

PROJET  
ÉDUCATIF  
2023-2027



## École secondaire Casavant

Version adoptée le 6 décembre 2023



# TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction et de la présidente  
ou président du conseil  
d'établissement

3

Projet éducatif

4

But, Vision, valeurs

5

Contexte

- Environnement externe
- Environnement interne

6

7

Consultations

10

Retour sur les consultations

11

Orientations

12

Orientation 1

13

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 2

14

- Objectifs-indicateurs-cibles

Leviers

16

Mot de la fin

17

# MOT DE LA DIRECTION ET DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nous sommes fiers de vous présenter notre nouveau projet éducatif pour 2023 à 2027 qui incarne notre engagement envers la réussite éducative et le bien-être des élèves.

Pour ce faire, le travail collaboratif soutenu par des pratiques probantes issues de la recherche sera mis à l'avant plan. Depuis déjà trois ans, le programme de soutien au comportement positif (SCP) est implanté dans notre école et nous pouvons déjà observer une amélioration de la rétention des élèves dans les classes ainsi qu'un meilleur sentiment d'appartenance.

En unissant nos forces, en partageant nos connaissances et en intégrant les pratiques efficaces, nous sommes sur la voie de créer un environnement éducatif optimal, propice à l'épanouissement et à la réussite de chacun de nos apprenants.

La valorisation des comportements positifs et l'instauration d'une culture collaborative au sein de notre école sont des piliers essentiels pour façonner un cadre éducatif où chaque élève se sent soutenu, encouragé et capable d'atteindre son plein potentiel.

Le projet éducatif de notre école se veut un projet où chaque intervenant et chacun des partenaires puissent collaborer à la réussite de tous nos élèves! Votre implication et votre soutien nous sont importants et précieux dans l'atteinte de nos objectifs.

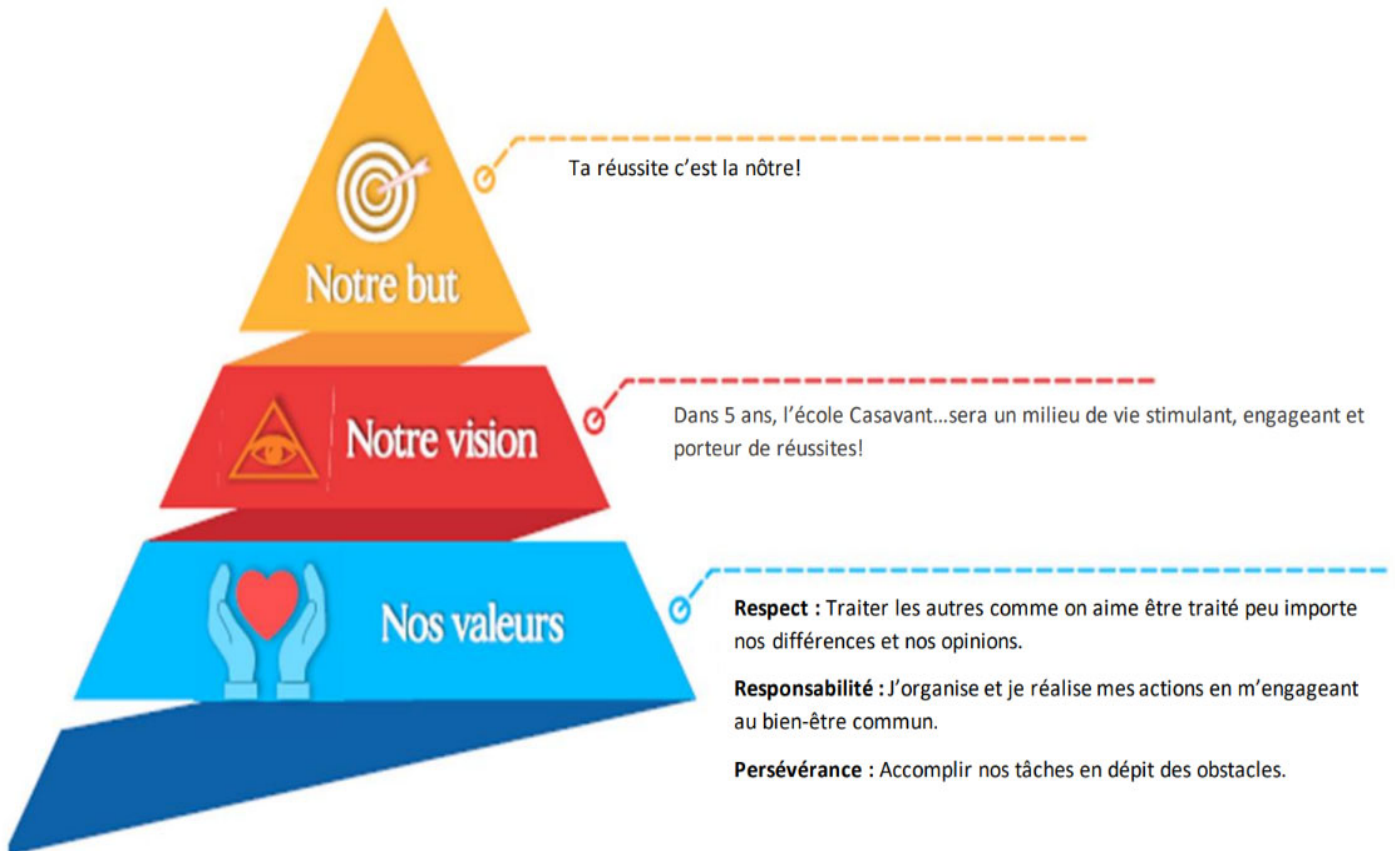
Émilie Côté, présidente du conseil  
d'établissement  
Joëlle Lanoie, directrice



Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

# BUT, VISION, VALEURS



# CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

### INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

*IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.*

L'indice de l'établissement est :

7

### LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

- Cégep de Saint-Hyacinthe et ITA ;
- Centre de pédiatrie sociale du Grand Galop ;
- Centre jeunesse de la Montérégie, campus de Saint-Hyacinthe ;
- Centre local d'emploi de Saint-Hyacinthe ;
- Centre intégré de santé et de services sociaux Montérégie-Est (CISSSME) ;
- Club optimiste Douville ;
- Espace carrière ;
- Séminaire de Saint-Hyacinthe ;
- Députés à l'Assemblée nationale et à la Chambre des communes du territoire ;
- Galeries Saint-Hyacinthe ;
- Maison de la famille des Maskoutains
- Jeunes en santé ;
- Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ) ;
- Bibliothèque de Saint-Hyacinthe ;
- MRC, municipalités et villes du territoire ;
- Sûreté du Québec ;
- Syndicats et associations.



## ENVIRONNEMENT INTERNE

### CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023

NIVEAU	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
1 <sup>re</sup> secondaire	26/28	14	316
2 <sup>e</sup> secondaire	27/29	10	261
3 <sup>e</sup> secondaire	30/32	10	278
4 <sup>e</sup> secondaire	30/32	8	223
5 <sup>e</sup> secondaire	30/32	6	176
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>1254</b>

CLASSES D'ADAPTATION SCOLAIRE 2022-2023	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
Développement des capacités d'adaptation	6/8	1	9
Cheminement continu	16/20	2	25
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>34</b>

CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023	
Élèves nés hors Canada	63
Langue maternelle autre que le français	42

CLIENTÈLE EHDA 2022-2023	
Plans d'intervention	455

Données au 30 septembre 2022

	Nombre	Précisions
Personnel cadre	5	1 direction, 3 adjoints et 1 gestionnaire d'établissement scolaire
Personnel enseignant	91	
Personnel professionnel	6	3 psychoéducateurs, 1 psychologue et 2 conseillers en orientation
Personnel de soutien	46	
TOTAL	148	

### PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

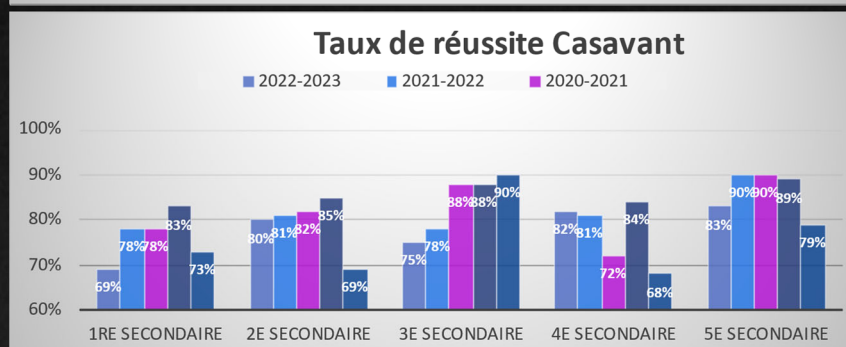
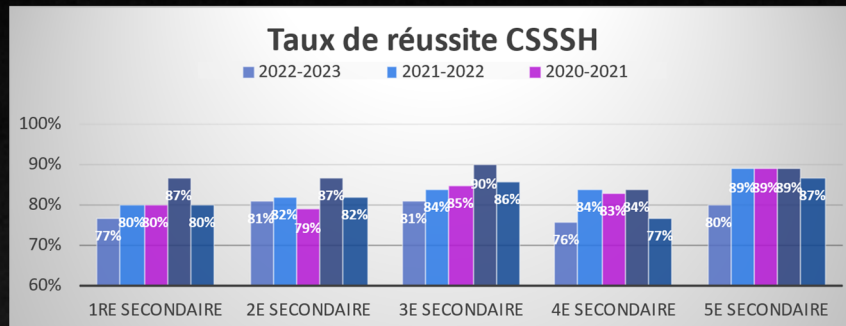
- Équilibre
- Surplus
- Déficit

En raison du contexte de pénurie, certains postes n'ont pas été comblés.



# RÉSULTATS AUX MATIÈRES À SANCTION

## FRANÇAIS LECTURE

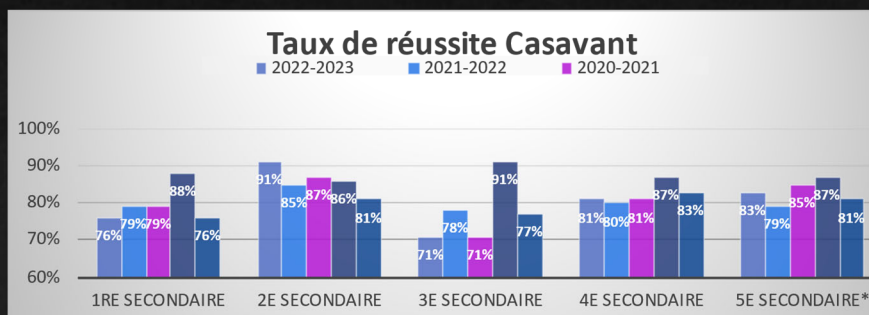
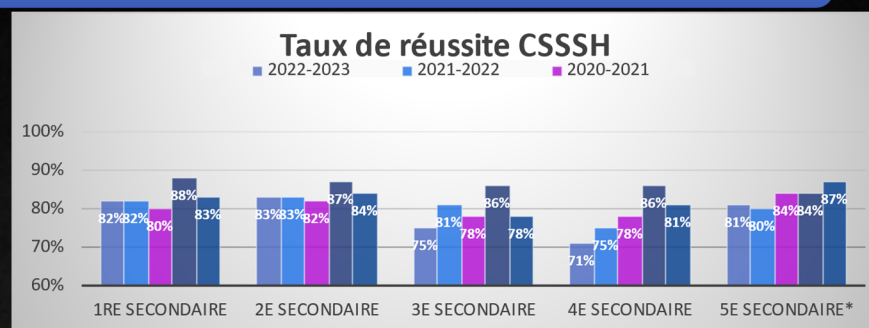


Source de donnée : dVision

Pour l'année scolaire 2019-2020, le résultat final était réussite ou non-réussite pour les élèves des secondaires 1 à 3.

PAGE 2

## FRANÇAIS ÉCRITURE



Source de donnée : dVision

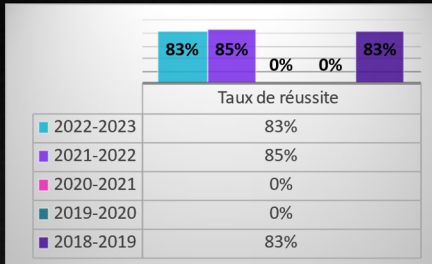
\*Les résultats de 5<sup>e</sup> secondaire incluent les résultats sanctionnés SANS les cours d'été.

Pour l'année scolaire 2019-2020, le résultat final était réussite ou non-réussite pour les élèves des secondaires 1 à 3.

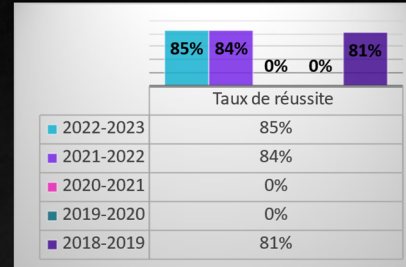
PAGE 3

# FRANÇAIS ÉCRITURE ÉPREUVE OBLIGATOIRE 2<sup>E</sup> SECONDAIRE

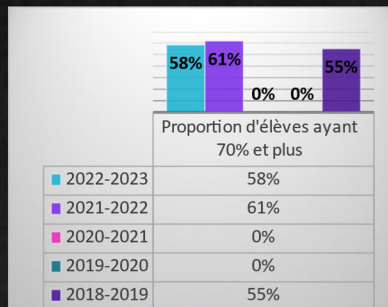
Taux de réussite CSSSH



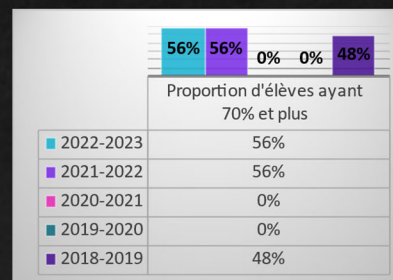
Taux de réussite Casavant



PROPORTION D'ÉLÈVES AYANT 70% ET PLUS  
CSSSH



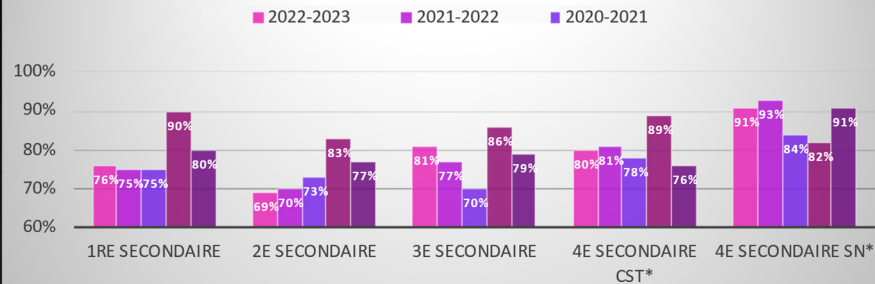
PROPORTION D'ÉLÈVES AYANT 70% ET PLUS  
Casavant



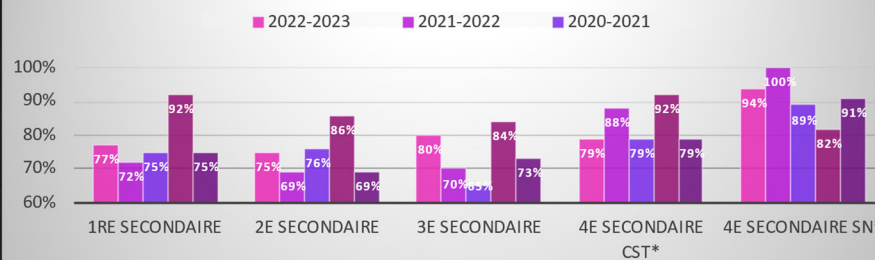
PAGE 4

## MATHÉMATIQUES – C2 RAISONNER

Taux de réussite CSSSH



Taux de réussite Casavant



Source de donnée : dVision

\*Les résultats de 4<sup>e</sup> secondaire incluent les résultats sanctionnés SANS les cours d'été.

Pour l'année scolaire 2019-2020, le résultat final était réussite ou non-réussite pour les élèves des secondaires 1 à 3.

PAGE 6

# CONSULTATIONS

Les consultations ont été faites auprès :

- Du personnel enseignant
- Du personnel professionnel
- Du personnel de soutien
- Des parents
- Des élèves
- Des organismes communautaires
- De l'ensemble des partenaires
- Des citoyens
- Autre :

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.



## RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

*(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)*

À la suite de l'analyse des sondages effectués auprès des différents acteurs, il est possible de dégager les constats suivants.

Les forces du milieu déterminées en 2018 demeurent :

- Le personnel est disponible pour les parents et les élèves;
- Plusieurs activités parascolaires sont offertes;
- Le soutien aux apprentissages est bon ;
- L'encadrement des élèves est adéquat ;
- Le milieu est sécuritaire et bienveillant ;
- Le milieu est ouvert à la diversité ;
- L'offre de projets pédagogiques (volets) est diversifiée ;
- La collaboration avec la maison est appréciée.

De nouvelles forces ont été nommées :

- Le soutien au comportement positif (SCP) et le climat convivial ;
- L'engagement et la disponibilité du personnel.

Les zones de vulnérabilité qui avaient été déterminées demeurent également des éléments à prendre en considération :

- L'implication des parents dans la vie de l'école ;
- La persévérance et la motivation des élèves ;
- Le développement du sentiment d'appartenance est à poursuivre ;
- La communication entre tous les intervenants et partenaires ;
- Le travail mis en place en lien avec l'encadrement des élèves est à poursuivre ;
- Le soutien offert aux élèves peut être bonifié.

Les élèves, quant à eux, ont exprimés les besoins suivants en lien avec le bien-être :

- Ils trouvent que le respect des élèves envers les adultes pourrait être amélioré;
- Ils mentionnent que le respect entre pairs doit s'améliorer ;
- Ils constatent que le sentiment d'appartenance pourrait être développé davantage.

De manière générale, toutefois, ils se sentent bien et en sécurité dans l'école.

Enfin, l'attente principale des parents est que la communication soit régulière et permette de bons suivis quant aux résultats et aux comportements. Comme cet élément sort en force, l'école semble répondre à cette attente. Toutefois, nous croyons que nous pouvons continuer d'améliorer cet aspect important.

En résumé, les principaux enjeux pourraient être résumés ainsi :

**La réussite scolaire et le bien-être des élèves.**

# ORIENTATIONS



**1**

**Augmenter la réussite de tous les élèves**

**2**

**Accroître le sentiment de sécurité des élèves**

## ORIENTATION 1 : Augmenter la réussite de tous les élèves

### OBJECTIF 1.1

D'ici 2027, augmenter à 75 % le taux de réussite en lecture, en français, langue d'enseignement pour les élèves de la 1<sup>re</sup> secondaire.

INDICATEUR :	Proportion des élèves obtenant 60% et plus au bulletin final en lecture.
CIBLE :	75%
Situation de départ :	69%
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

### OBJECTIF 1.2

D'ici 2027, augmenter à 60 % la proportion d'élèves obtenant 70% en écriture, en français, langue d'enseignement pour les élèves de la 2<sup>e</sup> secondaire.

INDICATEUR :	Proportion des élèves obtenant 70% et plus à l'épreuve ministérielle en écriture en 2 <sup>e</sup> secondaire
CIBLE :	60%
Situation de départ :	56%
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

### OBJECTIF 1.3

D'ici 2027, augmenter à 80 % le taux de réussite en mathématique dans la compétence raisonner pour les élèves en 2<sup>e</sup> secondaire.

INDICATEUR :	Examen final du CSSH (en création)
CIBLE :	80%
Situation de départ :	75% (au bulletin)
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

## ORIENTATION 2 : Accroître le sentiment de sécurité des élèves

### OBJECTIF 2.1

D'ici 2027, porter à 80% la proportion d'élèves de la 1ère à la 5e secondaire qui se sentent en sécurité à l'école.

INDICATEUR :	Sondage CVI (Question 1)
CIBLE :	80%
Situation de départ :	Non disponible
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

## LEVIERS



Soutien au comportement positif

Travail collaboratif

Arrimage des apprentissages et des pratiques évaluatives entre les niveaux





Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.