



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



École de la Croisée

S'épanouir et apprendre dans un contexte favorable

Version adoptée le : 2024/01/31



TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction et de la présidente
ou président du conseil
d'établissement

3

Projet éducatif

4

But, Vision, valeurs

5

Contexte

- Environnement externe
- Environnement interne

6

7

Consultations

10

Retour sur les consultations

11

Orientations

12

Orientation 1

13

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 2

14

- Objectifs-indicateurs-cibles

Leviers

15

Mot de la fin

16

MOT DE LA DIRECTION ET DE LA PRÉSIDENTE OU DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous partageons aujourd'hui notre nouveau projet éducatif. Celui-ci sera en vigueur jusqu'en 2027.

Après avoir consulté les parents, la communauté, les élèves et le personnel, en collaboration avec un comité de pilotage et le conseil d'établissement, nous avons dégagé nos enjeux et établi quelques objectifs qui guideront nos actions au cours des prochaines années, en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe.

À chaque jour, notre équipe est engagée pour soutenir et accompagner chacun de nos élèves dans ses réussites!

Manon Gauthier
Présidente du conseil d'établissement

Patrice Gagnon
Directeur



Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

BUT, VISION, VALEURS

BUT

À l'école de la Croisée, chaque décision est prise dans le but de permettre à tous de s'épanouir et d'apprendre dans un contexte favorable.

VISION

À l'école de la Croisée, nous souhaitons devenir une école où chacun trouvera sa motivation par le biais de projets innovants et d'approches variées.

VALEURS

Dans notre école, nous mettons de l'avant 3 valeurs qui nous semblent fondamentales. Nous les avons traduites en comportements observables pour en faciliter la compréhension.

Bienveillance : C'est s'assurer de notre bien-être et de celui des autres

Respect : C'est considérer l'autre en paroles et en gestes tout en prenant soin de notre milieu de vie.

Engagement : C'est s'investir en donnant le meilleur de soi-même afin d'atteindre les objectifs visés.

CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.

L'indice de l'établissement est :

8

LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptions notamment les suivants :

Municipalité d'Upton
Maison de la famille Valoise
Centre intégré de santé et de services sociaux Montérégie-Est (CISSSME)
Jeunes en santé
Loisir et sport Montérégie
Mouvement Desjardins et ses caisses
MRC d'Acton
Cercle des fermières



ENVIRONNEMENT INTERNE

CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023

NIVEAU	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
Passe-Partout	14/17	1	11
Préscolaire 4 ans	14/17	1	8
Préscolaire 5 ans	17/19	1	18
1 ^{re} année	20/22	2	33
2 ^e année	22/24	1	26
3 ^e année	24/26	1	21
4 ^e année	24/26	1	23
5 ^e année	24/26	2	25
6 ^e année	24/26		16
TOTAL		10	181

CLIENTÈLE SERVICE DE GARDE 2022-2023	
Élèves réguliers	162

CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023	
Élèves nés hors Canada	4
Langue maternelle autre que le français	1

CLIENTÈLE EHDA 2022-2023	
Plan d'intervention	35
Handicap léger	
Handicap lourd	7
TOTAL	7

Données au 30 septembre 2022

TAUX DE RÉUSSITE ET LE TAUX SUPÉRIEUR À 70% AUX ÉPREUVES MINISTÉRIELLES

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 4 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	80%	52%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	88%	73%
2022-2023	71%	57%

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 6 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	100%	82%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	86%	79%
2022-2023	93%	73%

	ÉPREUVE MATHÉMATIQUE- C1 6 ^e ANNÉE RÉSOUUDRE UNE SITUATION PROBLÈME	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	100%	82%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	71%	50%
2022-2023	80%	60%

MEMBRES DU PERSONNEL

	Nombre	Précisions
Personnel cadre	1	1 direction à 60% de tâche
Personnel enseignant	13	9 titulaires 3 spécialistes 1 orthopédagogue
Personnel professionnel	2	1 psychoéducatrice 1 ergothérapeute
Personnel de soutien	18	1 secrétaire 1 concierge 3 techniciennes en éducation spécialisée 2 préposées aux élèves 1 technicienne en service de garde 10 éducatrices en service de garde
TOTAL	31	

PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| Équilibre | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Surplus | <input type="checkbox"/> |
| Déficit | <input type="checkbox"/> |

L'année 2022-2023 s'est soldée avec un équilibre budgétaire. Les diverses mesures gouvernementales ont été entièrement utilisées pour offrir des services aux élèves.

CONSULTATIONS

Les consultations ont été faites auprès :

- Du personnel enseignant
- Du personnel professionnel
- Du personnel de soutien
- Des parents
- Des élèves
- Des organismes communautaires
- De l'ensemble des partenaires
- Des citoyens
- Autre :
- Conseil d'établissement



RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)

Les forces du milieu :

Les diverses consultations démontrent qu'à l'école de la Croisée, une nouvelle force est identifiée : l'offre des activités parascolaires. De plus, les trois forces déjà identifiées en 2018 sont encore bien présentes dans notre milieu : Une école qui met en valeur la communication et la collaboration entre tous les intervenants, une équipe-école impliquée, dynamique et dévouée ainsi que les intervenants ayant le souci d'un bon encadrement des élèves afin de favoriser la réussite scolaire de tous!

Les zones de vulnérabilité et les principaux enjeux de la réussite éducative

D'une part, un nouvel enjeu a fait surface dans nos consultations : l'intensification des comportements violents entre les élèves.

D'autre part, des constantes demeurent depuis la consultation de 2018 :

- Maintenir les pratiques gagnantes actuelles;
- Aider et répondre aux besoins particuliers des élèves;
- Avoir le souci de la réalité des parents en lien avec les devoirs et les leçons à la maison.

Les besoins des élèves

Nous avons consulté nos élèves sur leur sentiment de sécurité à l'école et les résultats sont assez satisfaisants. Toutefois, nous sommes d'avis que les besoins prioritaires pour le milieu sont de faire en sorte que les élèves s'engagent dans leur réussite et développent un sentiment de compétence.

Les résultats des sondages complétés par les élèves ont permis d'identifier les besoins suivants :

- Fréquenter une école stimulante, dynamique et belle;
- Intégrer les technologies au quotidien;
- Avoir une vision sur le monde actuel (ex : activité de compostage);
- Proposer des activités parascolaires diversifiées.

Les attentes du milieu

À la suite de sondage réalisé, nous constatons que les parents de l'école désirent maximiser les ressources pour répondre aux besoins des élèves HDAA.

ORIENTATIONS



1

Rehausser les compétences en numération en misant sur l'effet enseignant et l'apport de la communauté éducative.

2

Rehausser les compétences en littératie en misant sur l'effet enseignant et l'apport de la communauté éducative.

ORIENTATION 1

OBJECTIF 1.1

Augmenter à 85% la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus dans la compétence raisonner mathématique en 4e année.

INDICATEUR :	La proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus dans la compétence raisonner mathématique en 4e année.
CIBLE :	D'ici 2027, 85% des élèves obtiendront 70% et plus dans la compétence raisonner mathématique en 4e année.
Situation de départ :	83% des élèves obtiennent 70% et plus dans la compétence raisonner mathématique en 4e année.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

ORIENTATION 2

OBJECTIF 2.1	
Augmenter à 66% la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4 ^e année.	
INDICATEUR :	La proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4 ^e année.
CIBLE :	D'ici 2027, 66% des élèves obtiendront 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4 ^e année.
Situation de départ :	64% des élèves obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle de français d'écriture 4 ^e année.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 2.2	
Augmenter à 76 % la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture en 6e année	
INDICATEUR :	La proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture en 6 ^e année.
CIBLE :	D'ici 2027, 76% des élèves obtiendront 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture en 6 ^e année.
Situation de départ :	73% des élèves obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle de français lecture en 6 ^e année.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

LEVIERS



Élaborer des séquences d'apprentissage en fonction du programme et des besoins des élèves;

Travailler en équipe-école afin de mettre en place des situations d'évaluation;

Favoriser la coopération rendant le travail d'un enseignant par niveau plus efficace;

Favoriser une présence plus grande d'aide-enseignante en classe.

Élaborer des situations d'apprentissage en fonction du programme et des besoins des élèves;

Travailler en équipe-école afin de mettre en place des situations d'évaluation sommatives et formatives;

Favoriser une présence plus grande de l'orthopédagogue et d'aide-enseignante en classe;

Mettre en place un travail coopératif et de s'ajuster en fonction des situations;

Dépistage plus rapide des difficultés de nos apprenants en français.



Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.