

VALEURS

LA BIENVEILLANCE

VEILLER • RESPECTER • CONSIDÉRER

La bienveillance implique une attitude positive et respectueuse envers l’autre, en faisant preuve d’écoute et en prenant en compte ses besoins. Elle implique l’exigence et se distingue de la complaisance.

L’ENGAGEMENT

INNOVER • S’IMPLIQUER • AGIR

L’engagement consiste à s’investir et à participer activement dans l’atteinte d’un but commun, soit le développement de l’élève et de la communauté éducative.

LA COLLABORATION

CONTRIBUER • CONCERTER • COOPÉRER

La collaboration se concrétise par la contribution et le travail de chacun grâce à ses forces, afin de réaliser un objectif que se fixe l’équipe.

L’OUVERTURE

VALORISER • DIFFÉRENCIER • INCLURE

L’ouverture s’incarne par la prise en compte de la valorisation des différences, notamment dans un contexte de diversité et d’inclusion.



DÉCLARATION DE SERVICES

Afin d’assurer la qualité des services qu’il dispense, notamment en ce qui a trait aux relations avec ses usagers, le CSSSH s’engage à ce que le personnel de ses établissements et de ses services centralisés :

- fasse preuve de courtoisie, de compétence et de transparence;
- facilite l’accès à tous ses services;
- dispense ses services de manière équitable;
- respecte la confidentialité;
- communique dans un langage clair et concis;
- informe des délais de service ou de traitement lorsque cela est possible;
- assure le caractère personnalisé des services.

PLAN D’ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2023-2027

CONTEXTE

En pleine croissance, le CSSSH offre des services éducatifs à près de 18 000 élèves, jeunes et adultes, répartis sur le vaste territoire des MRC des Maskoutains et d’Acton. Deuxième plus grand employeur de la région, celui-ci compte environ 4 000 employés qui contribuent quotidiennement à la réussite éducative des élèves.

MISSION

La mission du CSSSH est celle édictée par la *Loi sur l’instruction publique*. Elle consiste à organiser des services éducatifs, veiller à la réussite éducative des élèves, promouvoir et valoriser l’éducation publique et contribuer au développement social, culturel et économique de la région.

VISION

La réussite de tous les élèves grâce à l’agir compétent* de la communauté éducative dans un environnement inclusif et bienveillant.

* L’agir compétent se développe dans l’action par l’action.



ORIENTATION 1
Prioriser la réussite de tous les élèves par l'utilisation des pratiques probantes.

ORIENTATION 2
Rehausser les compétences en littératie et en numératie en misant sur l'effet enseignant et l'apport de la communauté éducative.

ORIENTATION 3
Offrir un environnement inclusif, bienveillant, sain et sécuritaire.

PRINCIPAUX LEVIERS

CADRES DE RÉFÉRENCE

Partager une vision commune et agir en concertation.

- Services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français
- Orthopédagogie
- Gestion axée sur les résultats
- Persévérance scolaire
- Bonnes pratiques à l'éducation préscolaire

PRATIQUES EFFICACES

Adopter des pratiques pédagogiques qui s'appuient sur les avancées de la recherche.

- Gestion des comportements
 - Soutien aux comportements positifs (SCP)
- Gestion du curriculum viable et garanti
 - Séquences d'enseignement-apprentissage
- Gestion des apprentissages
 - Réponse à l'intervention (RàI)
 - Enseignement explicite
- Valorisation des données
- Développement de la compétence numérique

CULTURE COLLABORATIVE

Atteindre des buts communs et faire émerger l'intelligence collective.

- Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)
- Équipes collaboratives
- Partenariat avec des Chaires de recherche
- Partenariat avec les parents

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Être à l'affût des bonnes pratiques en renforçant le sentiment de compétence.

- Insertion professionnelle
- Accompagnement
- Formation

CONTINUUM DE SERVICES

Soutenir l'élève tout au long de son cheminement scolaire.

- Cohérence des interventions
- Approches préventives
- Transitions scolaires réussies

D'ICI 2027

OBJECTIF 1.1
Situation de départ : 76,8 %

Augmenter à **80 %** la proportion des élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification après 7 ans.

OBJECTIF 1.2
Situation de départ : 70,3 %

Augmenter à **75 %** la proportion des garçons qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification après 7 ans.

OBJECTIF 1.3
Situation de départ : 55,5 %

Augmenter à **60 %** la proportion des élèves HDAA qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification après 7 ans.

OBJECTIF 1.4
Situation de départ : 75,5 %

Augmenter à **80 %** la proportion des élèves qui obtiennent un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.

D'ICI 2027

OBJECTIF 2.1
Situation de départ : 69,9 %

Augmenter à **75 %** la proportion des élèves de 4^e année qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve ministérielle de lecture.

OBJECTIF 2.2
Situation de départ : 75,3 %

Augmenter à **80 %** la proportion des élèves de 6^e année qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve ministérielle de lecture.

OBJECTIF 2.3
Situation de départ : 60,9 %

Augmenter à **68 %** la proportion des élèves de 2^e secondaire qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture.

OBJECTIF 2.4
Situation de départ : 68,2 %

Augmenter à **75 %** la proportion des élèves de 6^e année qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve ministérielle de mathématique (compétence Résoudre une situation-problème).

D'ICI 2027

OBJECTIF 3.1

Maintenir à **100 %** la possibilité pour chaque élève du 1^{er} cycle du secondaire de s'inscrire à un projet pédagogique particulier ou de suivre le programme dans une classe répondant à ses besoins.

OBJECTIF 3.2

Atteindre **100 %** d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2023-2027