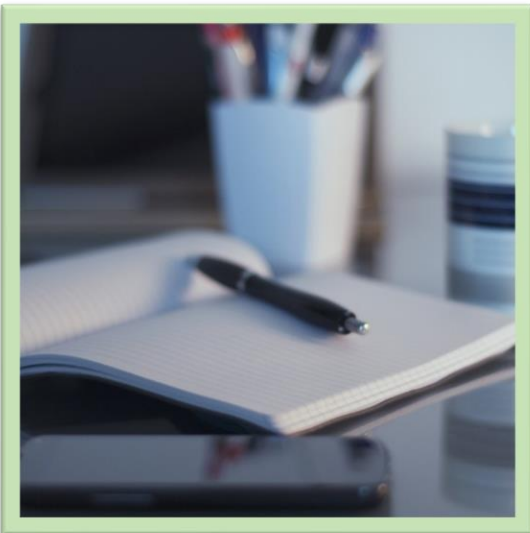
Malgré les efforts mis en place pour assurer leur réussite, les résultats scolaires connaissent une fluctuation importante. Ceux-ci peuvent être, en partie, expliqués par les perturbations scolaires vécues en temps de pandémie qui ont assurément eu un impact sur les connaissances et compétences à être acquises par les élèves, surtout sur les enfants plus vulnérables mais, aussi, par les mouvements de personnel plus nombreux.

Outre nos performances académiques, nous avons également mis en œuvre divers projets et initiatives pour enrichir l'expérience éducative de nos élèves. Parmi ceux-ci, citons l'organisation de sorties pédagogiques et d'interventions d'experts dans divers domaines, ainsi que la participation à des projets inter-écoles. Ces activités ont permis à nos élèves de développer leurs compétences transversales et de vivre des expériences d'apprentissage enrichissantes.

Enfin, nous tenons à remercier tous ceux qui contribuent à la réussite de notre école : le personnel dévoué, les parents engagés et bien sûr, nos élèves qui ont soif d'apprendre.

Nous sommes fiers de notre école et nous sommes impatients de poursuivre notre travail ensemble pour garantir un avenir brillant à nos élèves.

Josée Rousselle, directrice



Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

BUT, VISION, VALEURS

BUT

Faire une différence,
un geste à la fois.

VISION

Amener chaque élève à atteindre
la meilleure version de lui-même.

VALEURS

Engagement

Je participe activement aux activités proposées.

Entraide

Je me propose pour aider.

Respect

Je m'exprime avec bienveillance.

CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.

L'indice de l'établissement est :

10

LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

Accès culture;
Bougez plus et mangez mieux (activités de psychomotricité et ateliers de nutrition);
Caisse populaire Desjardins d'Acton Vale et de la Rivière-Noire;
Cantine pour tous;
Centre de bénévolat;
CLSC;
Clubs sociaux (Lions, Optimistes, Chevaliers de Colomb, etc.);
Jeunes en santé (Acteur de mobilisation visant le développement durable de saines habitudes de vie);
Jouons dehors au chaud (vêtements d'hiver);
Maison de la famille valoise.



ENVIRONNEMENT INTERNE

CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023

NIVEAU	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
Passe-Partout			
Préscolaire 4 ans			
Préscolaire 5 ans			
1 ^{re} année	18/20	2	39
2 ^e année	18/20	2	37
3 ^e année	18/20	2	32
4 ^e année	18/20	2	34
5 ^e année	18/20	2	33
6 ^e année	18/20	2	40
TOTAL		12	215

CLASSES D'ADAPTATION SCOLAIRE 2022-2023		
	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
Communication	2	13
Enseignement structuré individualisé	2	14

CLIENTÈLE SERVICE DE GARDE 2022-2023	
Élèves réguliers	221

CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023	
Élèves nés hors Canada	2
Langue maternelle autre que le français	2

CLIENTÈLE EHDAA 2022-2023	
PI	70
Handicap léger	5
Handicap lourd	24
TOTAL	29

Données au 30 septembre 2022

TAUX DE RÉUSSITE ET LE TAUX SUPÉRIEUR À 70% AUX ÉPREUVES MINISTÉRIELLES

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 4 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	86%	71%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	87%	70%
2022-2023	56%	41%

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 6 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	96%	71%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	81%	74%
2022-2023	84%	76%

	ÉPREUVE MATHÉMATIQUE- C1 6 ^e ANNÉE RÉSoudre UNE SITUATION PROBLÈME	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	96%	89%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	95%	74%
2022-2023	97%	82%

	ÉPREUVE FRANÇAIS – ÉCRITURE 4 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	89%	66%
2019-2020	0%	0%
2020-2021	0%	0%
2021-2022	87%	50%
2022-2023	68%	38%

MEMBRES DU PERSONNEL

	Nombre	Précisions
Personnel cadre	1	Mme Josée Rousselle
Personnel enseignant	22	Titulaires, spécialistes et orthopédagogue
Personnel professionnel	3	(psychoéducatrice, ergothérapeute et orthophoniste)
Personnel de soutien	24	Personnel administratif, t.e.s., p.e.h., service de garde
TOTAL	50	

PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

- Équilibre
- Surplus
- Déficit

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

CONSULTATIONS

Les consultations ont été faites auprès :

- Du personnel enseignant
- Du personnel professionnel
- Du personnel de soutien
- Des parents
- Des élèves
- Des organismes communautaires
- De l'ensemble des partenaires
- Des citoyens
- Autre :

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.



RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)

Les forces du milieu :

- Collaboration entre les membres du personnel;
- École dynamique;
- La qualité des intervenants et des services;
- Suivi étroit;
- Direction présente et engagée;
- Réponse aux besoins de chaque élève;
- Encadrement à la récréation qui aide à développer la gestion des comportements sociaux.

Les zones de vulnérabilité du milieu :

- Favoriser la motivation des élèves : leur engagement;
- Pédagogie efficace et active;
- Coordination des services de soutien aux élèves;
- Maintenir la collaboration école-famille;
- Valoriser l'importance de l'école; absences et retards;
- Repenser l'utilisation des aires communes;
- Valoriser le respect et le savoir-vivre.

Les besoins des élèves :

- Proposer des activités diversifiées en lien avec l'intérêt de tous;
- Encadrer les devoirs & leçons : tenir compte de la réalité des familles;
- Offrir des récupérations;
- Continuer de répondre aux besoins de l'élève;
- Travailler le « vivre ensemble ».

Principaux enjeux de la réussite éducative du milieu (selon les parents) :

- Démotivation des élèves;
- Pénurie de personnel et manque de ressources;
- Anxiété et troubles de comportements;
- Manque d'encadrement des parents;
- Faible engagement des parents.

Les attentes du milieu :

- Que mon enfant soit en sécurité et qu'il veuille aller à l'école;
- Maintenir la motivation de mon enfant;
- Assurer la réussite des élèves;
- Avoir des ateliers de prévention et d'informations sur l'utilisation des réseaux sociaux;
- Soutenir les enfants dans l'acquisition des connaissances nécessaires à son épanouissement;
- Service en orthophonie;
- De l'enseignement de qualité;
- Du personnel engagé;
- L'innovation pédagogique au niveau des méthodes, des outils et des matières enseignées;
- Offrir des activités parascolaires.

ORIENTATIONS



1

Développer les compétences en numératie.

2

Développer les compétences en littératie.

3

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.

ORIENTATION 1

Développer les compétences en numération

OBJECTIF 1.1

Maintenir la proportion d'élève ayant 70% et plus en mathématique (raisonner) à l'épreuve ministérielle de 6 ^e année du primaire.	
INDICATEUR :	La proportion d'élève ayant 70 % et plus à l'épreuve ministérielle de mathématique (raisonner) de la 6 ^e année du primaire.
CIBLE :	D'ici 2027, au moins 78% des élèves auront obtenu 70% et plus à l'épreuve ministérielle mathématique (raisonner), à la 6 ^e année du primaire
Situation de départ :	En 2022-2023, 77% des élèves ont obtenu 70% et plus à l'épreuve ministérielle en mathématiques (raisonner) en 6 ^e année du primaire.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

ORIENTATION 2

Développer les compétences en littératie.

OBJECTIF 2.1

Augmenter la proportion d'élèves ayant 70% et plus en lecture lors de l'épreuve ministérielle, langue d'enseignement, de 4 ^e année du primaire.	
INDICATEUR :	La proportion des élèves ayant 70% et plus en lecture lors de l'épreuve ministérielle, langue d'enseignement, de 4 ^e année du primaire.
CIBLE :	D'ici 2027, 50% des élèves auront 70% et plus en lecture à l'épreuve ministérielle, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.
Situation de départ :	En 2022-2023, 41% des élèves ont obtenu 70% et plus en lecture à l'épreuve ministérielle, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 2.2

Augmenter la proportion d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement de la 4 ^e année du primaire.	
INDICATEUR :	Le taux de réussite à l'épreuve ministérielle.
CIBLE :	D'ici 2027, plus de 45% des élèves auront obtenu 70% et plus lors des épreuves ministérielles d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire
Situation de départ :	En 2022-2023, 38% des élèves ont obtenu 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

ORIENTATION 3

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.

OBJECTIF 3.1

Maintenir le sentiment de sécurité des élèves à l'école Saint-André.

INDICATEUR	La proportion des élèves ayant un sentiment de sécurité, la plupart du temps et/ou en tout temps à l'école Saint-André.
CIBLE	D'ici 2027, 92% des élèves auront un sentiment de sécurité lors de leur présence à l'école.
Situation de départ	En 2022-2023, 89% des élèves ont mentionnés se sentir la plupart du temps ou en tout temps en sécurité à l'école Saint-André.
Cohérence PEVR	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

LEVIERS



Pratiques pédagogiques efficaces qui s'appuient sur la recherche.
Curriculum viable et garanti ainsi que le soutien aux comportements positifs.

Une culture de collaboration : équipe école/ famille/partenaires communautaires et réseau de la région d'Acton.

Soutenir l'élève tout au long de son cheminement scolaire en assurant les transitions scolaires.



Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.