

Programme
d'activités
en service
de garde
2023-2027



École Saint-Damase

Service de garde Des Trois-Montagnes

Coordonnées du service de garde

Adresse : 18, rue St-Joseph, Saint Damase, Qc.

Téléphone : (450) 773-5673

Technicien(ne) en SDG : Jessika Perrins-Martin

Adresse courriel : sgresp.saint-damase@cssh.gouv.qc.ca

Direction de l'école : Hugo Leroux

Adresse courriel : hugo.leroux@cssh.gouv.qc.ca



Table des matières

Le service de garde en milieu scolaire	3
Le programme d'activités	3
La présentation du service de garde.....	3
Notre objectif.....	5
But, vision et valeurs	6
Nos orientations éducatives	7
Le plaisir et le jeu, une source d'apprentissage	7
Programme d'activités de qualité.....	9
La programmation des activités quotidiennes	9
Les regroupements d'élèves	9
Groupes fixes par âge	9
Présentation des groupes	9
Groupes mixtes et multiâge	10
L'organisation du temps	10
La période du matin	10
La période du midi	10
La période du soir	10
Journée type au service de garde	11
Période du matin	11
Période du midi	11
Période de l'après-midi.....	12
Période d'enrichissement	13
L'organisation de l'environnement.....	14
Utilisation des locaux	14
L'organisation du matériel	15
Les journées pédagogiques	15

Le service de garde en milieu scolaire

« Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés.

Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global¹. »

Par la constance de la relation mise en place avec l'élève, souvent pendant de nombreuses années, l'équipe des services de garde est en mesure d'établir des liens privilégiés avec l'élève et ses parents.

Le programme d'activités

« Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.

Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école.² »

La présentation du service de garde

Le service de garde	<p>Le service de garde Des Trois-Montagnes vit depuis quelques années une grande croissance du nombre d'inscriptions. De plus en plus d'élèves fréquentent le service de garde le midi et en fin de journée. Dans les 5 dernières années seulement, le nombre d'inscriptions pour la période d'après-midi est passé de 70 élèves à environ 90 élèves.</p> <p>Le service de garde a toujours collaboré avec le service des loisirs pour les activités spéciales et les activités parascolaires. Cette collaboration a subi un coup dur durant la pandémie, puisqu'il était très difficile d'organiser des activités en respectant les normes sanitaires en place. Depuis la fin de la pandémie, les projets reprennent tranquillement. Le hockey cosom, par exemple, est une activité parascolaire offerte par la municipalité sur les heures de service de garde, ce qui permet à un plus grand nombre d'élèves de bouger et de participer à l'activité.</p>
----------------------------	--

¹ Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 1

² Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 4.1

	<p>Le contexte actuel nous plonge dans la pénurie de personnel, comme dans bien d'autres milieux. La pénurie de personnel, en plus des inscriptions de plus en plus nombreuses, ont pour effet d'augmenter significativement le ratio d'élèves par éducatrice dans les groupes.</p> <p>Le milieu rural dans lequel nous nous trouvons a aussi des répercussions sur le fonctionnement du service de garde. Selon les saisons, le nombre d'élèves présents peut varier puisque les parents sont à la maison durant la saison froide ou au contraire, sont très occupés durant les récoltes.</p> <p>Historiquement, le service de garde a souvent été considéré à part de l'école. Depuis les dernières années, beaucoup d'efforts et de moyens sont mis en place pour que le sentiment de séparation entre le service de garde et l'école soit moins présent.</p> <p>Le service de garde fonctionne aussi malgré plusieurs défis quotidiens, comme la déresponsabilisation de plus en plus fréquente des parents vis-à-vis les comportements des enfants, ou encore le manque de locaux dans l'école. Le manque de locaux apporte quelques contraintes, comme celle de fonctionner sur deux diners, et d'emprunter des locaux communs (bibliothèque, cafétéria) et parfois des locaux de classe pour animer des activités.</p>
<p>Les enfants</p>	<p>La composition de la clientèle du service de garde peut varier selon le moment de la journée.</p> <p>En général, les élèves qui fréquentent le service de garde font partie des groupes de préscolaire 4 ans à 6^e année du primaire.</p> <p>Selon les années, le nombre d'élèves de 5^e et 6^e année varie pour la période de l'après-midi, en fonction de l'autonomie, des intérêts et du lieu de résidence des élèves (au village vs dans les rangs).</p> <p>Les élèves de l'école sont issus de milieux culturels peu diversifiés. Bien que dans les dernières années le nombre d'élèves issus d'une autre culture ou arrivant d'un autre pays a augmenté, peu d'entre eux fréquentent le service de garde sur une base régulière.</p> <p>Plusieurs élèves qui fréquentent le service de garde autant le midi qu'en après-midi ont des besoins particuliers. Ces besoins sont très diversifiés, ce qui demande beaucoup d'adaptation et de flexibilité dans l'organisation et l'animation des activités.</p> <p>Nos élèves ont des intérêts très diversifiés. Quand un sujet leur plaît, on peut compter sur eux pour participer activement aux activités, cependant, l'engagement de certains élèves est plus difficile lorsque le sujet les intéresse moins.</p>

	<p>Il existe un grand écart entre les réalités socioéconomiques des familles qui fréquentent le service de garde. Certaines familles ont beaucoup de moyens financiers et de ressources au niveau social tandis que d'autres vivent dans une certaine pauvreté sociale et/ou financière.</p>
L'équipe	<p>L'équipe du service de garde s'entraide beaucoup. Les éducatrices se soutiennent entre elles dans diverses situations.</p> <p>Les éducatrices ont le souci de planifier des activités variées et répondant aux intérêts des enfants et à leurs besoins.</p> <p>Un enjeu présent dans plusieurs équipes dans les dernières années, dont la nôtre, est la stabilité du personnel. Chaque année, un certain roulement s'opère dans l'équipe, certaines personnes quittent et d'autres arrivent soit en début ou en cours d'année. Malgré cette tendance, le noyau de l'équipe du service de garde reste le même et permet la continuité et la stabilité d'une année à l'autre.</p> <p>La formation des éducatrices est aussi un enjeu auquel nous sommes confrontés. Il est de plus en plus difficile de recruter des éducatrices qui sortent du DEC au collégial. Cependant plusieurs formations sont proposées au personnel éducateur chaque année afin de parfaire leurs connaissances.</p> <p>Pour terminer, en tant qu'équipe, nous devons travailler la collaboration avec les différents intervenants de l'école. Cela représente un défi car les horaires du personnel éducateur et des autres corps d'emplois n'ont pas nécessairement de temps commun, et il est parfois difficile d'assurer la transmission efficace des informations.</p>

Notre objectif

Respecter le développement global des enfants, leur bien-être et leur sécurité.

- ✓ Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;
- ✓ Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- ✓ Démontrer le plaisir ou l'utilité que procurent de nouveaux apprentissages par le jeu (attitudes, valeurs, habiletés et connaissances) ;
- ✓ Féliciter et encourager régulièrement les élèves ;
- ✓ Privilégier l'apprentissage par le jeu dans un climat de plaisir et de respect ;
- ✓ Encourager le développement des habiletés sociales, telles que le partage et la collaboration, de l'autonomie et de l'estime de soi ;
- ✓ Respecter les différences des enfants en les traitant avec équité et considération ;
- ✓ Amener les enfants à s'exprimer de façon adéquate (communiquer les bons mots sur les émotions vécues) ;
- ✓ Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires.

But, vision et valeurs

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école. Plus spécifiquement, l'équipe du service de garde tient à préciser comment cela s'articule dans sa réalité.

But
Le but de l'école Saint-Damase est de favoriser la réussite de chacun.

Vision
Nous souhaitons devenir une école sécuritaire et harmonieuse où l'apprentissage est mis de l'avant pour amener l'élève à s'épanouir et à développer son plein potentiel.

Valeurs	Actions à mettre en place au service de garde afin de répondre à ces valeurs
Respect <i>Avoir de la considération à l'égard de l'autre, de soi-même et de son environnement.</i>	Je respecte en gestes et en paroles les élèves, les parents et mes collègues de travail.
	J'interviens rapidement et efficacement lors de manquements en lien avec les comportements attendus dans la matrice du respect. (SCP).
Engagement <i>Nous nous impliquons au quotidien avec nos forces et nos défis.</i>	Planifier et organiser des activités qui répondent aux besoins et aux intérêts des enfants.
	Préparation et participation active aux rencontres et aux formations
Collaboration <i>Travailler ensemble en utilisant nos compétences pour atteindre un but commun.</i>	Échange, partage d'idées et de bonnes pratiques.
	Communiquer efficacement avec l'ensemble des intervenants de l'école.

Nos orientations éducatives

Nous avons à cœur le **développement global** de l'enfant, c'est pourquoi nous offrons une programmation attrayante et variée qui touche à tous les aspects de son développement.

Il est important pour nous d'offrir aux enfants un programme d'activités cohérent, en continuité avec le projet éducatif de l'école. Notre offre d'activités doit également tenir compte des capacités, des **besoins** et **intérêts** des enfants du milieu. Le tout offert dans un environnement où l'enfant se sentira en **sécurité** et aura l'opportunité d'y faire des **apprentissages actifs** dans une ambiance de **plaisir !!!**

Le plaisir et le jeu, une source d'apprentissage

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents jeux auxquels il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ou de cahiers d'exercices au service de garde, on joue pour s'amuser, mais dans chaque situation, l'enfant peut apprendre. Il apprendra à vivre en communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place tout en laissant de la place aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités de toute sorte et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

Participation au projet éducatif de l'école

L'élaboration du programme d'activités qui s'inscrit de manière cohérente avec les orientations et les enjeux du projet éducatif de l'école comme prévu à l'article 37 de la *Loi sur l'instruction publique (LIP)*.

ORIENTATION 1

Augmenter les compétences en littérature

OBJECTIF 1.1

D'ici 2027, augmenter à 70 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture dans la langue d'enseignement en 4e année.

Actions mises en place au service de garde :

- Activités d'enrichissement après l'école.
- Rendre accessible les livres à la bibliothèque.
- Organiser une activité de lecture une fois par mois. (Sorties au parc, jumelage de lecture entre petits et grands, lire à un endroit spécial dans la cour, entrées éducatives diverses)

OBJECTIF 1.2

D'ici 2027, augmenter à 60 % la proportion des élèves de 6e année qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture dans la langue d'enseignement en 6e année.

Actions mises en place au service de garde :

- Activités d'enrichissement après l'école.
- En début d'année, rencontre enseignants-éducatrices pour présentation des types de textes dans les séquences d'enseignement (pour l'année).
- Une fois par 2 mois, activité d'écriture (BookCreator, calligraphie avec plumes, bande dessinées géantes, bulletin de nouvelles)

ORIENTATION 2

Accroître le sentiment de sécurité des élèves

OBJECTIF 2.1

Porter à 90 % la proportion des élèves qui se sentent en sécurité à l'école d'ici juin 2027.

Actions mises en place au service de garde :

- Suivre le guide SCP (constance, Baromètre)
- TES au service de garde (prévention et intervention)
- Retour avec les victimes
- Impliquer/consulter les élèves sur différents enjeux (conseil des élèves)

Programme d'activités de qualité

Le programme d'activités au service de garde, le projet éducatif de l'école, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence, le mode de vie et les politiques internes doivent s'arrimer.

Chacun des moments vécus par l'élève peut être une source d'épanouissement et d'apprentissage qui lui permet d'évoluer, de croître, à tout de moins à se questionner et à réfléchir. Le service de garde accompagne l'élève dans ces apprentissages en planifiant et organisant un programme d'activités.

« L'organisation et les activités au service de garde doivent être conformes aux politiques, procédures et règlements du centre de services scolaire (CSS). » (Ministère de l'Éducation, 2023)

La conception du programme d'activité demande de tenir compte de plusieurs éléments :

- **L'organisation de l'environnement** : l'accès aux locaux et à la cour extérieure ;
- **L'organisation du temps** : les périodes entrecoupées de prise en charge, incluant les nombreux déplacements ;
- **L'organisation du matériel** : la disponibilité, l'accessibilité et la quantité ;
- **La planification des groupes au service de garde.**

La programmation des activités quotidiennes

Une **planification** des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde.

Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant Les tableaux d'affichages dans l'entrée du service de garde.

Les regroupements d'élèves

Groupes fixes par âge

À la période de l'après-midi, au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe et a une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative et qui saura lui proposer des activités adaptées à son niveau de développement dans différents champs d'intérêt.

Présentation des groupes :

Groupe préscolaire (1 éducatrice) : Maternelles 4 ans, maternelles 5 ans.

Groupe 1^{er} cycle (1 éducatrice) : 1R1, 121-211, 2R1

Groupe 2^e cycle (1 éducatrice) : 341-431, 231-321

Groupe 2^e-3^e cycle (1 éducatrice) : 451-541, 5R1, 6R1

Groupes mixtes et multiâge

Le matin, le midi, ainsi que durant certaines activités spéciales, les élèves auront la chance de développer des liens avec d'autres membres du personnel et d'autres enfants.

L'organisation du temps

Une des particularités dans les services de garde en milieu scolaire qui influence le programme d'activités est la prise en charge des élèves en dehors des heures de classe, donc le matin, le midi et en fin de journée, après les classes.

La période du matin est un bon moment pour :

- Répondre aux besoins des enfants d'avoir du temps libre et d'avoir accès aux jeux de son choix ;
- Favoriser le multiâge, ce qui a pour effet de développer la capacité à s'entraider et faire preuve d'ouverture face aux autres ;
- Orienter l'enfant qui a besoin de se recentrer avant le début des cours vers des activités individuelles ;
- Proposer des activités sportives aux élèves plus éveillés qui ont envie de bouger.

La période du midi est un bon moment pour :

- Encourager les élèves à prendre leur repas dans une atmosphère calme et détendue ;
- Faire de l'observation ;
- Communiquer les règles de vie sur les saines habitudes alimentaires, l'hygiène, le savoir-vivre lors des repas, etc. ;
- Créer des habitudes contribuant au respect et à la protection de son environnement ;
- Permettre à l'enfant de faire des choix parmi les activités offertes sur l'heure du dîner et de respecter ses engagements ;
- Encourager les jeux libres, en équipe et animer des activités ;
- S'assurer de la sécurité des élèves en ayant un plan de surveillance détaillée des intervenants dans la cour et soutenir l'enfant dans la résolution des conflits.

La période du soir est un bon moment pour :

- Favoriser le développement du sentiment d'appartenance de l'élève et son intégration à la vie de groupe ;
- Proposer une variété d'activités pour répondre aux différents intérêts des élèves : sportives, artistiques, scientifiques ou des projets spéciaux ;
- Encourager l'élève à faire preuve d'initiative et à se dépasser ;

- Offrir à l'enfant une variété d'activités attrayantes leur permettant d'exploiter l'information et mettre en œuvre sa pensée critique ;
- Modéliser l'accès à de nouveaux jeux et du matériel différent ;
- Permettre à l'enfant de donner vie à ses idées, de stimuler sa créativité, sa curiosité, ses désirs d'en savoir davantage ;
- Offrir un encadrement adéquat pour l'exécution des travaux scolaires.

Journée type au service de garde

Voici à quoi peut ressembler une journée au service de garde Des Trois-Montagnes.

Période du matin

Lors de son arrivée au service de garde, l'enfant doit donner sa présence pour indiquer l'heure de son arrivée à l'éducateur en place. Le matin, les enfants n'ont pas de groupe fixe. Ils sont tous ensemble durant la période de jeux libres et choisissent l'activité qu'ils désirent en fonction de leur goût.

6 h 30 Ouverture du SDG

Jeux calmes, jeux de société.

7 h 30 Jeux libres à l'extérieur

8 h 00 Entrée des élèves

Période du midi

Pendant la période du dîner, les élèves du primaire sont séparés en deux groupes et mangent en deux temps. Chaque dîner est sous la responsabilité de 4 éducatrices. Le premier dîner est composé des groupes 2R1, 231321, 341431, 451. Le deuxième dîner est composé des groupes 1R1, 121211, 541, 5R1, 6R1.

1^{er} dîner :

11 h 29 Dîner

12 h 10 Jeux libres à l'extérieur

12 h 45 Entrée des élèves

2^e dîner :

11 h 29 Jeux libres à l'extérieur

12 h 10 Dîner

12 h 45 Retour en classe

Les élèves du préscolaire (maternelle 4 ans et 5 ans) se préparent en classe et les éducatrices vont les chercher avant de se rendre dans la petite cafétéria. Les élèves mangent aux mêmes heures que les élèves du 1^{er} diner, mais dans la petite cafétéria.

Présco :

11 h 25	Dîner
12 h 10	Jeux libres à l'extérieur
13h 25	Retour en classe

Période de l'après-midi

Préscolaire :

Lors de leur arrivée au service de garde après les classes, les enfants se rendent à la petite cafétéria. Une éducatrice les accueille et prend leurs présences.

Primaire :

Lors de leur arrivée au service de garde après les classes, les enfants se rendent à la grande cafétéria. Ils donnent leur présence aux éducatrices et se dirigent ensuite vers leur local de groupe, où leur éducatrice les attend. Ils prennent la collation, puis vivent une activité dirigée par l'éducatrice. Les groupes se rendent ensuite à l'extérieur pour un temps de jeux libres, puis terminent la soirée au local du service de garde avec des jeux calmes.

15 h 10	Présences.
15 h 15	Collation/Période d'enrichissement pour les élèves inscrits
15 h 45	Fin de la période d'enrichissement et collation/ Activités dirigées
16 h 25	Jeux libres extérieurs
17 h 00	Jeux calmes au local du service de garde
17 h 30	Fermeture du SDG

Période d'enrichissement

Comme le mentionne l'article 2 du *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire*, ceux-ci doivent assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires. Cette période :

- Ne soustrait pas les parents à la vérification des travaux de leurs enfants ;
- Permet aux enfants d'effectuer leurs travaux scolaires en offrant du soutien qui favorise le développement de méthodes de travail efficaces ;
- Est dirigée par une éducatrice et avec la collaboration des enseignants ;
- Doit se tenir dans un endroit au climat calme.

Voici comment s'organise la période de travaux scolaires dans notre milieu :

Les élèves se rendent directement dans le local de musique/anglais après avoir donné leur présence. Ils sont invités à faire de la lecture, leurs traces d'étude, leurs divers devoirs et/ou travaux. Ils peuvent aussi profiter des jeux éducatifs mis à leur disposition selon leur niveau de compréhension.

L'organisation de l'environnement

Le programme d'activités prévoit l'utilisation de différents espaces dans l'école. Un partage harmonieux des locaux implique d'entrée de jeu une communication et une collaboration entre l'ensemble du personnel de l'école. D'ailleurs, le *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire* prévoit à l'article 12 que « le directeur de l'école s'assure que les locaux, l'équipement, le mobilier et le matériel de jeux utilisés par le service de garde sont en bon état, sécuritaire et adapté aux besoins des élèves. » La *Loi sur l'instruction publique* prévoit également à l'article 93 que « le directeur de l'école prévoit un nombre suffisant de locaux pour les fins du service de garde. Il peut, à cette fin, recourir au partage des locaux. »

Utilisation des locaux

Voici, au service de garde Des Trois-Montagnes comment nous organisons l'espace.

Locaux	Description
SDG	Diner des élèves de 6 ^e année Accueil d'un groupe en PM Activités dirigées et jeux libres.
Grande cafétéria	Diner des élèves Accueil d'un groupe en PM Vestiaires (Casiers) Activités dirigées
Petite cafétéria	Diner du préscolaire Accueil et vestiaires du préscolaire en PM Activités dirigées nécessitant un point d'eau à proximité.
Musique/Anglais	Période d'enrichissement Occasionnellement peut servir de local lorsqu'un groupe se sépare en deux pour une activité en rotation.
Bibliothèque	Accueil d'un groupe en PM Activités dirigées Lecture et jeux de table
Gymnase	Jeux actifs Hockey Cosom (en collaboration avec les loisirs de la municipalité) Activités dirigées en groupes jumelés
Classes	Occasionnellement, lorsqu'une activité nécessite un point d'eau à proximité et que la petite cafétéria n'est pas disponible.

L'organisation du matériel

Choisir et manipuler du matériel varié, adapté à l'âge et à la capacité des élèves, amène l'enfant à s'épanouir dans les différents plans de son développement. Pour cette raison, nous offrons du matériel varié qui offre différentes possibilités :

- Jeux d'assemblage et de construction ;
- Accessoires de jeux de rôles ;
- Jeux de tables (jeux de société) ;
- Matériel d'art (plastique, théâtre, musical) ;
- Matériel relié à la lecture ;
- Matériel de sciences (expériences scientifiques) ;
- Jeux d'eau et de sable ;
- Jeux pour l'extérieur ;
- Matériel de jeux libres (recyclé, de la nature) ;
- Matériel de jeux collaboratifs et jeux collectifs.

Le personnel éducateur, sous la supervision de la direction, se préoccupe d'offrir du matériel sécuritaire, non discriminatoire et exempt de stéréotypes culturels, sexuels ou autres.

Les journées pédagogiques

Tous les élèves de l'école peuvent participer aux journées pédagogiques, à condition d'avoir rempli la fiche d'inscription du service de garde, et l'inscription électronique spécifique à la journée.

Les activités sont variées et peuvent suivre les thèmes de l'année, par exemple, la journée pédagogique la plus près de l'Halloween pourrait avoir la thématique Sorcières de Salem.

Les activités variées sont animées par les éducatrices tout au long de la journée.

Quelques fois par année, les journées consistent en une sortie ou une entrée pédagogique.

Ce programme d'activités a été élaboré en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service de garde, des orientations choisies par celle-ci et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui le fréquentent.

Le programme d'activités sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évalué et révisé de manière périodique afin de s'assurer qu'il répond bien aux besoins des élèves et qu'il en favorise son développement global optimal.