



PROJET  
ÉDUCATIF  
2023-2027

# Polyvalente Robert-Ouimet

Version adoptée le : 2023/12/04



# TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction et de la présidente  
ou du président du conseil  
d'établissement

3

Projet éducatif

4

But, Vision, Valeurs

5

Contexte

- Environnement externe
- Environnement interne

6

7

Consultations

10

Retour sur les consultations

11

Orientations

12

Orientation 1

13

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 2

14

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 3

15

- Objectifs-indicateurs-cibles

Leviers

16

Mot de la fin

17

# MOT DE LA DIRECTION ET DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

À la rédaction de ce nouveau projet éducatif qui sera effectif de 2023 à 2027, nous avons l'opportunité de façonner l'avenir de notre école afin de continuer d'offrir une éducation de qualité à chacun de nos élèves.

Au terme d'une réflexion collective de tous les acteurs de la Polyvalente Robert-Ouimet, nous avons déterminé les valeurs qui nous animent, soit (prendre) engagement, respect et ouverture d'esprit.

Les années à venir nous permettront de mettre de l'avant ces valeurs en progressant vers l'atteinte de nos objectifs communs, le bien-être de tous et la réussite de tous les élèves.

L'implication de notre communauté est essentielle pour atteindre ces objectifs. Nous encourageons la collaboration entre le personnel de l'école, les élèves, les parents et les différents membres de la communauté pour favoriser l'engagement dans l'apprentissage. Effectivement, l'engagement envers l'éducation est le moteur qui nous permet de repousser les limites et de permettre à chacun d'actualiser son potentiel.

Au nom du personnel de la PRO et des membres du conseil d'établissement, nous tenons à remercier chaleureusement tous ceux et celles qui contribuent au succès de nos élèves dans toutes les sphères de leur vie. L'avenir est entre nos mains, et ensemble, nous pouvons faire en sorte qu'il soit positif et heureux.

Valérie Trottier-Letarte, directrice de la PRO  
Sophie Trouillet-Ducharme, présidente du conseil d'établissement de la PRO



Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

# BUT, VISION, VALEURS

## BUT

À la PRO, nous progressons pour développer notre potentiel.

## VISION

À la PRO, tous s'engagent à progresser afin de profiter d'un avenir prometteur.

## VALEURS

### Prendre engagement

- S'impliquer activement dans ce qui est proposé pour se découvrir, s'accomplir et se dépasser malgré les défis.

### Respect

- Utiliser un langage et un comportement adéquats envers soi-même, les autres et l'environnement.

### Ouverture d'esprit

- Accueillir, en gestes et en paroles, toutes les personnes, les idées et les projets qui enrichissent notre milieu.

# CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

### INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.

L'indice de l'établissement est :

10

### LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

Carrefour jeunesse emploi (CJE)  
Centre de bénévolat d'Acton Vale  
Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme de la Montérégie-Est  
Centre intégré de santé et de services sociaux Montérégie-Est (CISSSME)  
Centre Jeunesse de la Montérégie  
Centre local d'emploi  
Centre montérégien de réadaptation (CMR)  
Centre Ressources Femmes  
Inter-Section  
Loisir et sport Montérégie  
Maison de la famille valoise  
Mouvement Desjardins et ses caisses  
MRC et municipalités du territoire  
Sûreté du Québec



## ENVIRONNEMENT INTERNE

### CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023

NIVEAU	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
1 <sup>re</sup> secondaire	26/28	7	151
2 <sup>re</sup> secondaire	27/29	6	142
3 <sup>re</sup> secondaire	30/32	5	133
Pré-DEP	18/20	2	50
4 <sup>re</sup> secondaire	30/32	3	83
5 <sup>re</sup> secondaire	30/32	3	74
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>633</b>

CLASSES D'ADAPTATION SCOLAIRE 2022-2023	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
Développement des capacités d'adaptation	6/8	1	10
Cheminement adapté	9/11	1	10
Enseignement structuré individualisé	6/8	1	8
Communication	10/12	3	19
Cheminement continu	16/20	2	38
Formation en entreprise et récupération	16/20	2	22
Formation métier semi-spécialisé	16/20	2	35
Formation préparatoire au travail	16/20	2	13
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>155</b>

CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023	
Élèves nés hors Canada	11
Langue maternelle autre que le français	8

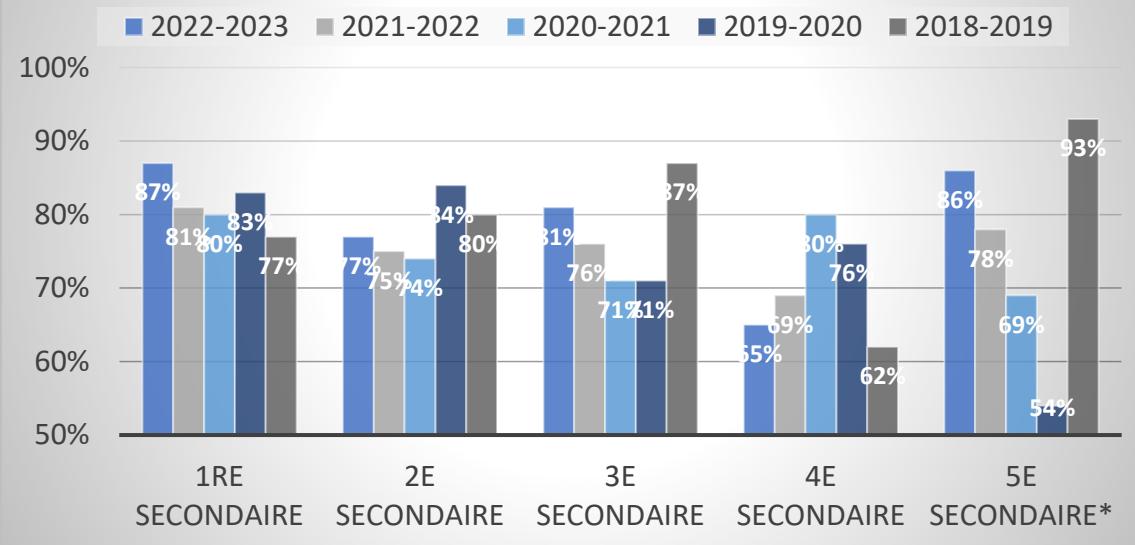
CLIENTÈLE EHDA 2022-2023	
PI	374
À risque	75
Handicap léger	26
Handicap lourd	43
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>

Données au 30 septembre 2022

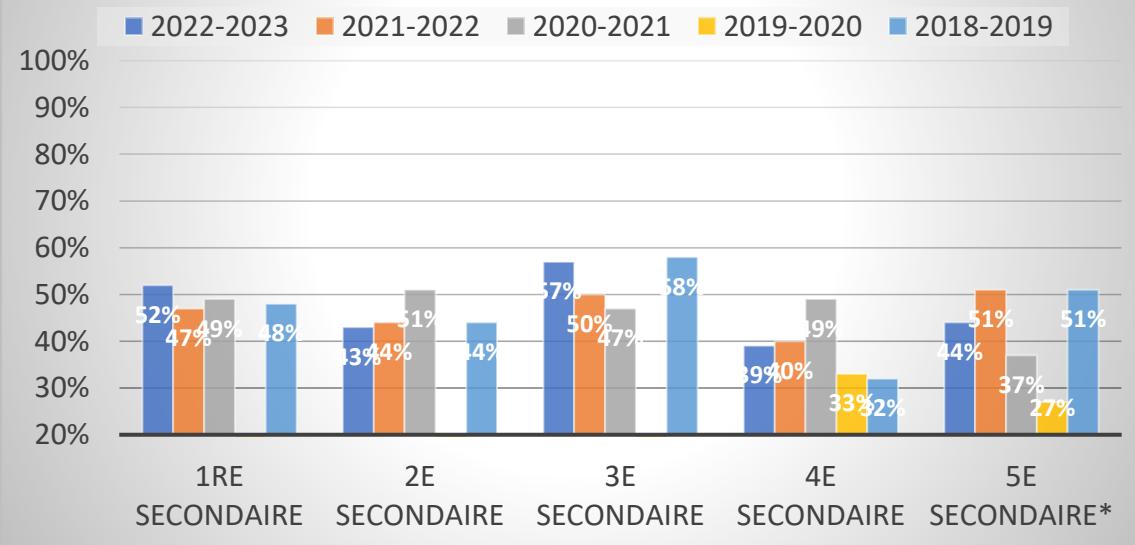
## RÉSULTATS

### FRANÇAIS ÉCRITURE

#### Taux de réussite



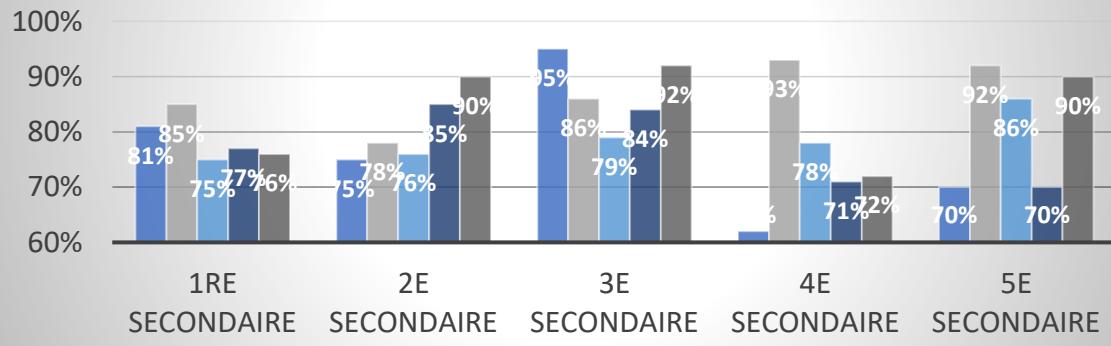
#### Proportion d'élèves ayant 70% et plus



## FRANÇAIS LECTURE

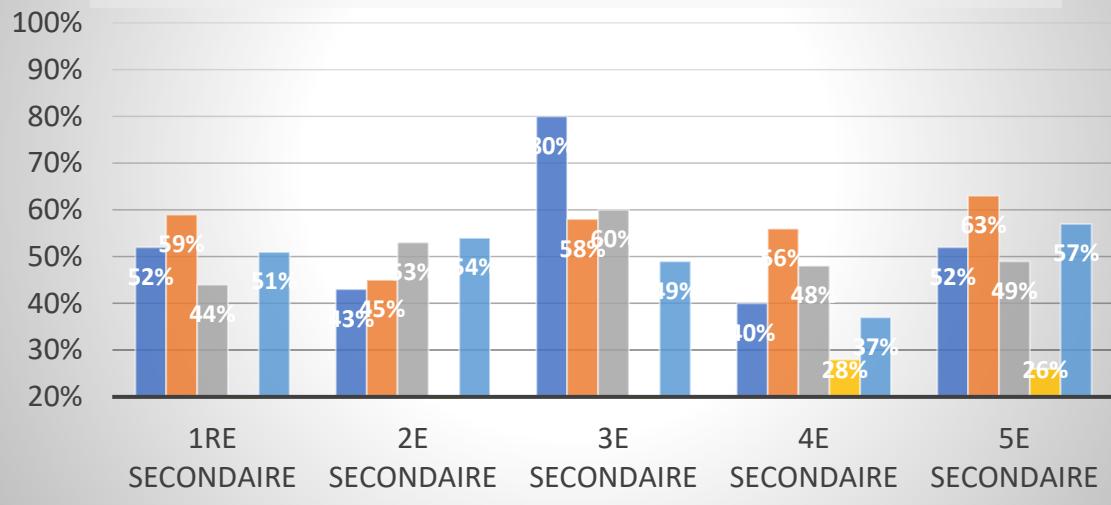
### Taux de réussite

■ 2022-2023 ■ 2021-2022 ■ 2020-2021



### Proportion d'élèves ayant 70% et plus

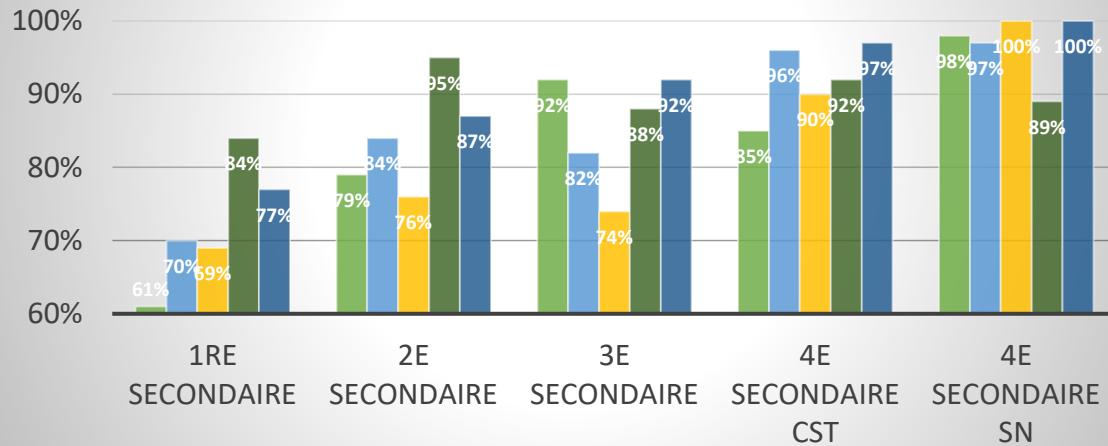
■ 2022-2023 ■ 2021-2022 ■ 2020-2021 ■ 2019-2020 ■ 2018-2019



# MATHÉMATIQUES RÉSOUDRE

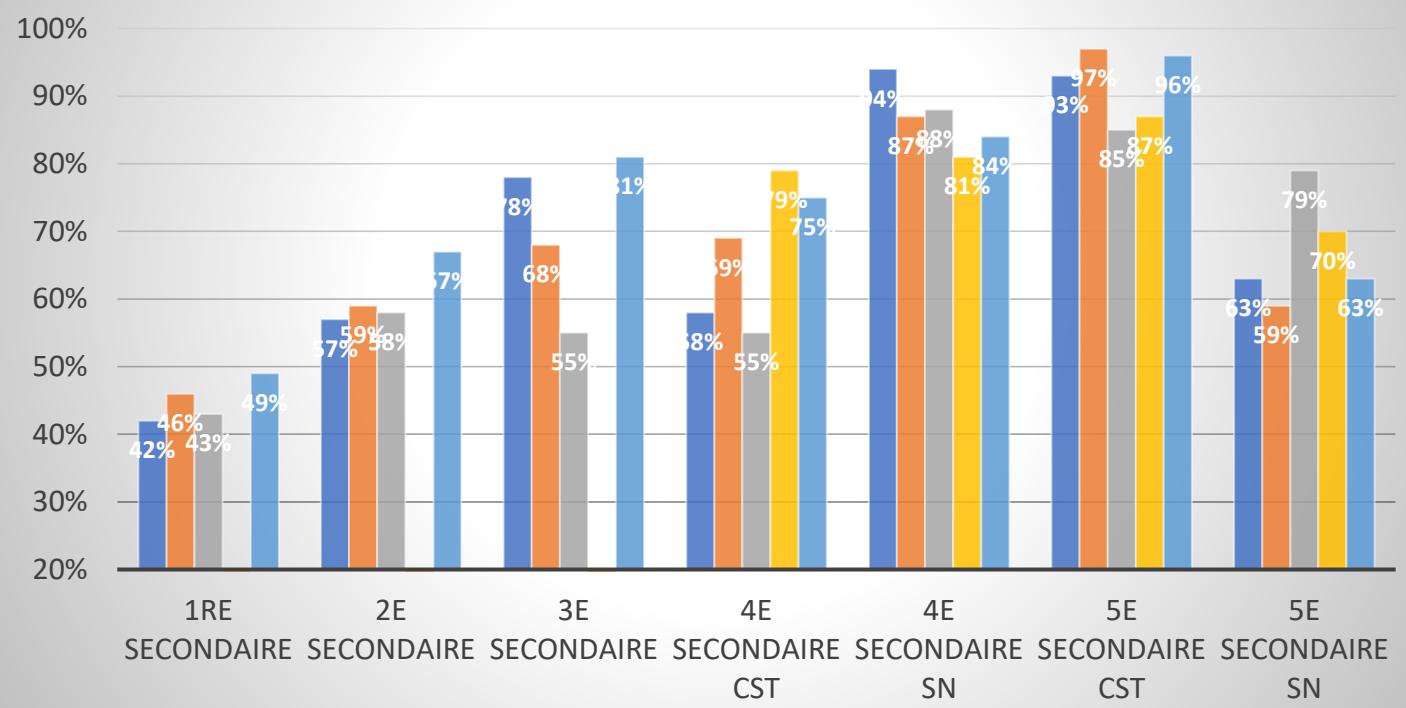
## Taux de réussite

■ 2022-2023 ■ 2021-2022 ■ 2020-2021



## Proportion d'élèves ayant 70% et plus

■ 2022-2023 ■ 2021-2022 ■ 2020-2021 ■ 2019-2020 ■ 2018-2019



	Nombre	Précisions
Personnel cadre	3	1 direction 2 directions adjointes
Personnel enseignant	72	20 enseignants d'adaptation scolaire 8 enseignants d'anglais 6 enseignants d'éducation physique 1 enseignant de musique 3 enseignants d'arts plastiques 13 enseignants de français 9 enseignants de mathématiques 4 enseignants de sciences 2 enseignants de culture et citoyenneté québécoise 5 enseignants d'univers social 1 enseignant d'art dramatique
Personnel professionnel	6	2 psychoéducatrices (140 %) 1 travailleuse sociale (100 %) 1 conseillère en formation scolaire (90 %) 1 animatrice de vie étudiante (50 %) – et vie spirituelle et engagement communautaire (50 %) 1 conseillère pédagogique généraliste (50 %)
Personnel de soutien	48	23 techniciennes en éducation spécialisée 1 technicienne en loisirs (80 %) 3 techniciennes en travaux pratiques (240 %) 1 technicienne en documentation 1 technicienne en organisation scolaire 1 technicienne en administration 1 agente de bureau classe 2 1 secrétaire d'école 2 secrétaires 11 surveillants d'élèves 3 préposées aux élèves handicapées (229 %)
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	

## PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

- |           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| Équilibre | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Surplus   | <input type="checkbox"/>            |
| Déficit   | <input type="checkbox"/>            |

# CONSULTATIONS

*Les consultations ont été faites auprès :*

- Du personnel enseignant
- Du personnel professionnel
- Du personnel de soutien
- Des parents
- Des élèves
- Des organismes communautaires
- De l'ensemble des partenaires
- Des citoyens



## RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

*(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)*

Après analyse des différentes consultations, nous pouvons ressortir des informations qui nous permettront d'établir nos orientations et objectifs.

Forces du milieu :

- Le sentiment de sécurité des élèves dans l'école et sur le terrain
- Le professionnalisme et l'implication du personnel
- L'offre de services variée (parcours scolaires et activités parascolaires)
- L'ouverture d'esprit des élèves et du personnel (tolérance envers les enjeux sociaux)

Zones de vulnérabilité du milieu :

- Le manque de respect entre les élèves
- Le faible sentiment d'appartenance à l'école
- L'inconstance des activités de prévention de l'intimidation
- L'anxiété et les enjeux de santé mentale
- Le manque de mobilisation des élèves
- La hausse de la consommation de drogues

Besoins des élèves

- S'engager, se mobiliser pour leurs apprentissages
- Développer un sentiment d'appartenance à leur école

Les attentes du milieu

- Soutenir les élèves en difficulté pour conserver leur motivation
- Offrir un milieu d'éducation positif, sécuritaire et bienveillant

À la suite de cette analyse, il est possible de dégager deux enjeux sur lesquels il est important de s'attarder :

- Le bien-être de tous
- La réussite de tous les élèves

# ORIENTATIONS



1

Travailler ensemble à développer  
un environnement propice à l'épanouissement  
et à l'apprentissage.

2

Accroître les compétences en littératie et  
en numératie.

# ORIENTATION 1

**Travailler ensemble à développer un environnement propice à l'épanouissement et à l'apprentissage.**

## OBJECTIF 1.1

Porter à 65 % la proportion des élèves de l'école qui se sentent respectés par leurs pairs d'ici juin 2027.

INDICATEUR :	Sondage sur le mieux-être
CIBLE :	65 %
Situation de départ :	47 %
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

## OBJECTIF 1.2

D'ici 2027, augmenter à 75 % la proportion d'élèves qui sont fiers de leur école.

INDICATEUR :	Sondage sur le mieux-être
CIBLE :	75 %
Situation de départ :	64 %
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

## ORIENTATION 2

Accroître les compétences en littératie et en numératie.

### OBJECTIF 2.1

D'ici 2027, augmenter à 60 % la proportion d'élèves ayant obtenu 70 % et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture de 2e secondaire en français.

INDICATEUR :	Épreuve ministérielle
CIBLE :	60 %
Situation de départ :	50 %
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

### OBJECTIF 2.2

D'ici 2027, augmenter à 55 % la proportion d'élèves ayant obtenu 70 % et plus au résultat final en français lecture de la 2e secondaire.

INDICATEUR :	Résultat final de la compétence
CIBLE :	55 %
Situation de départ :	44 %
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

### OBJECTIF 2.3

D'ici 2027, augmenter à 70 % la proportion d'élèves qui atteignent le taux de réussite en résolution de problèmes mathématiques au résultat final de la 1re secondaire.

INDICATEUR :	Résultat final de la compétence
CIBLE :	70 %
Situation de départ :	61 %
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>



## Vaste offre de services

- Différents parcours scolaires
- Activités parascolaires diversifiées à des moments variés de la journée
- Services professionnels et de soutien aux élèves
- Cliniques d'aide aux devoirs et à l'étude

## Pratiques efficaces

- Planification annuelle, d'étape, mensuelle concertée
- Enseignement explicite
- Réponse à l'intervention (RàI)
- Différenciation pédagogique
- Support en classe par un deuxième enseignant (team teaching ou soutien)



Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.