

PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027



École secondaire Fadette

La réussite de tous, c'est la responsabilité de chacun!

Version adoptée le : 2023/12/06



TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction et de la présidente
du conseil d'établissement

3

Projet éducatif

4

But, Vision, Valeurs

5

Contexte

6

- Environnement externe
- Environnement interne

7

Consultations

12

Retour sur les consultations

13

Orientations

14

Orientation 1

15

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 2

16

- Objectifs-indicateurs-cibles

Leviers

17

Mot de la fin

18

MOT DE LA DIRECTION ET DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



Fière des résultats obtenus au terme du dernier projet éducatif, notre école se dote d'une actualisation audacieuse!

L'analyse des résultats de nos élèves démontre une stabilité et un rendement souvent équivalents ou plus élevés que la moyenne provinciale. C'est pour cette raison que notre nouveau projet éducatif identifie des orientations et des objectifs très spécifiques, en adéquation aux caractéristiques et aux besoins de notre clientèle.

Les objectifs liés à la valorisation d'un milieu de vie sain et sécuritaire ont été largement atteints en 2022. Les stratégies mises en œuvre sont bien ancrées dans la culture du milieu, ainsi il ne nous apparaît pas pertinent de fixer de nouveaux objectifs dans ce projet éducatif. Cependant, il convient de souligner que le maintien d'un climat chaleureux et bienveillant à l'école demeure une condition essentielle à laquelle l'école continuera de s'attarder.

Nous souhaitons que ce nouveau projet éducatif veille à assurer la pérennité des réussites de notre école et la diplomation du plus grand nombre de nos élèves !

Anne-Marie Breton, directrice

Barbara Tessier, présidente

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

BUT, VISION, VALEURS

BUT

À l'école secondaire Fadette, la réussite de tous,
c'est la responsabilité de chacun!

VISION

L'école secondaire Fadette offre un environnement sain et stimulant qui
favorise l'apprentissage et le bien-être de chacun
afin de former des citoyens engagés et autonomes.

VALEURS

Engagement

Les élèves s'engagent activement aux activités de la classe et de la vie scolaire :

- Ils amorcent ses tâches scolaires sans délai, les effectuent avec minutie;
- Ils apportent leur contribution aux activités et aux discussions de classe;
- Ils participent aux activités offertes, aux sorties scolaires et aux activités parascolaires.

Respect

Les élèves se respectent en plus de respecter leur environnement et les gens qui les entourent :

- Ils coopèrent aux demandes du personnel de l'école ;
- Ils gardent son environnement propre ;
- Ils s'adressent poliment et agissent respectueusement envers chacun.

Autonomie

Les élèves se montrent structurés et impliqués dans leurs apprentissages :

- Ils demandent de l'aide devant une difficulté ;
- Ils s'assurent d'avoir son matériel ;
- Ils reprennent le travail manqué lors d'une absence ;
- Ils respectent les échéanciers.

CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.

L'indice de l'établissement est : 6

LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

D'abord, l'école ne pourrait pas offrir le programme sport-études sans l'apport des mandataires sportifs. Ces derniers sont des partenaires essentiels à la réussite sportive de nos élèves-athlètes, sans compter la société d'agriculture de St-Hyacinthe et la ville de Saint-Hyacinthe avec qui la collaboration est primordiale pour l'utilisation de plateaux sportifs.

De plus, l'école collabore avec des organismes communautaires des environs, tels que le RSEQ, La maison de la Famille maskoutaine, le Club optimiste Douville, Espace Carrière, Jeunes en santé, la Médiathèque maskoutaine, La Moisson maskoutaine, La maison des jeunes, le Baluchon, le Virage, Équi-justice et la maison Jean-Lapointe.

Finalement, l'école peut compter sur des partenaires gouvernementaux comme la Protection de la jeunesse, la Sûreté du Québec, le CEGEP de Saint-Hyacinthe, le Centre Montérégien de Réadaptation, les députés de l'Assemblée nationale et à la Chambre des communes du territoire.



ENVIRONNEMENT INTERNE

CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023

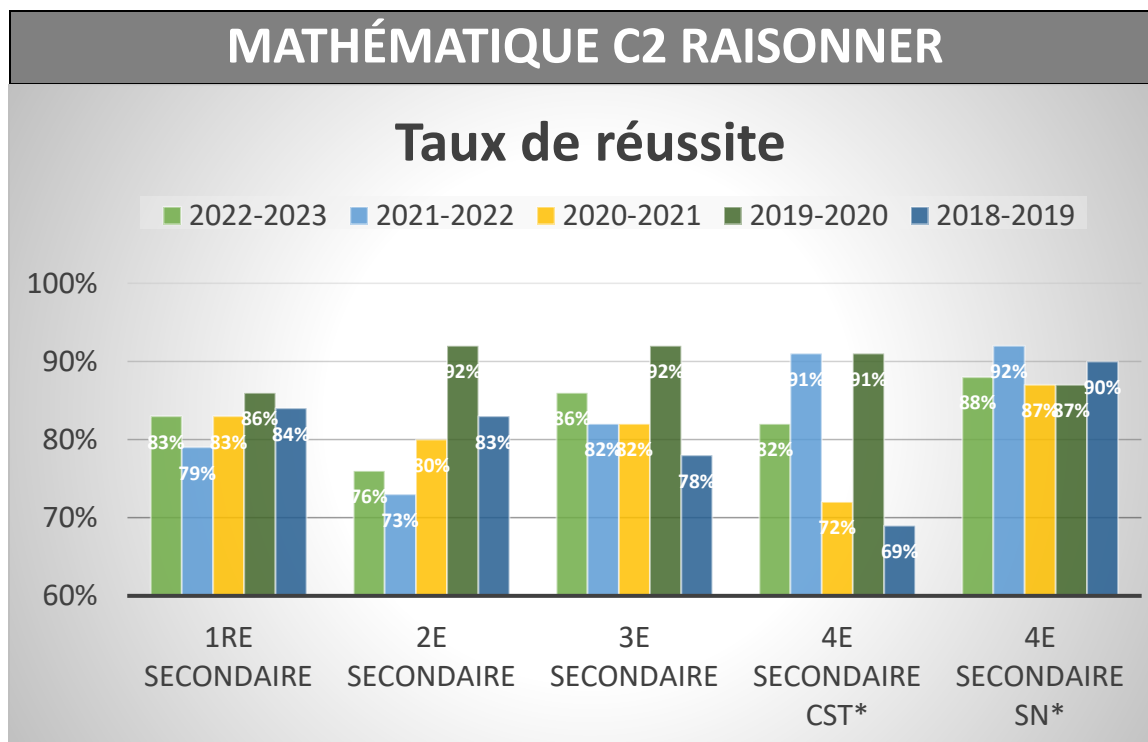
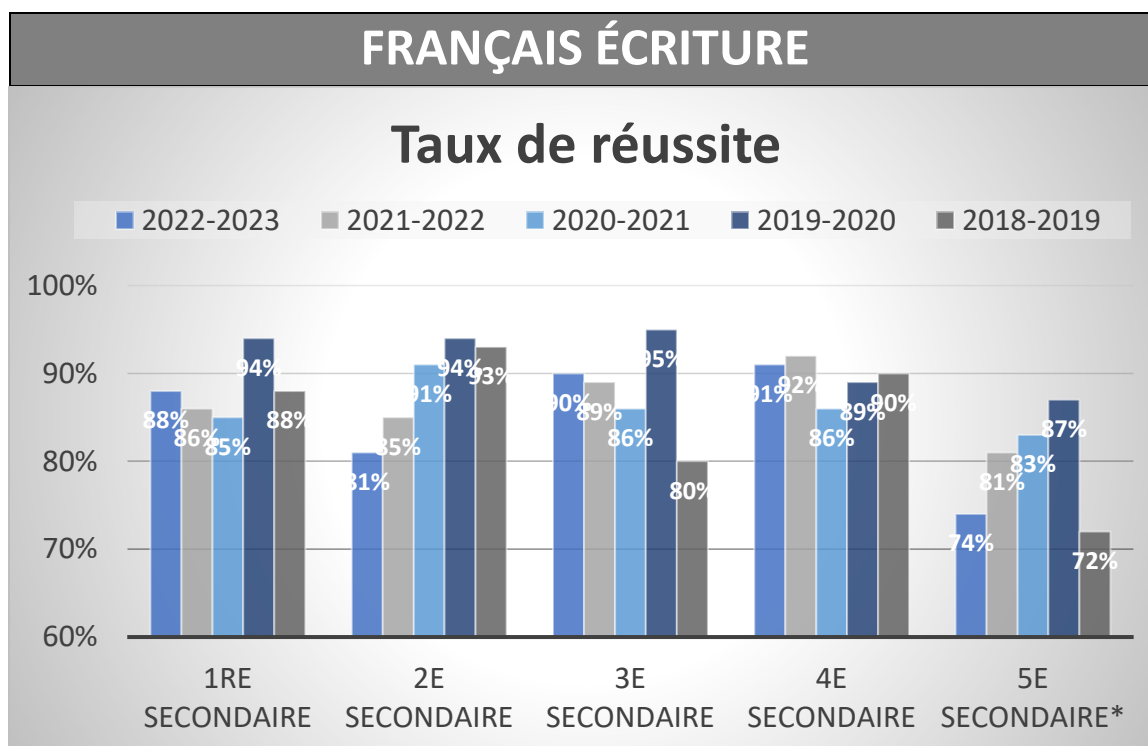
NIVEAU	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
1 ^{re} secondaire	26/28	10	236
2 ^e secondaire	27/29	7	240
3 ^e secondaire	30/32	8	191
4 ^e secondaire	30/32	6	180
5 ^e secondaire	30/32	6	158
TOTAL		37	1 005

CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023	
Élèves nés hors Canada	101
Langue maternelle autre que le français	80

CLIENTÈLE EHDA 2022-2023	
PI	162
À risque	7
Handicap léger	1
Handicap lourd	4
TOTAL	12

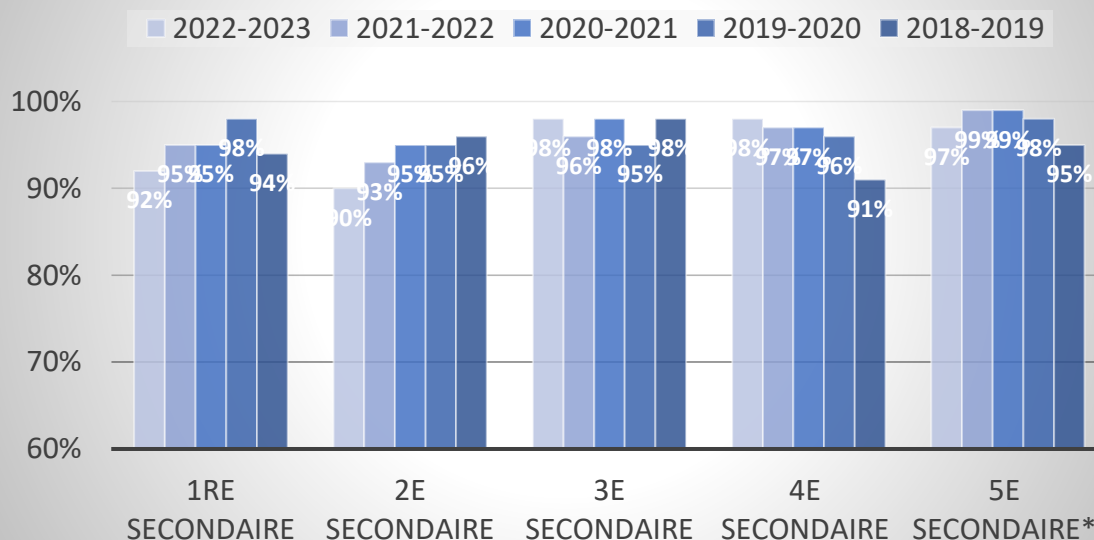
Données au 30 septembre 2022

RÉSULTATS AUX MATIÈRES À SANCTION



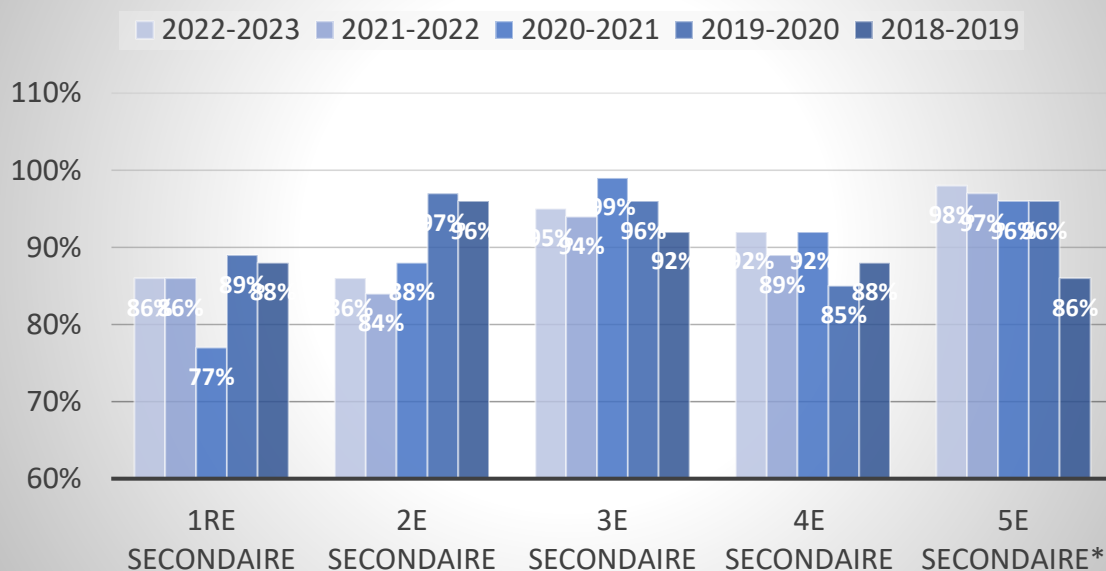
ANGLAIS COMMUNIQUER

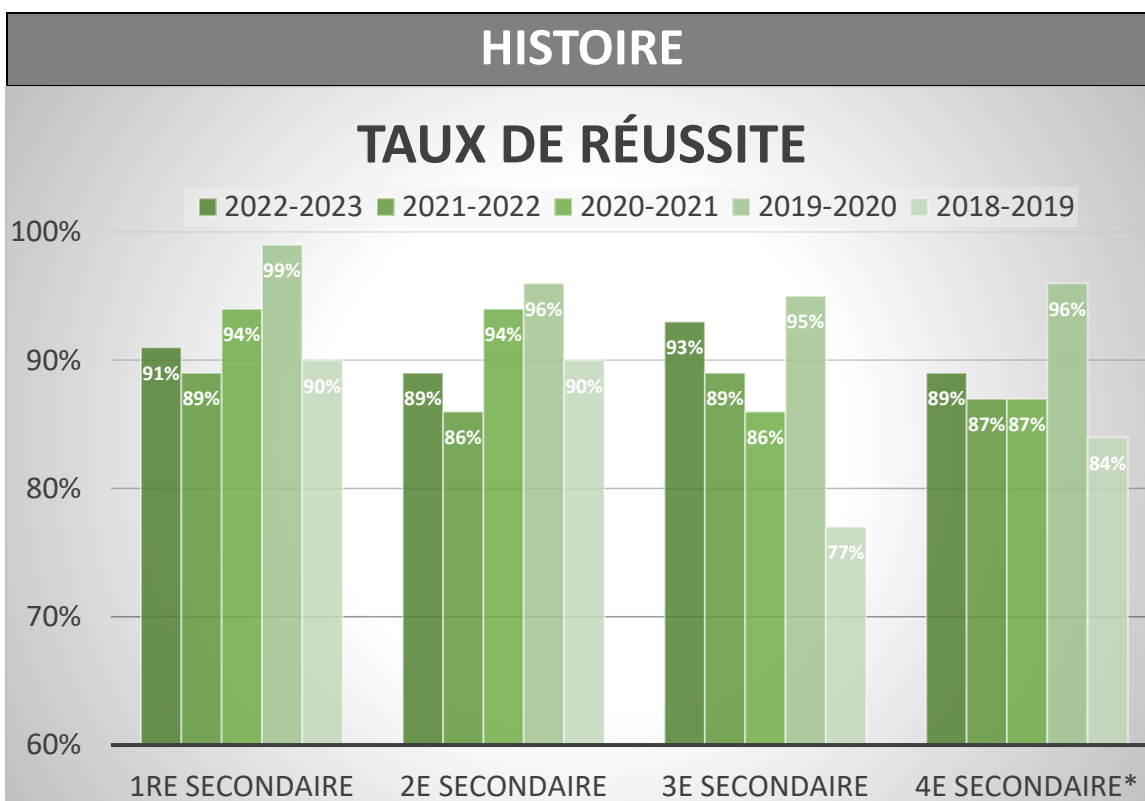
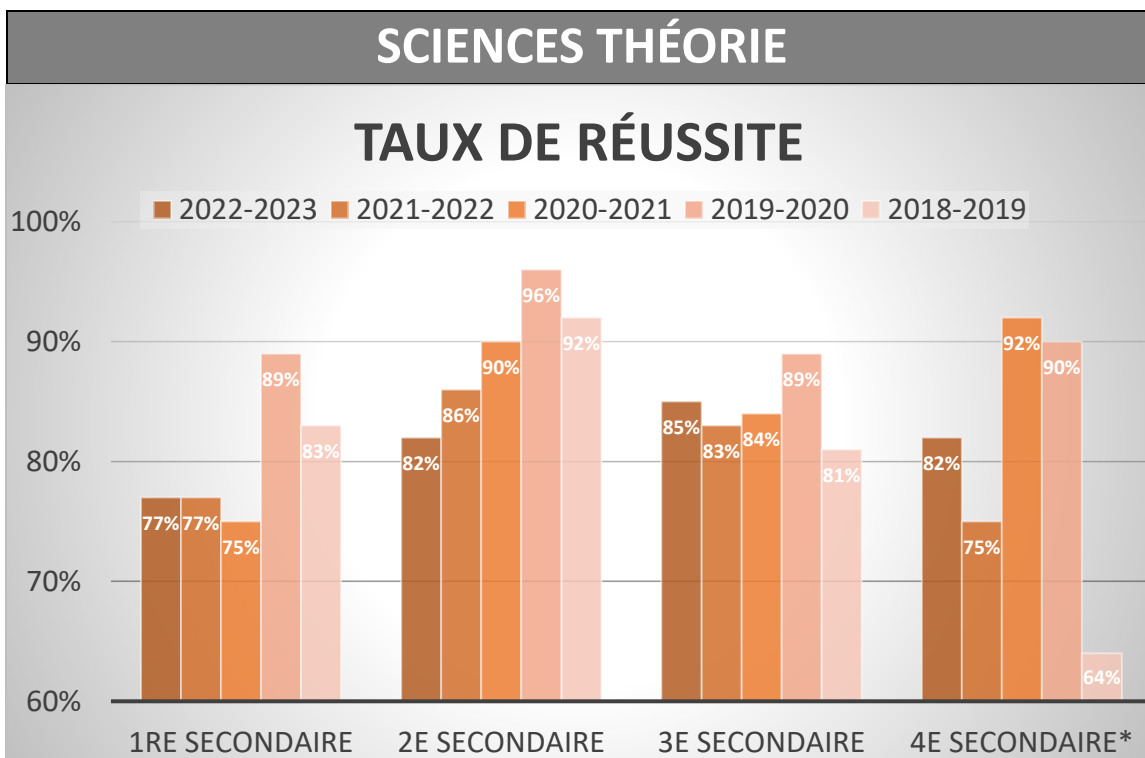
TAUX DE RÉUSSITE



ANGLAIS ÉCRIRE DES TEXTES

TAUX DE RÉUSSITE





Les résultats incluent les résultats sanctionnés SANS les cours d'été.

TAUX DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES HDAA¹

	MATHÉMATIQUE- 1 ^{ER} CYCLE ÉLÈVE HDAA TAUX DE RÉUSSITE	
	1 ^{RE} SECONDAIRE	2 ^E SECONDAIRE
2018-2019	67 %	79 %
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	63 %	71 %
2021-2022	51 %	56 %
2022-2023	56 %	57 %

	FRANÇAIS ÉCRITURE- 1 ^{ER} CYCLE ÉLÈVE HDAA TAUX DE RÉUSSITE	
	1 ^{RE} SECONDAIRE	2 ^E SECONDAIRE
2018-2019	75 %	79 %
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	62 %	75 %
2021-2022	59 %	59 %
2022-2023	58 %	58 %

¹ Un élève HDAA est un élève ayant un plan d'intervention.

MEMBRES DU PERSONNEL

	Nombre	Précisions
Personnel cadre	4	1 directrice, 2 directrices adjointes, 1 coordonnateur du programme sport-études
Personnel enseignant	62	
Personnel professionnel	5	1 conseillère en orientation, 1 psychoéducatrice, 1 sexologue, 1 travailleuse sociale, 1 animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire
Personnel de soutien	31	6 techniciennes en éducation spécialisée, 3 techniciens en travaux pratiques, 1 intervenante en prévention des dépendances, 1 technicien en loisirs, 1 technicienne en organisation scolaire, 1 technicienne en documentation 4 concierges, 1 acheteuse, 1 secrétaire d'école, 2 secrétaires, 1 agente de bureau (classe principale), 9 surveillants d'élèves
TOTAL	103	

PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

Équilibre ☒

Surplus ☐

Déficit ☐

CONSULTATIONS

Les consultations ont été faites auprès :

- Du personnel enseignant ☒
- Du personnel professionnel ☒
- Du personnel de soutien ☒
- Des parents ☒
- Des élèves ☒
- Des organismes communautaires ☐
- De l'ensemble des partenaires ☒
- Des citoyens ☐



RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)

La pénurie de personnel affecte le monde de l'éducation et notre école n'est pas épargnée. Cependant, notre école se démarque dans sa capacité à trouver des solutions innovantes permettant d'assurer la poursuite des apprentissages des élèves et le soutien à l'intégration professionnelle des enseignants nouvellement admis dans la profession ou issus de l'immigration. Le travail d'équipe et l'implication du personnel auprès de leurs pairs et des élèves sont des forces qui permettent d'assurer une qualité des services et un climat chaleureux et convivial dans notre établissement. Cette implication influence aussi le mieux-être des élèves à l'école.

Notre école peut aussi se targuer d'avoir grandement évolué relativement à la vie scolaire. La création d'un poste de technicien en loisirs et la fin des mesures sanitaires imposées dans les années antérieures ont contribué à l'émergence d'un plus grand sentiment d'appartenance et un meilleur taux de participation aux activités de l'école.

La clientèle de notre école a connu une augmentation importante au cours des 7 dernières années, passant de 696 en 2016 à 1005 en 2022-2023. De ce fait, bien que des travaux d'agrandissement majeurs aient été réalisés à l'école, le manque d'espace et l'aménagement physique freinent l'innovation pédagogique et contribuent à une grande proximité entre les élèves.

Cette augmentation significative de la clientèle engendre conséquemment une augmentation du personnel scolaire, ce qui réclame une plus grande logistique de communication interne et de collaboration.

Finalement, l'accompagnement des élèves en difficulté ou ayant une langue maternelle autre que le français pose un défi important en raison du nombre d'étudiants présentant des besoins particuliers. La qualité de l'enseignement et le soutien de ces élèves demeurent au cœur des préoccupations des parents et des intervenants scolaires.

Au terme du projet éducatif précédent, on relevait d'ailleurs, au sujet des élèves HDAA :

- Le taux de réussite progresse de 1^{re} à 5^e secondaire. L'utilisation des outils technologiques de façon de plus en plus efficace par les élèves pourrait notamment expliquer cette progression.
- Les taux de réussite ont subi une baisse significative en 20-21, principalement au 1^{er} cycle.

À la suite de cette analyse, il est possible de dégager 2 enjeux sur lesquels il importe de s'attarder :

- le soutien offert aux élèves HDAA;
- l'écart entre le rendement aux épreuves ministérielles et à l'école.

ORIENTATIONS



1

Soutenir les élèves ayant des besoins particuliers.

2

Maintenir le taux de diplomation.

ORIENTATION 1 :

Soutenir les élèves ayant des besoins particuliers

OBJECTIF 1.1

D'ici 2027, augmenter de 5 % le taux de réussite des élèves HDAA du 1^{er} cycle en mathématique.

INDICATEUR :	Le taux de réussite en mathématique des élèves HDAA du 1 ^{er} cycle
CIBLE :	Augmenter le taux de réussite de 5 %
Situation de départ :	En 2022-2023 : 1 ^{re} secondaire : taux de réussite de 56 % 2 ^e secondaire : taux de réussite de 57 %
Cohérence PEVR :	OUI ☒ NON ☐ Objectif 1.3

OBJECTIF 1.2

D'ici 2027, augmenter de 5 % le taux de réussite des élèves HDAA du 1^{er} cycle en français écriture.

INDICATEUR :	Le taux de réussite en français écriture des élèves HDAA du 1 ^{er} cycle
CIBLE :	Augmenter le taux de réussite de 5 %
Situation de départ :	En 2022-2023 : 1 ^{re} secondaire : taux de réussite de 58 % - taux d'échec de 42 % 2 ^e secondaire : taux de réussite de 58 % - taux d'échec de 42 %
Cohérence PEVR :	OUI ☒ NON ☐ Objectif 1.3

ORIENTATION 2 :

Maintenir le taux de diplomation.

OBJECTIF 2.1

D'ici 2027, diminuer l'écart de 10 % entre la note école brute en écriture et le résultat obtenu à l'épreuve ministérielle unique en français 5^e secondaire

INDICATEUR :	La modération appliquée sur la note école brute
CIBLE :	Diminuer de 10 % l'écart entre la note école brute et la note école modérée.
Situation de départ :	En 2022-2023 : note école brute: 83,2% - note école modérée: 63,9%
Cohérence PEVR :	OUI ☒ NON ☐ Objectif 1.1

OBJECTIF 2.2

D'ici 2027, diminuer l'écart de 10 % entre la note école brute en science (théorie) et le résultat obtenu à l'épreuve ministérielle unique en sciences 4^e secondaire

INDICATEUR :	La modération appliquée sur la note école brute
CIBLE :	Diminuer de 10% l'écart entre la note école brute et la note école modérée.
Situation de départ :	En 2022-2023 :note école brute : 93,4% - note école modérée: 74,7%
Cohérence PEVR :	OUI ☒ NON ☐ Objectif 1.1

LEVIERS



- Flotte d'ordinateurs permettant le prêt d'appareils à chaque élève ayant besoin d'outils technologiques.
- Périodes d'enseignement ressource et d'appui pédagogique pouvant être offertes aux élèves présentant des difficultés.
- Procédure efficace de convocation en récupération pour les élèves du programme sport-études.

- Équipe stable d'enseignants expérimentés.
- Rencontres de département et analyse des résultats.
- Collégialité entre les membres du personnel.
- Utilisation du portail Mozaïk pour l'entrée régulière de résultats significatifs permettant une lecture fréquente des résultats des élèves par le personnel, les élèves et les parents.
- Document des normes et modalités de l'école entièrement revu en 2022-2023.



Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.