

PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027



Au Cœur-des-Monts

Accompagner, Soutenir, Devenir.

Version adoptée le : 2023/11/13



TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction et de la présidente
ou président du conseil
d'établissement

3

Projet éducatif

4

But, Vision, valeurs

5

Contexte

- Environnement externe
- Environnement interne

6

8

Consultations

11

Retour sur les consultations

12

Orientations

13

Orientation 1

14

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 2

14

- Objectifs-indicateurs-cibles

Leviers

16

Mot de la fin

17

MOT DE LA DIRECTION ET DE LA PRÉSIDENTE OU DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le projet éducatif de notre école est le reflet d'un travail de concertation de l'ensemble des membres de la communauté éducative de l'école. Membres du personnel enseignant, parents membres du conseil d'établissement, membres du personnel de soutien, professionnels, membres du personnel du service de garde, parents des élèves, membres de la communauté ont contribué à l'analyse de la situation ainsi qu'au choix des enjeux, des objectifs et des cibles.

Les sondages réalisés et les données recueillies par le bureau de la statistique de notre centre de services nous ont permis de dégager un portrait des zones de force et de vulnérabilité de notre école en regard avec la réussite éducative de nos élèves. De ces données, nous avons dégagé des constats qui nous ont permis d'élaborer ce projet éducatif.

À l'école au Cœur-des-Monts, les élèves et leurs parents sont les bienvenus et accueillis. C'est dans un souci de bienveillance et d'engagement que tous les acteurs, y compris l'élève, favorisent la prise en charge du développement de chacun.

Notre projet éducatif représente le dévouement et la collaboration de tous les acteurs dans le but de favoriser l'épanouissement, le bien-être et la réussite de tous les élèves.

Mélanie Boulay, présidente
Annie Parenteau, directrice
Véronique Léveillé, directrice-adjointe



Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

BUT, VISION, VALEURS

BUT

Accompagner, soutenir, devenir.

VISION

Te soutenir dans tes défis et tes réalisations pour t'accompagner à devenir la meilleure version de toi-même.

VALEURS

RESPECT

À l'école au Cœur-des-Monts, nous écoutons l'opinion des autres sans jugement. Nous nous démontrons de la considération et nous reconnaissons la valeur de chacun.

BIENVEILLANCE

À l'école au Cœur-des-Monts, nous prenons soin les uns des autres et nous visons le bonheur de chacun.

PLAISIR

À l'école au Cœur-des-Monts, nous prenons le temps de nous réunir et de célébrer. Nous favorisons le vivre ensemble par des activités rassembleuses.

CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Au Cœur-des-Monts est située dans la ville de Saint-Pie. Constituée de deux pavillons séparés par une rue, l'école Au Cœur-des-Monts accueille les élèves du préscolaire 4 ans et 5 ans, les élèves de première, deuxième et sixième année à l'immeuble Bon-Séjour alors que les jeunes de troisième, quatrième et cinquième année du primaire fréquentent l'immeuble Sacré-Cœur.

INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.

L'indice IMSE de l'école au Cœur-des-Monts a changé au début de l'année scolaire 2018-2019. En effet, celui-ci est passé de 9 à 7, ce qui signifie que l'environnement socio-économique s'est amélioré sur notre territoire.

L'indice de l'établissement est :

7

LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

- Centre jeunesse de la Montérégie, campus de Saint-Hyacinthe dans leurs offres de services spécialisés aux jeunes ciblés ;
- Centre montréalais de réadaptation (CMR) par leur soutien aux familles et au milieu scolaire dans le but de favoriser la protection, le développement harmonieux et l'intégration sociale des enfants qui y sont suivis ;
- Centre intégré de santé et de services sociaux Montérégie-Est (CISSSME) par leur collaboration avec le milieu scolaire pour les suivis par rapport au secteur des soins et de la santé ou encore en ce qui concerne le dépistage précoce ;
- Centre de la famille Saint-Pie pour l'aide apportée en lien avec la prévention, l'accompagnement et le soutien des familles du territoire ;
- Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Montérégie-Est (CRDITEDME) pour leur soutien aux familles et leurs offres de services spécialisés pour la clientèle EHDA ;
- Cercle des fermières de Saint-Pie pour la collation santé offerte dans l'année et pour les nombreux sacs cousus pour aider au transport des livres et des effets scolaires ;
- Club Optimiste Douville par le biais de leur événement « Hommage à la jeunesse » qui souligne les qualités humaines, l'effort et la personnalité des jeunes ;

- Députés à l'Assemblée nationale et à la Chambre des communes du territoire pour leurs nombreux engagements envers la communauté et le soutien financier ;
- CPE Les Petites Pies pour favoriser la transition des enfants vers le préscolaire ;
- Entraide Saint-Pie pour leur soutien financier et les nombreuses ressources offertes aux familles de notre territoire ;
- La Fabrique de Saint-Pie, pour le partage de l'espace ;
- Galeries de Saint-Hyacinthe pour la vitrine culturelle offerte aux jeunes ;
- Groupe Lacasse Inc., pour les dons en ameublement ;
- Intégration sociale des élèves handicapés en milieu de garde pour leur soutien à l'intégration de la clientèle EHDAA ;
- Jeunes en santé pour leur engagement à développer auprès des jeunes un mode de vie sain et actif ;
- Organisme Satellite pour leurs offres d'animation en lien avec la prévention des dépendances et le passage au secondaire ;
- Loisir et sport Montérégie pour leurs nombreuses offres de service en lien avec le sport étudiant qui permettent à nos élèves de s'épanouir et d'adopter un mode de vie actif ;
- Le Marché Tradition – Alimentation Saint-Pie, pour leur soutien financier ;
- La Médiathèque maskoutaine pour tout le partenariat culturel et technologique offert sur le territoire ;
- Métro mon épiciier pour le soutien financier offert aux enseignants qui élaborent des projets en lien avec une saine alimentation ;
- Mouvement Desjardins et ses caisses pour leur soutien financier et leur mission d'éducation en lien avec l'épargne et les saines habitudes de consommation ;
- Municipalité de Saint-Pie pour le partage de l'espace au sein de l'immeuble, la collaboration avec la bibliothèque municipale, le soutien financier et le partenariat avec le comité des citoyens et citoyennes pour protéger l'environnement maskoutain qui a créé des potagers avec les élèves ;
- Office des personnes handicapées du Québec pour leur soutien aux familles ayant des enfants EHDAA ;
- Satellite pour leurs offres de service en lien avec la prévention des dépendances ;
- Sûreté du Québec pour les ateliers de prévention offerts à l'école.



ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école au Cœur-des-Monts compte plus de 80 membres du personnel qui œuvrent auprès des élèves pour répondre à leurs besoins. Il y a 29 classes du préscolaire à la 6e année. L'équipe-école travaille quotidiennement à la réussite des 565 élèves en partenariat avec les parents et la communauté.

CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023

NIVEAU	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
Passe-Partout	14/17	2	19
Préscolaire 4 ans	14/17	2	25
Préscolaire 5 ans	17/19	4	71
1 ^{re} année	20/22	4	79
2 ^e année	22/24	4	72
3 ^e année	24/26	3	76
4 ^e année	24/26	3	66
5 ^e année	24/26	4	91
6 ^e année	24/26	3	66
TOTAL		29	565

CLIENTÈLE SERVICE DE GARDE 2022-2023	
Élèves réguliers	541

CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023	
Élèves nés hors Canada	9
Langue maternelle autre que le français	9

CLIENTÈLE EHDA 2022-2023	
PI	118
Handicap léger	1
Handicap lourd	9
TOTAL	10

Données au 30 septembre 2022

TAUX DE RÉUSSITE ET LE TAUX SUPÉRIEUR À 70% AUX ÉPREUVES MINISTÉRIELLES

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 4 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	86 %	64 %
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	84 %	66 %
2022-2023	69 %	44 %

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 6 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	94 %	76 %
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	86 %	76 %
2022-2023	84 %	67 %

	ÉPREUVE MATHÉMATIQUE- C1 6 ^e ANNÉE RÉSOLURE UNE SITUATION PROBLÈME	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	86 %	73 %
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	93 %	83 %
2022-2023	98 %	90 %

	ÉPREUVE MATHÉMATIQUE- C2 6 ^e ANNÉE UTILISER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	77 %	56 %
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	89 %	80 %
2022-2023	98 %	89 %

MEMBRES DU PERSONNEL

	Nombre	Précisions
Personnel cadre	3	Une direction et une direction adjointe à temps complet ainsi qu'une direction adjointe à 20%.
Personnel enseignant	40	29 titulaires, 2 enseignants à temps partagé, 2 orthopédagogues, 7 spécialistes (2 enseignants en musique, 3 enseignants en éducation physique, 2 enseignants en anglais)
Personnel professionnel	3	1 psychoéducatrice (100%) 1 ergothérapeute (60%)
Personnel de soutien	35	2 secrétaires, 1 agente de bureau classe II, 2 concierges et 1 ouvrier d'entretien, 6 techniciennes en éducation spécialisée, 1 technicienne en service de garde, 3 éducatrices classe principale, 18 éducatrices en service de garde, 3 préposées aux élèves.
TOTAL	81	

Données au 30 septembre 2023

PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

Équilibre ☒
 Surplus ☐
 Déficit ☐

Actuellement, la situation financière de l'école permet de répondre aux divers besoins des élèves et du personnel. Des budgets sont alloués à la mise en place du Soutien au Comportement Positif (SCP).

CONSULTATIONS

Les consultations ont été faites auprès :

Du personnel enseignant ☒

Du personnel professionnel ☒

Du personnel de soutien ☒

Des parents ☒

Des élèves ☒

Des organismes communautaires ☒

De l'ensemble des partenaires ☐

Des citoyens ☒

Autre :

Dans le but de réaliser ce projet éducatif, un comité formé de membres du personnel, ainsi que des membres du conseil d'établissement a fait l'analyse de la situation pour établir un portrait juste et réel de notre école. À l'aide de sondages réalisés auprès des élèves, des parents, des membres de la communauté et du personnel, les forces et les zones de vulnérabilités ont été déterminées.



RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

Les forces du milieu :

- L'implantation du Soutien au Comportement Positif (SCP);
- Les communautés d'apprentissage professionnelles;
- Belle cohésion entre les enseignants d'un même niveau;
- Une équipe stable et engagée au service de garde.

Les zones de vulnérabilité :

- Le respect des élèves entre eux;
- Le climat sain et sécuritaire;
- Le soutien aux élèves à besoins particuliers;
- La réussite des élèves en lecture;
- La collaboration entre tous les intervenants.

Les besoins des élèves :

- Augmenter leur compétence en lecture;
- Apprendre à communiquer et agir avec respect;
- Apprendre à gérer leurs émotions et leurs conflits;
- Apprendre à demander de l'aide lorsqu'ils vivent une situation d'intimidation ou de conflit.

Les attentes du milieu :

- Qu'il y ait une cohérence dans nos actions et les valeurs du projet éducatif;
- Offrir des services aux élèves à besoins particuliers.
- Faire davantage de protocoles individualisés pour les élèves à besoins particuliers.
- Augmenter les communications école-famille;
- Développer les habiletés sociales des élèves.

Les principaux enjeux :

- La réussite de tous les élèves
- Le bien-être des élèves

ORIENTATIONS



1

Augmenter les compétences en littératie

2

Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire

ORIENTATION 1 : Augmenter les compétences en littératie.

OBJECTIF 1.1	
D'ici 2027, augmenter à 80% la proportion des élèves de 6e année qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture dans la langue d'enseignement.	
INDICATEUR :	La proportion des élèves de 6 ^e année qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve ministérielle de lecture dans la langue d'enseignement.
CIBLE :	80% des élèves obtiennent 70% et plus
Situation de départ :	En 2022-2023, 67% des élèves ont obtenu 70% et plus à l'épreuve ministérielle en juin 2022
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

ORIENTATION 2 : Accroître le sentiment de sécurité des élèves.

OBJECTIF 2.1

Porter à 90% la proportion des élèves qui se sentent en sécurité sur la cour de l'école en juin 2027.

INDICATEUR :	La proportion des élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle qui se sentent en sécurité sur la cour.
CIBLE :	90% des élèves se sentent en sécurité sur la cour de l'école
Situation de départ :	En 2022-2023 : 3^e cycle : 80,6% des élèves du 3 ^e cycle se sentent en sécurité 2^e cycle : 88% des élèves du 2 ^e cycle se sentent en sécurité <i>93,5% des élèves se sentent en sécurité dans la classe</i> <i>77% des élèves se sentent en sécurité sur la <u>cour d'école</u></i> <i>93% des élèves se sentent en sécurité à l'heure du dîner</i>
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 2.2

Porter à 85% la proportion des élèves du 2^e et 3^e cycle qui disent se respecter entre eux.

INDICATEUR :	La proportion des élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle qui disent se respecter entre eux.
CIBLE :	85% des élèves disent se respecter entre eux
Situation de départ :	2 ^e cycle : 72% des élèves disent se respecter en classe, 81% des élèves disent se respecter au service de garde.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

LEVIERS

Pratiques efficaces :

- Programme de Soutien au Comportement Positif (SCP)
- Enseignement des comportements attendus
- Réponse à l'intervention (RAI)
- Enseignement explicite
- Gestion axée sur les données

Culture collaborative :

- Temps de concertation
- Rencontres mensuelles collaboratives– *Communautés d'apprentissages professionnelles*
- Planifications communes par niveau
- Partenariat avec les parents et des partenaires externes (municipalité, loisirs)

Continuum de services :

- Services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (*Azimet-Volant*)
- Accompagnement pour l'implantation des séquences d'enseignement-apprentissage en lecture à tous les niveaux scolaires
- Utilisation d'outils pour le dépistage en orthopédagogie
- Approches préventives et agir tôt au préscolaire
- Transitions scolaires harmonieuses à l'entrée à l'école et lors du passage au secondaire

Développement professionnel :

- Insertion professionnelle et service de mentorat
- Formation continue
- Accompagnement par les conseillers pédagogiques

MOT DE LA FIN



Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.