

LE RÔLE DES PRINCIPAUX ACTEURS



Soutien et monitoring à l'aide de données

PRIMAIRES



L'ÉLÈVE

Il connaît les apprentissages à réaliser et les comportements à adopter et travaille à les atteindre. Il s'autoévalue et évalue ses pairs dans l'atteinte de ces objectifs.



L'ÉQUIPE-ÉCOLE

Les membres d'une équipe fixent les objectifs à atteindre, et soutiennent les élèves vers l'atteinte de ceux-ci.

Ils vérifient fréquemment si les cibles sont atteintes pour chacun des élèves, ajustent l'enseignement en fonction de leur progression, et offrent des mesures de soutien ou de l'enrichissement aux élèves qui en ont besoin.



Soutien et monitoring à l'aide de données

PRIMAIRES

et

SECONDAIRES



LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

Elle soutient l'équipe-école vers l'atteinte des objectifs d'apprentissage, de comportement et du projet éducatif.

Elle s'assure que chacun des membres de l'équipe est outillé pour faire réussir tous les élèves. Elle oriente la répartition des ressources nécessaires à cet effet.



Soutien et monitoring à l'aide de données

SECONDAIRES

et

TERTIAIRES



LA DIRECTION GÉNÉRALE

Elle soutient la direction d'établissement vers l'atteinte des cibles du projet éducatif et du PEVR.

Elle s'assure que chacune des directions est outillée pour faire réussir tous les élèves et à soutenir l'équipe-école en ce sens. Elle oriente la répartition des ressources nécessaires à cet effet.

CE QU'ON VOIT ET CE QUI SE FAIT

UTILISER LES DONNÉES POUR LA RÉUSSITE

Comment faire en sorte qu'elles puissent contribuer significativement à la réussite des élèves?



UTILISATION JUDICIEUSE DES DONNÉES

Les données sont utilisées afin de fixer des objectifs clairs répondant à un besoin, et de vérifier régulièrement si les moyens choisis permettent d'atteindre ces objectifs.



LA PRISE DE DÉCISIONS ÉCLAIRÉES

L'utilisation judicieuse des données permet de :

- intervenir rapidement, au besoin
- allouer les ressources aux bons endroits
- prioriser les actions pédagogiques
- orienter le développement professionnel
- rechercher (et trouver!) les meilleures stratégies
- maintenir ou ajuster les actions en fonction des résultats obtenus



DES QUESTIONS QUI GUIDENT LE CHOIX DES DONNÉES

DANS LA CLASSE

- Que voulons-nous que les élèves apprennent?
- Comment le saurons-nous?
- Que ferons-nous avec les élèves qui n'ont pas appris?
- Que ferons-nous avec les élèves qui ont appris?
- Quelles stratégies ont eu le plus d'impact?



Scannez ce code QR pour avoir accès à des exemples de réponses à ces questions.

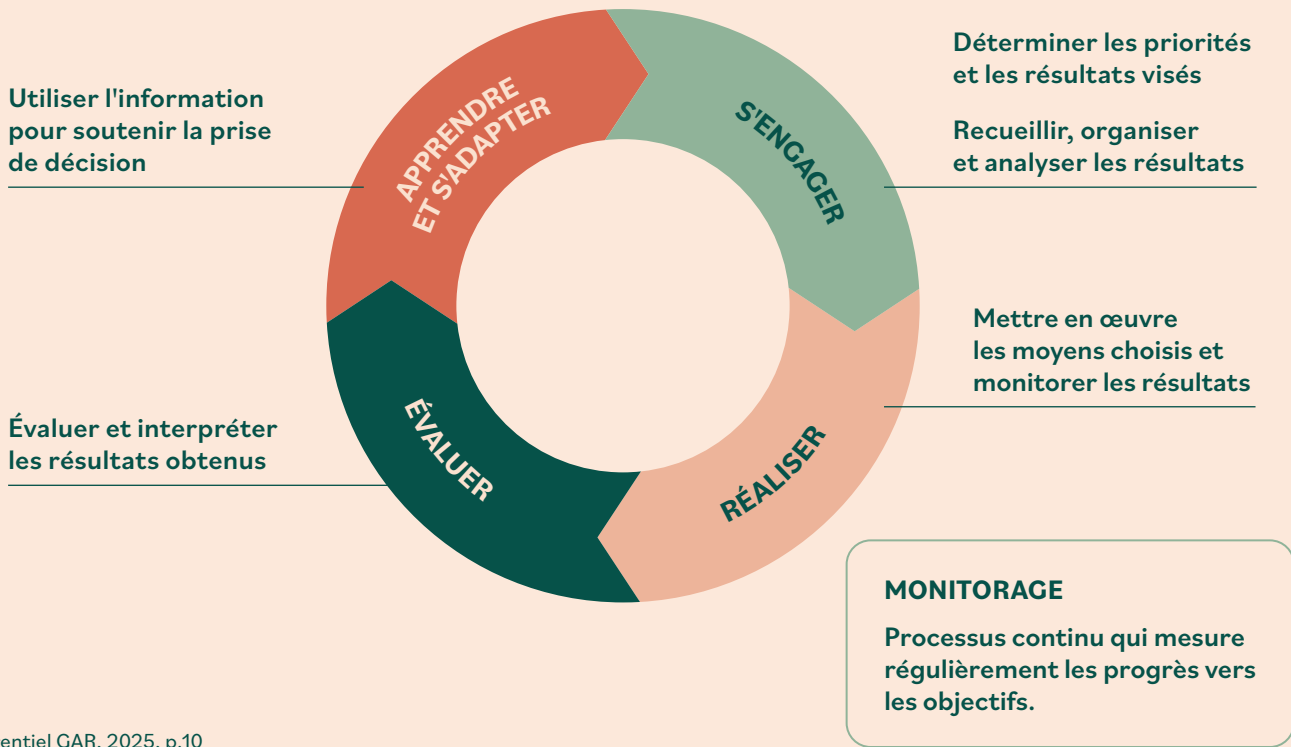
DANS L'ÉCOLE

- Que voulons-nous atteindre comme résultat?
- Comment le saurons-nous?
- Que ferons-nous pour remédier aux écarts?
- Que ferons-nous pour consolider et transférer les succès?
- Quelles stratégies ont eu le plus d'impact?

Adapté de Projet CAR, 2018

LE CYCLE DE L'UTILISATION DES DONNÉES

Un processus dynamique



LES TYPES DE DONNÉES

Plusieurs types de données peuvent être utilisées.

	DONNÉES PRIMAIRES Données d'observation	DONNÉES SECONDAIRES	DONNÉES TERTIAIRES
Quelle est la nature des données?	SPÉCIFIQUE plus près de l'élève		➔ GÉNÉRALE plus loin de l'élève
Exemples	• Travaux d'élèves • Exercices • Discussions entre élèves • Entretien entre l'élève et l'enseignant • Grille d'observations • Fiche de suivi • Journal de bord • Baromètre ou SOI • Données de dépistage	• Notes de tests • Résultats du bulletin • Examens du ministère, de la commission scolaire ou de l'école	• Résultats des centres de services scolaires • Résultats provinciaux • Études nationales et internationales
À quelle fréquence les données sont-elles recueillies?	EN CONTINU	DE FAÇON PÉRIODIQUE	À L'OCCASION
Par qui les données sont-elles utilisées?	• Élèves • Enseignants et autres membres de l'équipe-école • Parents	• Directions d'école et équipes de leadership • Conseils d'établissement • Professionnels des commissions scolaires (ex. : conseillers pédagogiques)	• Gestionnaires de l'éducation • Comité (ex. : de parents) • Acteurs de la communauté qui oeuvrent pour la réussite éducative



Parmi les **données primaires**, il est recommandé de recueillir les trois types de preuves d'apprentissage

