

 valuation annuelle du Plan de lutte contre la violence et l intimidation

IDENTIFICATION DE L��COLE �cole Saint-Joseph-Sp�nard 150, rue du Cinquantenaire Sainte-Madeleine, Qc JOH 1SO	ANN�� SCOLAIRE 2024-2025
--	-----------------------------

L article 83.1 de la Loi sur l instruction publique (LIP) prévoit que : **« Le conseil d tablissement procède annuellement   l  valuation des résultats de l  cole au regard de la lutte contre l intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l  cole et au protecteur régional de l  l ve chargé de la reddition de comptes affecté   la région où se situe l  cole ».**

DÉGAGEZ DES CONSTATS POUR L ANN   SCOLAIRE ÉVALUÉ – pistes de réflexion

- **En lien avec les résultats de l ann   précédente et les priorités, objectifs et moyens que vous aviez mis en place dans votre plan de lutte, quels sont les constats ?**
 - Aviez-vous été juste ? Réaliste ? dans les cibles   atteindre ?
 - Expliquez ce qui a pu vous permettre d  tre juste/réaliste ou non.
 - Est-ce que les moyens prévus ont été mis en œuvre tel que prévu?
 - Si oui, quelles ont été les conditions gagnantes?
 - Si non, quels sont les défis dans votre milieu afin de favoriser une mise en œuvre optimale ?
 - Aviez-vous des partenaires qui soutenaient les moyens prévus ?
 -
- **Pour chacune des composantes, croyez-vous qu il y a matière  ...**
 - Amplifier
 - Cesser
 - Ajouter

Des actions qui favoriseront l atteinte de vos objectifs ?
- **Vous manque-t-il :**
 - De formation ?
 - D outils concrets ?
 - De moyens de prévention?
 - Des partenaires ?
 - De données en lien avec une situation vécue dans votre  cole ?
- **Quels sont vos bons coups en lien avec le plan de lutte ?**
 - Mobilisation du personnel;
 - Participation active aux activités proposées;
 - Vie scolaire riche pour les élèves;
 - Rencontres de concertations fréquentes et bien structur  es;
 - Clarté de la structure d accompagnement et d intervention;
 - Planification efficace des actions/régulation de celles-ci;
 - Actions concertées, planifiées, prévues.
- **Formulez des priorités et des pistes d actions pour l ann  e scolaire   venir.**

Évaluation annuelle du plan d’action de l’école pour la prévention de la lutte à l’intimidation et à la violence

École 146 2024-2025

Rappel des défis et des objectifs priorités	Nos principales réalisations cette année	Autres constats en regard de l’analyse par composante
<p><u>Objectif 1</u> : D’ici fin juin 2027, 92% des élèves se sentiront en sécurité dans la cour de l’école lors des récréations et des périodes au service de garde.</p> <p><i>*Cet objectif n’est pas atteint. Nous allons modifier l’objectif pour assurer une meilleure régulation en cours d’année.</i></p> <p><u>Objectif 2</u> : D’ici juin 2025, diminuer les conflits dans la cour de l’école dû aux constructions de neige ou d’autres types de construction.</p> <p><i>*Cet objectif est à modifier. Plusieurs autres facteurs que les jeux de construction peuvent être à la source des conflits.</i></p>	<p>⇒ Programme d’activités offert à l’ensemble de nos élèves pour développer les habiletés sociales, la gestion des émotions, l’empathie, les civilités et le respect des attentes comportementales du SCP.</p> <p>Quelques exemples :</p> <p>Plans de leçons d’enseignement explicite conçus par l’équipe SCP en fonction des lieux</p> <ul style="list-style-type: none">- Modélisation des comportements dans l’autobus en début d’année.- Mini Moozoom au préscolaire- Au coeur de l’harmonie (1^{er} cycle) <p>⇒ Mois de la civilité (mars) : Modélisation des comportements attendus en matière de civilités. À la fin du mois, chaque groupe devait trouver une façon originale de présenter leurs gestes de civilités. Une diffusion des gestes de civilités pour l’ensemble des classes a été réalisée.</p> <p>⇒ Récréation animée par des élèves sous la supervision de l’enseignant en éducation physique.</p> <p>⇒ Pour les 9 membres du comité Plan de lutte, participation à la formation L’impact en pleine conscience misant à enseigner des stratégies de techniques d’impact de la pleine conscience enseignées aux enfants visant à développer leur intelligence émotionnelle.</p> <p>⇒ Ateliers offerts à un groupe d’élèves restreint sur la gestion du stress et de l’anxiété par des techniques d’apaisement ou des stratégies d’adaptation.</p> <p>⇒ Pour les membres de la direction, de la psychoéducatrice et des éducatrices spécialisées : formation pour s’approprier des trajectoires d’intervention en prévention de la violence, de l’intimidation et des actes de violence à caractère sexuel. De plus la formation ITCA pour des nouveaux membres du personnel.</p> <p>⇒ Ateliers spécialisés sur le développement de la pensée critique et des compétences socioémotionnelles (3^e à 6^e année)</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Offrir des outils concrets aux élèves comme des techniques d’impact, favorisent une meilleure connaissance de soi et une meilleure gestion des émotions lors des dynamiques relationnelles.▪ Nos élèves qui présentent des fragilités importantes impliquant du soutien plus important influencent la perception collective du sentiment de sécurité pour les membres du personnel et les élèves.▪ Le programme CCQ contribue aux mesures de sécurité pour contrer les violences à caractère sexuel. L’importance d’offrir une programmation des ateliers sur les contenus en éducation à la sexualité qui se vit sur l’année. Travailler en étroite collaboration avec les parents en leur partageant les outils disponibles.▪ Mettre en place des approches innovantes et créatives pour favoriser un climat scolaire positif, la cohésion entre les élèves, les enseignants et le reste du personnel.▪ Soutenir le personnel scolaire pour intervenir efficacement auprès des élèves lors de situations particulières notamment par l’appropriation des nouveaux outils pour le traitement des VACS.
	<p>Constats qui en découlent</p> <p>Le sondage CVI est basé sur les perceptions des élèves quant au climat scolaire. La perception de lieux à risque pour la violence peut influencer le sentiment de sécurité des élèves et des membres du personnel scolaire dans ces endroits ainsi que leurs réactions lorsqu’ils s’y trouvent. Ces perceptions peuvent découler à la fois de l’expérience de violence dans ces endroits, de l’observation d’incidents de violence dans ces endroits, des rumeurs entendues à ce sujet, et des consignes données par les adultes.</p> <p>Mesures de prévention</p> <p>Les activités proposées aux élèves par les enseignants pour le développement des compétences émotionnelles et sociales ont permis aux adultes d’utiliser un langage commun. Le rappel fréquent des stratégies enseignées dans des situations contextualisées ou non est important. Il serait pertinent de prévoir un arrimage avec le personnel du service de garde pour les prochaines fois. Cela contribuera à améliorer les comportements relationnels et les interactions entre élèves, ainsi qu’entre élèves et adultes. Le lien de confiance avec l’adulte est très important. Pour terminer, la faisabilité d’offrir des récréations animées dépend de l’implication des élèves volontaires.</p> <p>Actions à prendre à la suite d’un acte d’intimidation ou de violence</p> <p>L’outil EVIO n’est pas encore bien connu par les TES, les PNE et le personnel enseignant. Il serait pertinent de prévoir une formation en début d’année.</p> <p>Soutien et encadrement</p> <p>Lors d’un événement de violence ou d’intimidation, le suivi les jours suivants auprès de la victime est encore un aspect à améliorer.</p> <p>Sanctions disciplinaires</p> <p>La gestion des attentes comportementales au sein de l’équipe-école demeure un enjeu. Afin d’avoir une meilleure compréhension commune des niveaux de gravité et des mesures de soutien du SCP, nous devons poursuivre nos discussions en équipe. De plus, lors de la gestion d’une situation, les rôles et responsabilités de chacun sont parfois incomprises. Chaque début d’année, les nouveaux employés sont rencontrés par la direction et reçoivent les principales informations du SCP. Toutefois, lorsqu’un nouvel employé arrive en cours d’année, la transmission se fait de façon informelle. Pour 25-26, il serait pertinent de déterminer une personne en charge de ce mandat.</p>	

ÉVALUATION ANNUELLE DU PLAN DE LUTTE CONTRE L’INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

Des difficultés rencontrées ou des défis qui persistent :	Perspectives : améliorations souhaitables pour 2025-2026
<ul style="list-style-type: none">• La violence verbale et physique et l’utilisation d’un langage respectueux entre les pairs sont des préoccupations partagées. L’incivilité fragilise le climat en général. La sensibilisation doit se poursuivre afin que nos élèves adoptent des comportements liés aux règles de vivre-ensemble. Par exemple, il n'est pas acceptable de faire des commentaires sur la sexualité ou les parties intimes des autres. C'est intime et privé.• Plusieurs changements au niveau du personnel en cours d’année au SDG amènent une instabilité et un manque d’expérience et de formation.•Malgré des améliorations depuis les dernières semaines, nous devons poursuivre les mécanismes de communication entre les intervenants pour le suivi des interventions.• Revoir l’encadrement lors des jours de pluie et de grands froids.•L’implication des élèves dans la mise en place des mesures de prévention serait à bonifier.	<p>Afin de mieux réguler nos actions en cours d’année, l’équipe-école se donne un objectif prioritaire pour la prochaine année :</p> <p>D’ici juin 2026, diminuer les écarts majeurs des comportements de 10% (niveaux 3 et 4) lors des récréations.</p> <p>Moyens choisis :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Développer l’intelligence émotionnelle des enfants en utilisant quelques techniques d’impact.2. Arrimer les interventions des intervenants de l’école avec une compréhension commune de l’application des procédures et des outils de consignation prévus au Mode de vie. Chaque intervenant est responsable d’assurer le suivi prévu. Pour le service de garde, mandater quelques personnes supplémentaires pour la consignation des baromètres.3. Fusion des membres du comité SCP avec le comité plan de lutte.4. Ajout d’un contrat d’engagement pour l’élève, les parents, les membres du personnel et la direction à l’agenda.

Signature de la présidence du CÉ : _____ Date : _____

Signature de la direction de l’établissement : _____ Date : 2025-06-16

