



# Mode de vie

2025-2026



# École Saint-Nazaire

2025-2026

## Mon mode de vie

Pour vivre en harmonie dans notre milieu scolaire, il est nécessaire d'avoir des règles de conduite connues et respectées de tous. Ces règles sont basées sur **trois valeurs fondamentales à notre école** :

**Respect** : C'est la considération de l'autre et de soi autant en parole qu'en geste.

**Persévérance** : C'est fournir les efforts nécessaires pour l'atteinte de nos objectifs.

**Engagement**: Je m'engage et m'investis activement dans ma vie scolaire.

Nous, tous les membres du personnel, croyons énormément au mode de vie que nous te présentons.

Nous souhaitons que ce cadre disciplinaire t'aide à adopter des comportements responsables et respectueux envers toi-même, les autres et l'environnement.

Nous désirons que tu sois heureux dans ton école et que tu développes ton sentiment d'appartenance à l'école Saint-Nazaire. Nous voulons que tu te sentes respecté et accepté, que tu sois capable de faire les bons choix et surtout, que tu sois valorisé par les actions et les gestes positifs que tu poseras. Nous souhaitons que ton mode de vie guide tes actions.

L'école **Saint-Nazaire** prône une approche positive de la gestion des comportements. Les comportements attendus seront donc enseignés par l'équipe-école en s'appuyant sur les valeurs de l'école. Les bons comportements seront félicités et reconnus lorsqu'ils seront bien démontrés.

En contrepartie, lors de manquements à ces valeurs, des conséquences logiques et éducatives, en lien avec le geste posé, seront déterminées et appliquées. Des mesures d'aide et de soutien pourraient également être offertes dans les cas de gestes graves ou lorsqu'un même problème se vivrait à répétition.

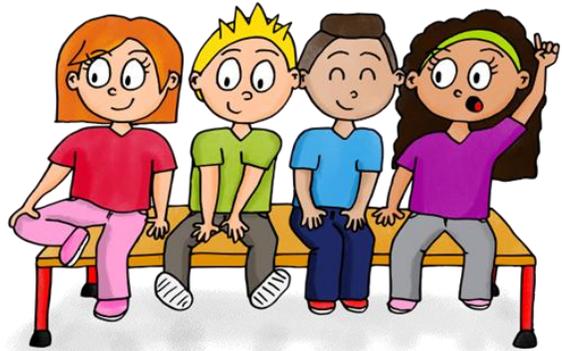
# Règles du mode de vie

## Je fais preuve de **respect** quand :

- J'écoute attentivement la personne qui parle
- Je lève la main,
- J'attends mon tour
- Je prends soin du matériel
- Je retire mon couvre-chef et/ou mon capuchon dans l'école
- Je respecte l'intimité des autres
- Je me lave les mains après être allé à la toilette
- Je garde l'endroit propre
- Je respecte mon espace et celui des autres
- Je suis un bon perdant et un bon gagnant
- J'ai les vêtements appropriés au sport pratiqué
- Je m'assoie à l'endroit demandé
- J'apporte des plats identifiés
- Je mange uniquement le contenu de ma boîte à lunch
- Je joue en respectant les règles établies
- J'utilise et range le matériel adéquatement
- Au son de la cloche, je vais prendre mon rang en silence
- J'attends calmement mon tour pour entrer et sortir de l'autobus
- Je circule en marchant dans l'école
- J'adopte le ton de voix demandé

## Je persévère dans mes apprentissages quand :

- Je réalise dans la tâche demandée
- J'utilise mes outils de travail.
- J'accepte l'aide qui m'est proposée
- Je m'habille rapidement
- Je me déshabille rapidement
- Je participe aux activités
- Je diversifie mes choix de lecture
- Je suis responsable du matériel que j'utilise



## Je fais preuve d'**engagement** quand :

- J'ai le matériel demandé
- J'adopte une position d'écoute adéquate
- Je me rends directement à l'endroit prévu sans perdre mon temps
- Je range mes effets personnels à l'endroit prévu
- Je garde seulement les effets nécessaires
- Je range adéquatement le matériel
- Je m'arrête à la fin de l'activité
- Je sélectionne des lectures appropriées pour moi
- J'utilise le temps de bibliothèque pour lire
- Je reste assis à ma place toute la durée du repas
- Je maintiens des relations harmonieuses avec les autres

- J'utilise le temps alloué pour manger
- Je participe activement aux activités qui sont proposées
- J'applique la routine du soir.
- J'accepte les autres dans mes jeux
- Je porte les vêtements adaptés à la zone de jeux et à la température
- J'exécute les consignes du chauffeur
- J'adopte les règles du transport scolaire

## Conséquences à la suite d'une inconduite

Dans le contexte d'une intervention éducative, tout intervenant prend en considération les deux éléments suivants :

### 1. Les personnes impliquées :

- Nous tenons compte des caractéristiques des personnes impliquées.
- Nous tenons compte de celui qui pose le geste, de la victime et des témoins. Les trois ont besoin de support.

\*\*\*L'intervention vise le comportement et non l'individu. Elle ne cherche ni gagnant, ni perdant.

### 2. L'évènement dans son contexte :

Une conséquence n'est pas appliquée de façon automatique. Pour analyser la situation, nous regardons :

- L'intention derrière le manquement ou le geste posé
- Le type d'incident
- La gravité de la situation (l'intensité)
- La répercussion sur soi et les autres
- La récurrence du comportement

### Lignes directrices

Les conséquences logiques et éducatives sont attribuées dans le respect de la personne.

L'élève a la possibilité d'expliquer ses attitudes, ses gestes et ses paroles auprès de l'adulte.

L'adulte témoin de l'inconduite doit assurer un suivi, et ce, peu importe le manquement.

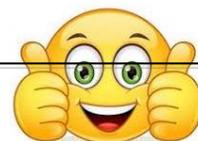
**Lorsque tu ne respectes pas une des règles de conduite, une des conséquences logiques suivantes pourrait être appliquée selon la gravité et ou la récurrence du manquement.**

- Pratiquer les comportements attendus.
- Accompagner le surveillant à la récréation.
- Reformuler son message.
- Offrir ses excuses.
- Faire un geste de réparation.
- Remplir une fiche de réflexion à faire signer par les parents.
- Laver ou réparer le matériel endommagé.
- Perdre un droit ou un privilège.
- Se faire confisquer un objet.
- Être en retrait ou être changé de place.
- S'attribuer une conséquence.
- Recevoir un avertissement verbal.

- Reprendre le temps perdu.
- Avoir un usage limité ou restreint du matériel ou de l'espace.
- Participer activement à une résolution de conflit.
- Rembourser les dommages ou faire des travaux communautaires pour compenser les dommages causés.
- Toute autre conséquence pertinente.
- De plus dans les cas extrêmes (menaces graves, intimidation, fugue, vandalisme, vol, etc.), l'aide des policiers peut être demandée.

**Parfois, tu auras besoin d'un coup de pouce, voici ce que nous pourrions faire:**

- Te rencontrer pour discuter avec toi.
- Participer à une rencontre avec tes parents.
- Établir un contrat avec des engagements.
- Suivre un plan d'intervention ou un plan d'action.
- Te faire remplir une feuille de route ou faire un suivi à l'agenda.
- Te faire accompagner par un intervenant de l'école pour te soutenir.
- Te référer à un service externe à l'école.
- Te faire participer à diverses activités éducatives et de prévention.
- Toute autre mesure d'aide appropriée.



**Nos interventions visent**

- ❖ L'éducation au jugement social
- ❖ La réparation d'un dommage à autrui
- ❖ La prise de conscience des impacts de ses choix

# VIOLENCE et intimidation

## SONT STRICTEMENT INTERDITS...

Tous les comportements d'intimidation et de violence, c'est-à-dire: dans la bâtisse et la cour, dans les autobus scolaires, sur les lieux des sorties scolaires et lorsque tu utilises les médias sociaux (texto, courriel, réseaux sociaux, etc.)

## LA VIOLENCE C'EST...

Lorsque quelqu'un avec de mauvaises intentions, veut blesser une autre personne :

- avec ses gestes (frapper, bousculer, lancer des objets, etc.) ou :
- avec ses paroles (insulter, crier, menacer, dire des fausses histoires sur les autres ou des choses méchantes, etc.).

## L'INTIMIDATION C'EST...

Lorsque quelqu'un utilise la violence auprès d'une personne :

- de manière répétitive (le fait souvent) ;
- qui a de la difficulté à se défendre (parce que celle-ci est moins forte, plus petite ou moins populaire).
- pour provoquer de la détresse (la victime se sent malheureuse, mise à part, en danger, etc.).

## CONSÉQUENCE

Une conséquence sera appliquée selon la gravité et la fréquence des comportements interdits.

## SI TU ES TÉMOIN.

Dans notre école, tu peux dénoncer les actes de violence et d'intimidation de la façon suivante :

- T'adresser à un adulte de l'école
- Utiliser la boîte de dénonciation

# Contrat d'engagement

Comme élève, je m'engage à faire de mon mieux pour respecter le mode de vie de l'école. Par ma bonne participation, je contribue à créer un climat où il fait bon vivre à l'école Saint-Nazaire

Pour montrer le sérieux de mon engagement, je signe ce contrat.

---

Signature de l'élève

Comme parent, j'ai pris connaissance du mode de vie de l'école et je m'engage à aider mon enfant à le respecter.

---

Signature du parent

En tant qu'enseignant (e), je m'engage à bien faire comprendre les articles du mode de vie et son application. J'aiderai chaque élève à le respecter et je l'encouragerai dans ses efforts.

---

Signature de l'enseignant (e)



# Autres informations

- Je prends soin de ma personne en m'habillant de manière propre et convenable.
- Mes vêtements n'ont pas de messages désobligeants (violence, sang, armes).
- Mes vêtements couvrent correctement ma personne (mon chandail cache mon ventre, mes camisoles ont des bretelles d'une largeur de 2 doigts, mes shorts sont à mi-cuisses, mon chandail ne laisse pas paraître mes sous-vêtements).
- Mes vêtements ne sont pas trop serrés, ni troués ni déchirés.
- Je m'habille selon la température et les saisons. Voir thermomètre vestimentaire.
- Je porte des chaussures à l'intérieur de l'école et d'autres pour l'extérieur.
- Je porte des sandales qui supportent bien mon pied (pas de gougounes).
- J'apporte les vêtements appropriés pour mon cours d'éducation physique (espadrilles, shorts ou pantalon jogging, t-shirt).
- Je retire mon couvre-chef lorsque je suis dans l'école (chapeau, casquette, etc.).

