



RAPPORT ANNUEL 2024-2025

École secondaire Casavant

RESPECT RESPONSABILITÉ PERSÉVÉRANCE



TABLE DES MATIÈRES

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION	3
PROFIL DE L'ÉCOLE.....	4
1. Histoire et réalisations à l'école Casavant.....	4
Informations relatives à la clientèle – année scolaire 2024-2025.....	6
Informations relatives aux membres du personnel – année scolaire 2024-2025	6
RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
ÉVALUATION ANNUELLE DU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION	9
OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2027.....	11

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION

L'année scolaire 2024-2025 a été marquée par d'importants changements, tant sur le plan administratif que pédagogique. En plus du renouvellement presque complet de l'équipe de direction, nous avons accueilli dès la rentrée des classes de francisation. Ce nouveau volet a représenté un défi de taille, notamment en ce qui concerne l'organisation de l'accueil et la mise en place de services éducatifs adaptés à cette clientèle.

Par ailleurs, notre population scolaire est en constante croissance d'année en année, ce qui soulève certains enjeux liés à l'organisation scolaire et à l'aménagement des espaces.

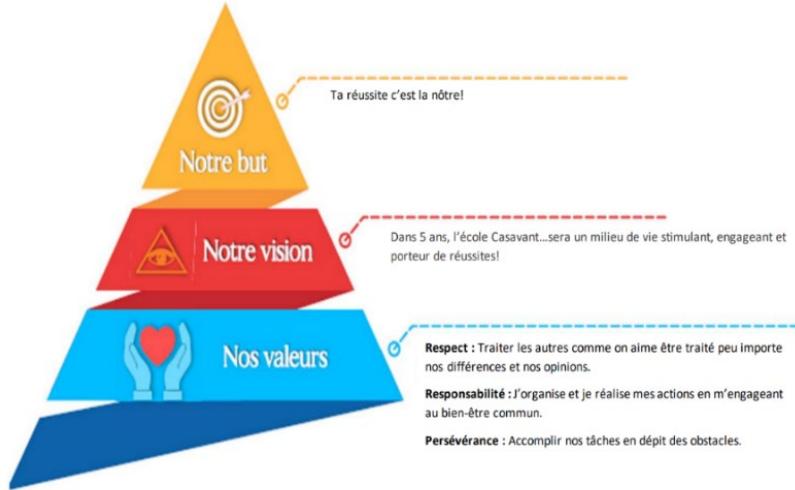
Notre école offre un environnement de qualité pour les élèves : les lieux sont appropriés et spacieux, favorisant leur bien-être. Nous proposons également une grande variété d'activités scolaires et parascolaires, qui suscitent une belle participation de la part des élèves. Notre établissement est reconnu pour son milieu inclusif et accueillant, tant pour les élèves que pour le personnel. Nous poursuivons activement la mise en œuvre du soutien au comportement positif (SCP), dans le but d'offrir un cadre éducatif sain et sécuritaire pour tous.

Enfin, notre école s'engage à offrir des services éducatifs adaptés aux besoins de chaque élève, grâce à une équipe dévouée et engagée. Depuis longtemps, nous cultivons un climat chaleureux et bienveillant, et nous avons à cœur de maintenir cette orientation pour les années à venir.

Andrée Déry
Présidente du
Conseil d'établissement

Gaétan Dion
Directeur

PROFIL DE L'ÉCOLE



1. Histoire et réalisations à l'école Casavant

- Au début, l'école secondaire Casavant accueillait uniquement les élèves de 1^{re} et 2^e secondaire ;
- Au tournant des années 2000, elle est devenue une école de la 1^{re} à 3^e secondaire ;
- Depuis 2011-2012, l'école reçoit des élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire ;
- En 2015, l'école a effectué un important déménagement vers les locaux de l'ancien Collège Antoine-Girouard ;
- Depuis les 20 dernières années, différents volets ont été implantés à Casavant :
 - Multisport
 - Hockey
 - Multimedia
 - Arts
 - Anglais
 - Biotechnologie
- En 2010, la concentration en arts a été officiellement lancée ;
- Le volet multimédia, le multisport et la concentration en arts connaissent une grande popularité auprès des élèves ;
- L'offre de services de l'école s'est enrichie avec l'ajout de groupes d'adaptation scolaire : Cheminement continu (CC), Développement des capacités adaptatives (DCA), RÉPIT, et Enseignement structuré individualisé (ESI), Formation préparatoire au travail (FPT) ;
- Casavant a toujours été une école où les arts et la créativité occupent une place importante ;
- Lauréate de nombreux prix ESSOR ;

- Réalisation de projets et d'événements artistiques, dont plusieurs en collaboration avec la communauté maskoutaine ;
- L'école est membre du Réseau du Sport Étudiant du Québec (RSEQ) et participe à divers tournois et événements sportifs ;
- De nombreuses activités parascolaires sont proposées aux élèves ;
 - La vie étudiante y est riche et diversifiée :
 - Activités récompenses
 - Tournois divers
 - Sorties culturelles (Toronto, Boston, New York)
- Participation au concours de robotique du CSSSH
- Forte implication de certains élèves :
 - Techniciens à l'auditorium
 - Aide en informatique (défis, journée Pédago numérique)
 - Concours et tournois de jeux informatiques
 - Communication active (Facebook, site Internet, etc.)
- À la fin de chaque année, un Gala Méritas est organisé, un Gala Sportif ainsi qu'une cérémonie des finissants et un bal ;
- Les élèves visitent la chapelle dans le cadre du cours de Culture et citoyenneté Québécoise (CCQ) ;
- Un fort sentiment d'appartenance est palpable chez les élèves et les membres du personnel.

Indices de défavorisation pour 2024-2025

Indices de défavorisation	SFR	IMSE
École Casavant	5	7

SFR : Seuil de faible revenu

IMSE : Indice de milieu socioéconomique

Source : [Indices de défavorisation des écoles publiques 2024-2025](#)

Élèves

Informations relatives à la clientèle – année scolaire 2024-2025

Niveau	Nombres de groupes	Nombre d'élèves
1 ^{re} secondaire	15	314
2 ^e secondaire	11	265
3 ^e secondaire	9	247
4 ^e secondaire	9	257
5 ^e secondaire	8	239
Adaptation scolaire	12	134
Total :	64	1456

Employés

Informations relatives aux membres du personnel – année scolaire 2024-2025

Personnel	Précisions
Personnel cadre	6
Personnel enseignant	107
Personnel professionnel	7
Personnel de soutien	61

RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Bilan du Conseil d'établissement de l'école Casavant 2024-2025

J'aimerais prendre un instant pour remercier chaleureusement les parents bénévoles, la représentante des élèves, le personnel enseignant et non-enseignant ainsi que la direction pour cette belle année. Les rencontres se sont déroulées dans le respect et la bonne humeur, ce qui donne lieu à des échanges d'idées intéressantes, des discussions constructives qui nous ont permis de prendre des décisions éclairées et ce, pour le meilleur intérêt des élèves.

* * *

Le CÉ était composé de :

6 parents élus (mandat de 2 ans)

Présidente : Andrée Déry

Vice-présidente : Claudine Portier

Membre parent et représentant au comité de parents : Benoit Tiako

Membre parent : Cynthia Côté

Membre parent : Mélanie Laviolette

Membre parent : Brigitte Gaudreau

Parents Substituts :

Isabelle Dagenais, Rebecca Daigle, François Brabant, Lucie Vézina

Personnels enseignants (mandat de 1 an):

Stéphanie Blouin-Bérard, Yves Moreau, Louise Lafrenière, Matthieu Tremblay

Représentante du conseil des élèves : Clémentine Blouin

Personnel de soutien : Catherine Dion

Direction : Gaétan Dion

Nous avons eu 6 rencontres en présentiel et 1 rencontre en virtuelle.

Le rôle d'un conseil d'établissement est d'adopter, d'approuver, d'être consulté et informé sur des sujets ou propositions amenés par la direction de l'école.

Les décisions sont prises dans l'intérêt des élèves, dans le respect de la mission de l'école (instruire, socialiser, qualifier) et dans le respect du principe d'égalité des chances pour tous les élèves.

Le Conseil d'établissement a été consulté et a approuvé ou adopté plusieurs points cette année :

- Besoins à caractère physique
- Cafétéria
- Campagnes de financement
- Critères de formation des groupes
- Critères de sélection d'une direction d'école
- Grille horaire
- Grilles-matières
- Horaire de l'école
- Le menu de la cafétéria
- Les activités éducatives
- Les divers budgets
- Listes des effets scolaires
- Matériel scolaire
- Photographe
- Plan de lutte contre la violence et l'intimidation
- Rapport annuel
- Règles de régie interne
- Utilisation du fond 4
- Ventes de billets pour différents événements
- Voyages scolaires

Encore une fois merci pour votre généreux temps, ce fût une année très agréable!

Andrée Déry

Présidente du conseil d'établissement de l'école secondaire Casavant

10 juin 2025

ÉVALUATION ANNUELLE DU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION

Rappel des défis et des objectifs priorisés	Nos principales réalisations cette année	Autres constats en regard de l'analyse par composante à mettre en place
1. D'ici 2027, porter à 80% la proportion d'élèves de la 1 ^{ère} à la 5 ^e secondaire d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	<p>1. Suivi et cohérence des interventions Consignation systématique du nombre d'avis reçus par un élève auteur d'intimidation ou de violence, afin d'assurer une graduation cohérente des interventions. Interventions ponctuelles des intervenants dès qu'une situation est signalée. Rencontres de prévention lors de conflits ou querelles mineures pour désamorcer les tensions.</p> <p>2. Signalement et accessibilité Création de canaux de communication anonymes pour signaler les incidents (ex. : code QR). Mise à jour du formulaire FORMS de dénonciation. Nouvelles affiches avec code QR pour faciliter l'accès au formulaire.</p> <p>3. Prévention ciblée et sensibilisation Rencontres de prévention policière dans des groupes ciblés (ex. : ESI, secondaire 1). Ateliers sur la cyberintimidation animés par la police en secondaire 2. Ateliers "ENSEMBLE pour la diversité" en secondaire 4 (CCQ). Journée de l'intimidation avec activités de sensibilisation à l'échelle de l'école. Rencontres individuelles avec la police communautaire pour les jeunes ciblés.</p> <p>4. Outils et ressources pour le personnel Guide d'intervention en cas de violence ou d'intimidation, destiné aux intervenants. Relance de la formation sur le baromètre comportemental et la pyramide des interventions.</p> <p>5. Projets éducatifs et inclusifs Projet sur les injustices conçu et animé par les élèves (en collaboration avec Laurence Lemaire Beaudoin). Sous-groupes de sensibilisation au racisme, animés par des intervenantes : 1 atelier de 1h15 par groupe, pendant les heures de classe. 5 groupes de 20 élèves ciblés selon le baromètre comportemental. Ateliers participatifs, bien accueillis par les élèves.</p> <p>Source : comité plan de lutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcement de la prévention par le civisme <ul style="list-style-type: none"> o Mettre en place des ateliers de civisme pour sensibiliser les élèves aux comportements attendus, au respect des autres et à la vie en collectivité. o Intégrer ces ateliers dans le calendrier scolaire, notamment en début d'année ou lors de moments clés. - Relance de la formation sur le baromètre comportemental <ul style="list-style-type: none"> o Raviver la formation sur l'utilisation du baromètre comportemental afin d'assurer une application cohérente des interventions. o S'assurer que les intervenants redirigent les situations vers les bonnes personnes, en fonction de la nouvelle pyramide des interventions. - Optimisation des communications internes <ul style="list-style-type: none"> o Revoir les canaux de communication utilisés entre les membres du personnel (courriels, réunions, plateformes numériques). o Clarifier les rôles et responsabilités pour éviter les doublons ou les pertes d'information. - Accompagnement du nouveau personnel <ul style="list-style-type: none"> o Mettre en place un programme d'accueil et de mentorat pour les nouveaux membres de l'équipe. o Prévoir des rencontres régulières pour assurer un suivi personnalisé et faciliter leur intégration. - Promotion du service Casapep <ul style="list-style-type: none"> o Créer et diffuser une vidéo de présentation du service Casapep, destinée aux élèves, aux parents et au personnel. o Utiliser cette vidéo comme outil de sensibilisation lors des rencontres de début d'année ou sur les plateformes de communication de l'école.
Source : SCP 1 et 2		
<p>Constats qui en découlent</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tournée des classes en début d'année scolaire Le comité du plan de lutte recommande que la tournée des classes, particulièrement auprès des élèves de 1re secondaire, soit considérée comme une priorité en septembre. Cette initiative vise à : <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser un climat scolaire positif dès le début de l'année ; • Présenter les attentes comportementales et les ressources disponibles ; • Renforcer le sentiment de sécurité et d'appartenance chez les nouveaux élèves. 		

Des difficultés rencontrées ou des défis qui persistent :	Perspectives : améliorations souhaitables pour 2025-2026
<p>1. Renouvellement majeur de l'équipe de direction Le changement presque complet de l'équipe de direction entraîne une perte d'expertise institutionnelle et de mémoire organisationnelle. Cette transition peut affecter la continuité des projets en cours, les pratiques établies et la culture propre à l'école. Il est essentiel de prévoir un accompagnement structuré pour faciliter l'intégration des nouveaux membres et assurer une transmission efficace des savoirs.</p> <p>2. Essoufflement du projet SCP (Soutien au comportement positif) Le projet SCP, bien qu'ayant apporté des bénéfices dans le passé, montre actuellement des signes d'essoufflement. Cela peut se traduire par une baisse d'adhésion du personnel, une application moins rigoureuse des pratiques ou un manque de renouvellement dans les stratégies. Une évaluation du projet pourrait permettre de relancer la mobilisation, d'ajuster les objectifs ou de proposer une nouvelle phase de mise en œuvre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ - Former le personnel sur les interventions en cas de cyberviolence. ▶ - Mettre en place des programmes de sensibilisation pour les élèves. ▶ - Clarifier les règles et les conséquences auprès des élèves. Enseignement des comportements attendus (niveau1) ▶ - Assurer une application équitable des règles. Pyramide des interventions ▶ - Amener le point au conseil des élèves pour discuter des problèmes de violence. ▶ - Organiser des ateliers de prévention animés par les élèves. ▶ - Publiciser le guide d'intervention dans les cas de violence et en faire une affiche qui résume pour les élèves. <p>Source : Sondages CVI</p>

OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

En décembre 2023, l'école Casavant adoptait son Projet éducatif. Après sa première année de mise en œuvre, dans laquelle toute la communauté éducative a été grandement mise à contribution, il est maintenant possible de brosser un portrait de la situation actuelle. Afin d'assurer le suivi des objectifs, l'école effectue une veille systématique de ses résultats. Notons les faits saillants à l'égard des indicateurs.

Afin de simplifier l'interprétation des résultats, voici la légende utilisée :

Barème d'interprétation	
Cible atteinte	
Entre la valeur de départ et la cible	
Sous la valeur de départ	



Cible à atteindre en **2025**



Position actuelle – cible atteinte



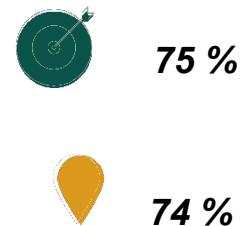
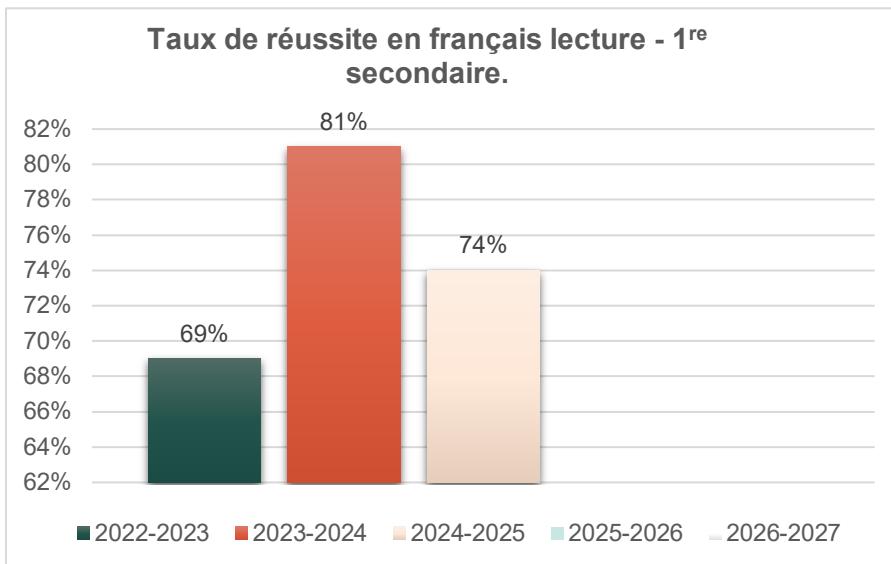
Position actuelle – cible en voie d'être atteinte



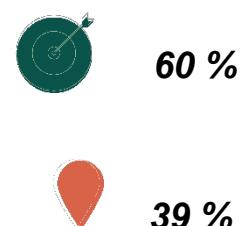
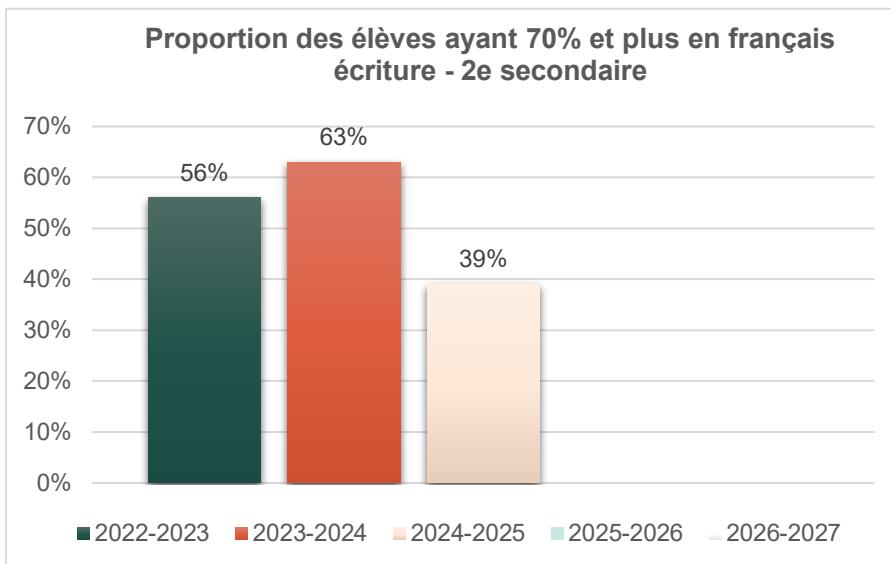
Position actuelle – cible non atteinte

ORIENTATION 1 : Augmenter la réussite de tous les élèves

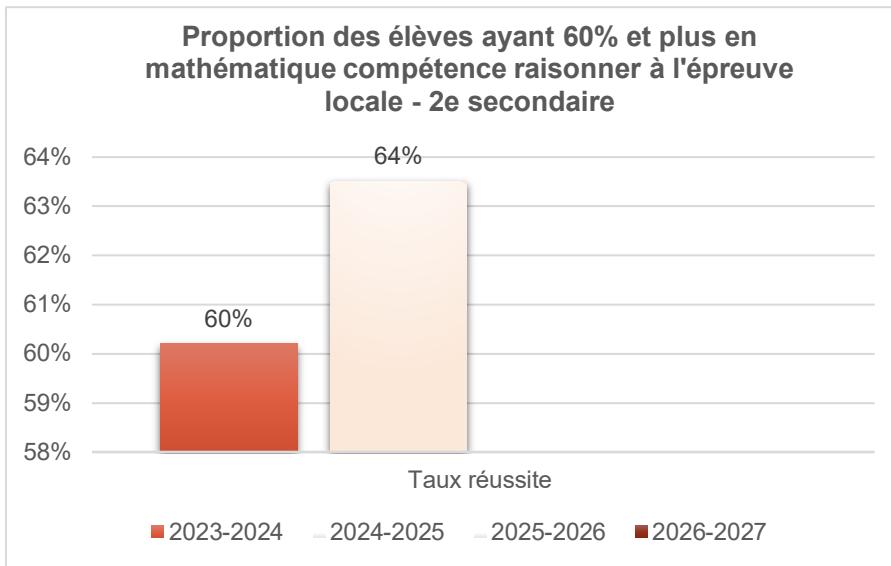
Objectif 1 | D'ici 2027, augmenter à 75 % le taux de réussite en lecture, en français, langue d'enseignement pour les élèves de la 1^{re} secondaire



Objectif 2 | D'ici 2027, augmenter à 60 % la proportion d'élèves obtenant 70% en écriture, en français langue d'enseignement, à l'épreuve ministérielle, pour les élèves de la 2^e secondaire.



Objectif 3 | D'ici 2027, augmenter à 80 % la proportion des élèves obtenant 60% et plus en mathématique dans la compétence raisonner à l'épreuve locale (CSSSH) pour les élèves de 2e secondaire.



80 %



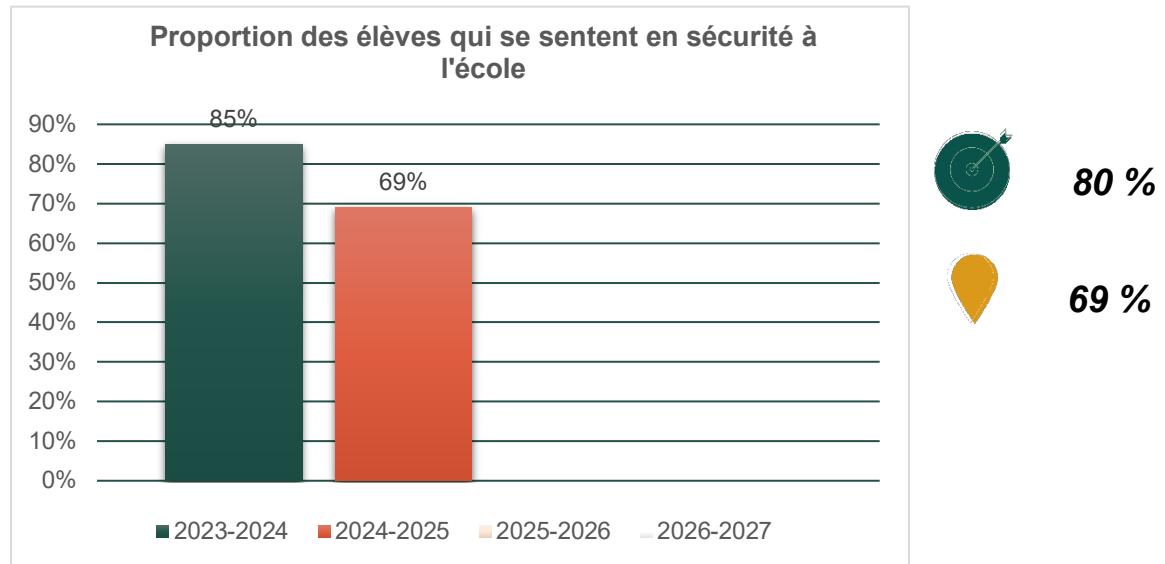
64 %

ORIENTATION 1 : Augmenter la réussite de tous les élèves

OBJECTIF	INDICATEUR	RÉUSSITES ET PROGRÈS	ÉLÉMENTS À SURVEILLER
1.D'ici 2027, augmenter à 75 % le taux de réussite en lecture, en français, langue d'enseignement pour les élèves de la 1re secondaire	Proportion des élèves obtenant 60% et plus au bulletin final en lecture.	Malgré la baisse d'environ 7%, le résultat demeure tout de même plus élevé que la situation de départ en 2022-2023, et tout près de la cible de 75% des élèves. À l'échelle du CSSSH, la hausse sur 3 ans est de 3,9%; pour l'école secondaire Casavant, la hausse sur 3 ans est de 5,3%.	La variation des résultats nous amène à demeurer prudents. L'arrimage des pratiques prévu au sein de l'équipe de français étant encore en cours, les actions ne donnent pas encore pleinement leurs retombées potentielles.
2. D'ici 2027, augmenter à 60 % la proportion d'élèves obtenant 70% en écriture, en français langue d'enseignement, à l'épreuve ministérielle, pour les élèves de la 2e secondaire.	Proportion des élèves obtenant 70% et plus à l'épreuve ministérielle en écriture en 2 ^e secondaire	Plusieurs actions ont été mises en place en lien avec cet objectif. La baisse des résultats, bien que préoccupante, est observée aussi pour l'ensemble du CSSSH et du Québec.	Une mobilisation constante demeure nécessaire pour assurer la réussite des élèves. Les moyens mis en place ont déjà donné des résultats positifs au cours des premières années du projet éducatif. Les efforts doivent donc être maintenus en à cet effet.
3. D'ici 2027, augmenter à 80 % la proportion des élèves obtenant 60% et plus en mathématique dans la compétence raisonner à l'épreuve locale (CSSSH) pour les élèves de 2e secondaire.	Proportion des élèves ayant 60% et plus en mathématique compétence raisonner à l'épreuve locale - 2e secondaire	Nous devons poursuivre avec détermination le déploiement et la mise en œuvre des communautés d'apprentissage, en collaboration étroite avec les services éducatifs. Cette démarche est essentielle pour consolider nos pratiques et soutenir la réussite des élèves. À cet égard, il est encourageant de constater que le taux de réussite pour la compétence Raisonner atteint 73,6 % à Casavant, comparativement à 64,6 % pour l'ensemble du CSSSH.	Il est essentiel de maintenir un soutien ciblé pour les élèves ayant un plan d'intervention (PI). Les équipes collaboratives ont déjà démontré leur efficacité dans notre milieu, et nous souhaitons capitaliser sur ces succès. Actuellement, l'équipe est en démarche pour renforcer la collaboration en mathématique et structurer le tutorat afin d'offrir une mesure de palier 2 bien organisée aux élèves identifiés.

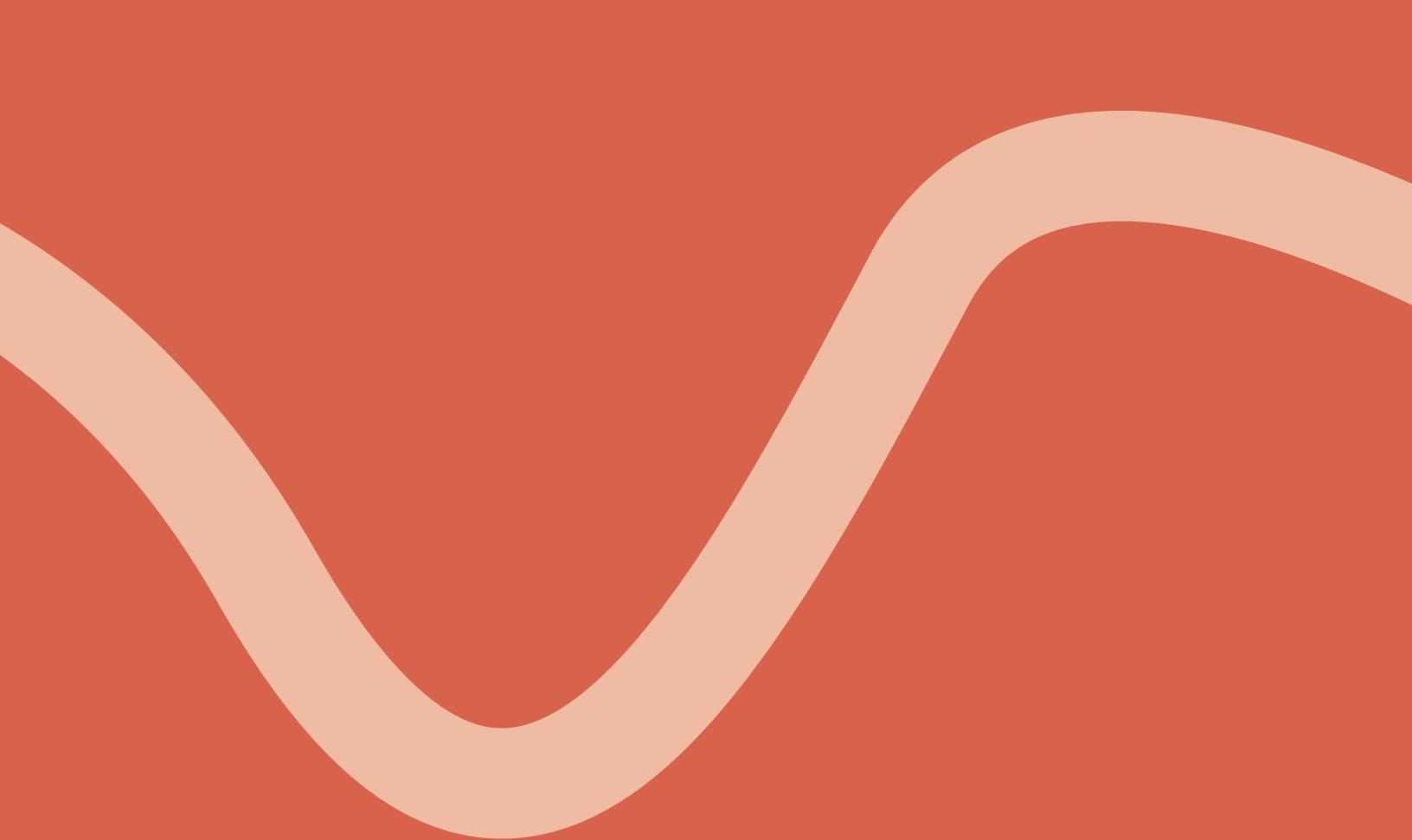
ORIENTATION 2 : Accroître le sentiment de sécurité des élèves

Objectif 1 D'ici 2027, porter à 80% la proportion d'élèves de la 1re à la 5e secondaire qui se sente en sécurité à l'école.



ORIENTATION 2 : Accroître le sentiment de sécurité des élèves

OBJECTIF	INDICATEUR	RÉUSSITES ET PROGRÈS	ÉLÉMENTS À SURVEILLER
Accroître le sentiment de sécurité des élèves	Proportion des élèves qui se sentent en sécurité à l'école	<p>Malgré un score global de 69 %, plusieurs indicateurs démontrent des forces importantes dans notre milieu scolaire. Les règles contre la violence sont bien établies et reconnues par les élèves, avec un taux de 84 %. De plus, l'intervention des adultes en cas de violence physique atteint 81 %, ce qui témoigne d'une présence active et rassurante pour assurer la sécurité de tous. Ces résultats confirment que notre école dispose d'une culture claire de prévention et d'intervention face aux situations les plus graves. Ces acquis constituent un levier essentiel pour poursuivre nos efforts et améliorer les autres dimensions du climat scolaire.</p>	<p>Bien que plusieurs forces soient présentes, certains aspects méritent une attention particulière. L'intervention en cas de cyberagression obtient un score de 58 %, et celle liée à l'exclusion ou aux moqueries se situe à 49 %. Ces résultats indiquent que la prévention et la réponse aux formes plus subtiles ou virtuelles de violence doivent être améliorées.</p> <p>Avec un score global de 69 %, légèrement sous la médiane provinciale (77 %), ces constats nous invitent à poursuivre nos efforts pour offrir un environnement encore plus inclusif et sécuritaire pour tous.</p> <p>Finalement, il faut s'assurer que les élèves comprennent bien les questions des sondages afin que leurs réponses reflètent fidèlement leur perception et leur expérience.</p>



C'est
ici
que ça se passe!

*Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe*

Québec 