

# École La Présentation

MODE DE VIE  
2025-2026



*École La Présentation®*

## FAIRE UNE DIFFÉRENCE !

À l'école La Présentation, nous désirons offrir aux élèves un environnement sain, sécuritaire et stimulant, permettant à chacun de développer ses compétences académiques et sociales, tout en favorisant une ouverture aux différences propres à notre milieu.

La Présentation est une école **engagée** et **bienveillante**, qui prône le **respect** dans chaque mot prononcé ou geste posé. La modélisation du savoir-être est au cœur de nos enseignements, tout comme le développement de l'estime de soi. Sa vision commune est :

**Ensemble, faisons naître des sourires pour grandir. !**

Par des projets rassembleurs et un enseignement collectif, chaque élève sera amené à relever des défis personnels qui l'aideront à bâtir son autonomie et à forger sa confiance en lui.

Nous voulons faire de nos élèves des apprenants responsables qui persévèrent en toutes circonstances, et ce, en maximisant leur plein potentiel.



L'intervention s'inscrit dans un modèle d'interventions graduées et s'appuie sur des mesures préventives (universelles, ciblées et intensives) :

Intervention intensive  
Pour un élève ou un petit groupe

- Soutien régulier, personnalisé et hebdomadaire
- Intervention conçue sur mesure, intense et à long terme
- S'inscrit dans un plan d'intervention

Intervention ciblée  
Pour un petit groupe d'élèves

- Soutien mis en place pour contourner des facteurs de risque
- Intervention basée sur des programmes d'enseignement d'habiletés sociales, de gestion de la colère, de développement de l'empathie, de la gestion des conflits

Intervention universelle  
Pour tous les élèves

- Soutien pour renforcer les facteurs de protection
- Interventions déterminées par l'observation du milieu, de l'évaluation des besoins

### La réparation et le rétablissement

La réparation **n'est pas une conséquence négative ou une punition** pour la personne en cause. Elle suppose que cette même **personne s'engage volontairement dans la démarche suivante** :

- reconnaître le tort causé;
- être prête à réparer le dommage;
- participer au choix de l'action réparatrice;
- se sentir renforcée par le geste positif;
- éviter toute récidive.

#### Avantages de régler sous le mode de la réparation<sup>1</sup>

- Pour l'élève qui a subi l'acte reproché :
  - participer au processus de manière significative;
  - avoir leur mot à dire dans la réparation des torts causés;
  - avoir le sentiment que justice est rendue (compensation suffisante)<sup>2</sup>
  - acquérir une certaine compréhension du comportement de l'agresseur;
  - éprouver moins de craintes au sujet de récidives;
  - avoir l'occasion de mettre fin à l'incident;
  - recouvrer leur équilibre et reprendre confiance en autrui.
- Pour la personne qui a posé l'acte reproché:
  - reconnaître leur comportement inacceptable;
  - participer à la découverte d'une solution;
  - avoir leur mot à dire dans la démarche;
  - apprendre à considérer avec empathie les conséquences de leur comportement sur les autres;
  - diminuer les risques de récidive.
- Pour le personnel de l'école :
  - passer moins de temps à régler les différends qui surviennent entre les élèves;
  - passer moins de temps à maintenir la discipline;
  - connaître des relations moins tendues entre le corps enseignant et les élèves.
- Pour les élèves :
  - jouer un rôle plus actif dans la recherche d'une solution à un problème particulier;
  - assumer une responsabilité accrue au moment de résoudre leurs problèmes personnels;
  - reconnaître que l'intervention d'un adulte n'est pas toujours nécessaire;

<sup>1</sup> Ministry of Education Ministry of Public Safety and Solicitor General, *Pleins feux sur le harcèlement et l'intimidation. Guide d'intervention pour les écoles secondaires*, Vancouver: Queen's Printer, 2001

<sup>2</sup> Chelsom Gossen Diane, *La réparation : pour une restructuration de la discipline à l'école*, les Éditions de la Chenelière inc. 1997



École La Présentation

## MODE DE VIE 2025-2026

### ATTENTES COMPORTEMENTALES

	RESPECT	ENGAGEMENT	BIENVEILLANCE
<b>EN TOUT TEMPS ET EN TOUS LIEUX</b>	<p>Je respecte les autres en gestes et en paroles.</p> <p>J'adopte le niveau de voix demandé (charte niveaux).</p> <p>J'attends mon tour.</p> <p>J'adopte un comportement sécuritaire.</p> <p>J'utilise le matériel selon la bonne fonction et je le range au bon endroit.</p>	<p>Je participe aux activités.</p> <p>Je persévère devant une difficulté au mieux de mes capacités.</p> <p>Je demande de l'aide lorsque c'est nécessaire.</p> <p>Je garde mes objets électroniques à la maison.</p>	<p>Je fais des bons choix pour moi et les autres.</p> <p>Je trouve des solutions pacifiques à mes conflits.</p>
<b>COUR D'ÉCOLE</b>	<p>Je joue dans les zones qui me sont permises.</p>	<p>Je fais des bons choix de jeux.</p> <p>Au son de la cloche, je range mon matériel au bon endroit et je prends mon rang.</p>	<p>J'accueille les autres dans les jeux d'équipe.</p> <p>Je suis un bon joueur.</p>
<b>ESCALIERS/COULOIR</b>	<p>Je circule en marchant.</p> <p>J'adopte le niveau de voix demandé.</p>		
<b>CLASSE</b>	<p>Je me déplace calmement.</p> <p>Je prends soin du matériel prêté.</p>	<p>Je fais le travail demandé.</p> <p>J'ai le matériel nécessaire.</p> <p>Je travaille dans l'espace désigné.</p>	<p>J'écoute la personne qui parle.</p>
<b>SALLE DE TOILETTES</b>	<p>Je suis en silence.</p> <p>Je tire la chasse d'eau quand j'ai terminé.</p>	<p>Je garde les lieux propres.</p> <p>J'attends mon tour.</p>	<p>Je respecte l'intimité des autres et la mienne.</p> <p>Je lave mes mains.</p> <p>Je mets mon papier brun dans la poubelle.</p>
<b>SERVICE DE GARDE</b>	<p>Je m'engage à contribuer à un climat harmonieux</p>	<p>J'utilise adéquatement le matériel disponible.</p> <p>Je partage mon matériel avec les autres.</p>	<p>J'avise l'éducatrice quand j'arrive et quand je quitte</p> <p>J'avise mon éducatrice de mes déplacements</p>
<b>JUSTIFICATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour vivre dans un climat agréable, et favorable aux apprentissages.</li> <li>Pour développer de bonnes relations avec les autres.</li> <li>Je circule en marchant.</li> <li>Pour éviter les accidents et les conflits.</li> <li>Pour respecter l'intimité et la bulle de l'autre, la reconnaître.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour avoir du plaisir au quotidien.</li> <li>Pour développer notre sentiment d'appartenance.</li> <li>Pour vivre des réussites.</li> <li>Pour me réaliser et m'accomplir.</li> <li>Pour être fier de moi.</li> <li>Pour être attentif aux consignes des adultes et disponible à la tâche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour évoluer dans un environnement accueillant et positif.</li> <li>Pour que chacun se sente unique et important.</li> <li>Pour développer notre sentiment d'appartenance.</li> <li>Pour apprendre à exprimer et gérer mes émotions.</li> </ul>

Adoptées par le C.É. de l'école le 28 mai 2025.