

RÈGLES DE CONDUITE ET MESURES DE SÉCURITÉ

L'école aux Quatre-Vents prône une approche positive de la gestion des comportements. Les comportements attendus s'appuient sur les valeurs de l'école et pour s'assurer d'une compréhension commune, ils sont enseignés explicitement par l'équipe-école. Lorsqu'ils seront bien démontrés par les élèves, ils seront reconnus, soulignés et félicités.

En contrepartie, lors de manquements à ces valeurs, des conséquences logiques et éducatives, en lien avec le geste posé, seront déterminées et appliquées. Des mesures d'aide et de soutien pourraient également être offertes aux élèves qui en éprouvent le besoin.

La collaboration

Le respect

L'engagement

sont les valeurs auxquelles nous adhérons à l'école aux Quatre-Vents

Le respect :

- J'adopte une attitude et un langage respectueux.
- Je pose des gestes respectueux et pacifiques.
- Je respecte les consignes des intervenants de l'école en tout temps, y compris lors des transferts d'autobus.
- Je respecte l'environnement et le matériel scolaire.
- Je me déplace calmement et en marchant.
- Je suis respectueux envers moi-même.

L'engagement :

- Je m'engage dans ma réussite scolaire par mes choix, mes gestes et mes paroles.
- J'ai une attitude positive et je donne le meilleur de moi-même.
- Je persévère malgré les difficultés.
- J'ai tout le matériel nécessaire.
- Je joue prudemment et de façon sécuritaire.
- Je m'habille selon le code vestimentaire de l'école.

La collaboration :

- Je fais preuve d'entraide envers les autres élèves et les adultes de l'école.
- Je collabore à la résolution des conflits.
- Je collabore avec les adultes et les élèves de l'école.



Nous voulons entendre :
des mots qui font du bien

Nous voulons voir :
des relations agréables



Nous voulons ressentir :
du bien-être et du plaisir



COMPORTEMENTS ATTENDUS OBSERVABLES

Endroits

Valeur

Respect

Classe	Corridors		Toilettes	Salle des dîneurs	Cour d'école	Gymnase	Service de garde	Transferts d'autobus
	Heures de cours	Entrées et sorties						
<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise un langage et une attitude appropriés. • Je prends soin de l'espace et du matériel. • Je suis ouvert à la différence. • Je respecte les consignes des intervenants. • Je dispose de mes déchets en respect de l'environnement et j'évite le gaspillage. 								
<ul style="list-style-type: none"> • J'attends mon tour pour parler. • J'écoute la personne qui parle. • Je travaille sans déranger les autres. • Je suis un modèle pour mes pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je travaille calmement et sans déranger les autres. • Je me déplace en marchant et en silence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je me déplace calmement et sans déranger les autres. • Je me déplace en marchant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte l'intimité des autres et la mienne. • Je tire la chasse d'eau. • Je garde l'endroit propre. • Je lave mes mains. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je parle à voix basse avec les gens assis à ma table. • J'ai des sujets de conversation appropriés. • Je reste assis à ma place. • Je mange la nourriture qui est dans ma boîte à lunch. • Je garde l'endroit propre. • J'ai de bonnes manières en mangeant. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai des comportements sécuritaires. • Je rapporte le matériel au bon endroit. • Au son de la cloche, je prends mon rang. • Je respecte l'aire de jeu des autres. • J'utilise le matériel adéquatement et avec prudence. • Je respecte les règles du jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte les consignes de sécurité. • J'écoute la personne qui parle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je me respecte et je respecte les autres et le matériel. • À l'arrivée des parents, lorsque mon éducatrice me nomme, je range et je quitte. • À mon départ, je m'assure que mon crochet soit propre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte les consignes de sécurité. • Je prends mon rang comme prévu (s'il y a lieu). • Je me rends directement dans mon autobus sans flâner. • Je garde mes effets personnels dans mon sac d'école. • Je respecte l'espace des autres.

COMPORTEMENTS ATTENDUS OBSERVABLES

Endroits

Valeur	Endroits								
	Classe	Corridors		Toilettes	Salle des diners	Cour d'école	Gymnase	Service de garde	Transferts d'autobus
		Heures de cours	Entrées et sorties						
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai une attitude positive. 				<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte le code vestimentaire. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Je participe activement. • Je fais le travail demandé en fournissant des efforts et en faisant de mon mieux. • J'ai le matériel nécessaire et j'en prends soin. • J'adopte une posture sécuritaire. • J'ai une bonne position de travail et d'écoute. • J'essaie de trouver la solution à mon problème. 		<ul style="list-style-type: none"> • Je vais aux toilettes aux moments prévus et sans perdre de temps. 		<ul style="list-style-type: none"> • Je fais de bons choix de jeux. • Je m'habille adéquatement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je porte des vêtements et des espadrilles appropriés. • Je me change rapidement et calmement. • Je participe activement en étant positif. • Je fais l'activité en fournissant des efforts et en faisant de mon mieux. • J'adopte un comportement sécuritaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je participe activement en étant positif. • J'adopte un comportement sécuritaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'adopte un comportement sécuritaire. 	
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Je demande et j'offre de l'aide. • J'utilise les étapes de résolution de conflits. 				<ul style="list-style-type: none"> • J'encourage et je félicite les autres. • J'accepte l'aide qu'on m'offre. 				
					<ul style="list-style-type: none"> • J'accueille les autres dans mes jeux collectifs. • Je suis bon joueur. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'accueille les autres dans mes jeux collectifs. • Je suis bon joueur. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'accueille les autres dans mes jeux collectifs. • Je suis bon joueur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je prends soin des plus jeunes. 	

MESURES PRÉVENTIVES DES COMPORTEMENTS PROBLÉMATIQUES

Rythme d'enseignement soutenu

Enseignement réciproque

Organisation physique de la classe

Stratégies d'enseignement explicite des contenus

Relations positives avec les élèves

Enseignement explicite et réenseignement au besoin des routines et des comportements attendus

Encadrement et supervision des élèves :

- Révision périodique des règles
- Supervision constante
- Circulation de l'enseignant dans la classe
- Élèves en difficulté placés près de l'enseignant
- Implication des élèves
- Système de renforcement positif

Le lien intervenant/élève demeure une des clés maitresse dans la gestion des comportements.



MANQUEMENTS MINEURS

Un comportement problématique **mineur** est un *manquement* aux attentes de comportement préalablement enseignées qui :

- Ne nuit pas ou peu au bon fonctionnement de la classe
- Ne nuit pas ou peu à l'apprentissage des élèves
- Dérange l'élève lui-même ou quelques élèves autour de lui

Remarque : La liste des exemples de manquements mineurs est fournie à titre indicatif. L'application du code de vie doit être adaptée selon l'âge de l'élève, selon l'intention derrière son geste, et selon le contexte en lien avec le manquement.
Les intervenants de l'école feront preuve de jugement à cet effet.



Comportements qui nuisent personnellement à l'élève

- | | |
|---|-----------------------------------|
| N'a pas son matériel | Brise son matériel scolaire |
| N'est pas assis à sa place | Ne suit pas les consignes |
| Se plaint ou argumente | Triche |
| Utilise un langage inapproprié | Ment |
| Ne complète pas ses travaux | Joue avec des objets inappropriés |
| Encourage les mauvais comportements | Ne s'assoit pas correctement |
| N'écoute pas la personne qui parle | Refuse de travailler |
| N'assume pas ses responsabilités | Refuse de coopérer |
| Dessine sur le bureau | Flâne ou court dans les corridors |
| Ne joue pas sécuritairement sur la cour d'école | |

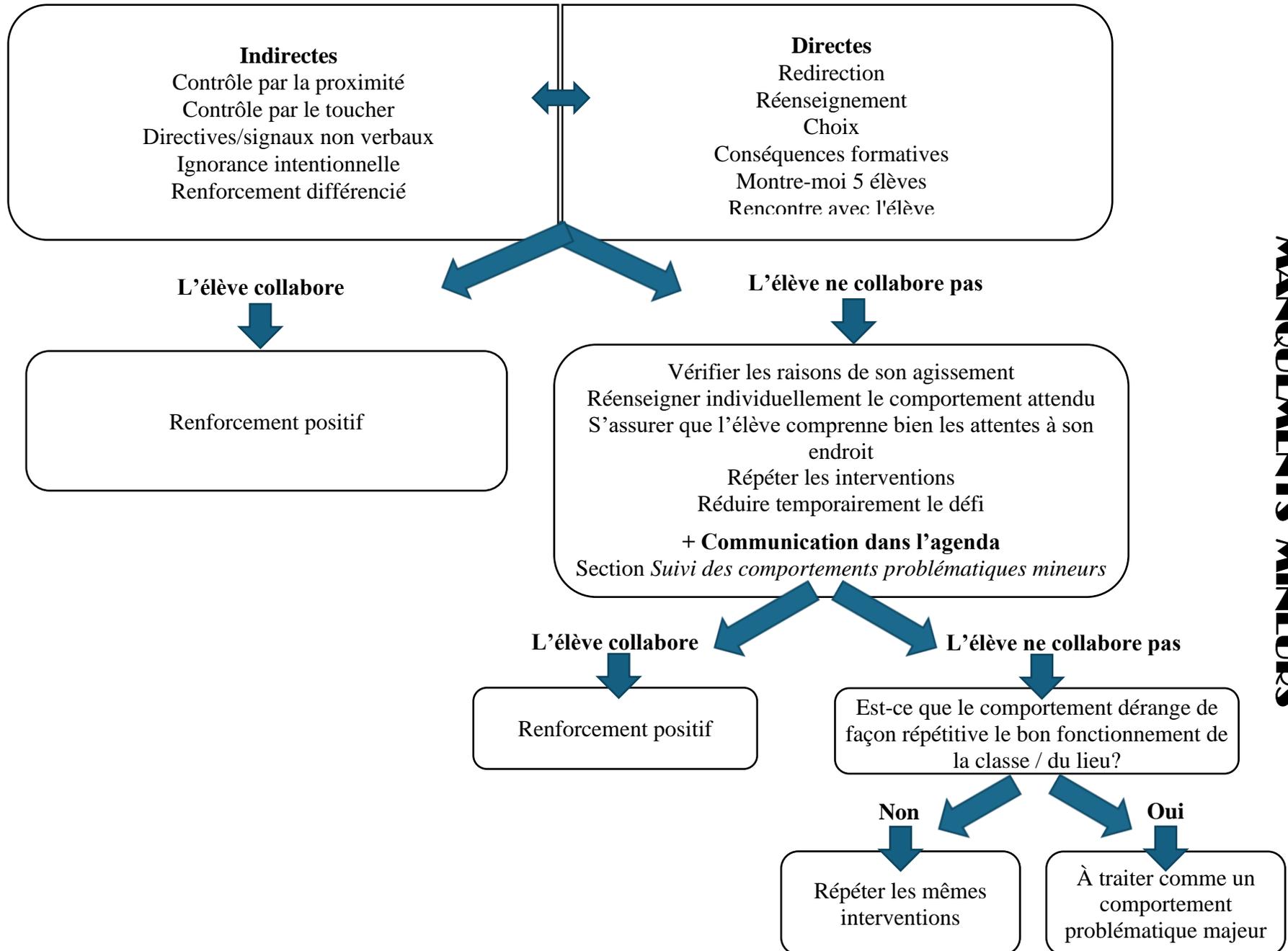


Comportements qui nuisent à l'apprentissage des élèves

- | | |
|--|--------------------|
| Parle quand il ne faut pas | Dérange les autres |
| Répond impoliment à l'adulte | Lance des objets |
| Brise le matériel scolaire | Se chamaille |
| Fait des bruits inappropriés | Provoque |
| Blasphème en classe | Pousse les autres |
| Se moque des autres | |
| Ne respecte pas l'intimité des autres aux toilettes (préscolaire et 1 ^{er} cycle) | |



INTERVENTIONS À METTRE EN PLACE



MANQUEMENTS MINEURS

SUIVI DES MANQUEMENTS MINEURS

COMPORTEMENTS DIFFICILES À INTÉGRER POUR L'ÉLÈVE

DATE	VALEUR IMPLIQUÉE, DESCRIPTION DE LA SITUATION ET INTERVENTION RÉALISÉE	INTERVENANT	SIGNATURE DU PARENT
 	VALEUR : <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration DESCRIPTION : INTERVENTION RÉALISÉE : 	 	
 	VALEUR : <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration DESCRIPTION : INTERVENTION RÉALISÉE : 	 	
 	VALEUR : <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration DESCRIPTION : INTERVENTION RÉALISÉE : 	 	
 	VALEUR : <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration DESCRIPTION : INTERVENTION RÉALISÉE : 	 	
 	VALEUR : <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration DESCRIPTION : INTERVENTION RÉALISÉE : 	 	
 	VALEUR : <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration DESCRIPTION : INTERVENTION RÉALISÉE : 	 	

SUIVI DES MANQUEMENTS MINEURS

COMPORTEMENTS DIFFICILES À INTÉGRER POUR L'ÉLÈVE

DATE	VALEUR IMPLIQUÉE, DESCRIPTION DE LA SITUATION ET INTERVENTION RÉALISÉE	INTERVENANT	SIGNATURE DU PARENT
 	VALEUR : <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration DESCRIPTION : INTERVENTION RÉALISÉE : 	 	
 	VALEUR : <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration DESCRIPTION : INTERVENTION RÉALISÉE : 	 	
 	VALEUR : <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration DESCRIPTION : INTERVENTION RÉALISÉE : 	 	
 	VALEUR : <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration DESCRIPTION : INTERVENTION RÉALISÉE : 	 	
 	VALEUR : <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration DESCRIPTION : INTERVENTION RÉALISÉE : 	 	
 	VALEUR : <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration DESCRIPTION : INTERVENTION RÉALISÉE : 	 	

MANQUEMENTS MAJEURS

Un comportement problématique **majeur** est un *manquement* aux attentes de comportement préalablement enseignées qui :
Nuit au bon fonctionnement de la classe, à l'enseignement et par conséquent, à l'apprentissage des autres élèves
Est un écart de conduite mineur qui persiste malgré les diverses interventions réalisées
Représente un comportement dangereux, illégal ou illicite*

Comportements

Répond impoliment à l'adulte

Fait des crises de colère

Crache sur les autres

Intimide (gestes, paroles, attitude)

Bouscule, fait trébucher

Ne respecte pas l'intimité des autres aux toilettes (2^e et 3^e cycles)

Lance des objets dangereux

Insulte

Harcèle

Fait des graffitis

Se met debout sur les meubles

Provoque les autres

Crie contre le personnel

Humilie

Utilise la violence physique dans ses jeux

Cyberintimidation (pendant ou à l'extérieur des heures de classe, à l'école ou ailleurs)

Interventions à mettre en place

Le comportement de l'élève est dysfonctionnel (état de crise)

Utiliser un coin retraits en classe

Faire appel à la TES

Mettre le reste du groupe en travail autonome et

faire l'intervention avec l'élève au corridor

Faire appel à un autre adulte disponible dans l'école

Faire appel à la direction

Appeler au secrétariat pour faire envoyer du soutien

*Si comportements de crise non sécuritaires pour
l'élève lui-même ou pour les autres :*

Prise en charge du groupe par un autre adulte

Le comportement de l'élève est fonctionnel

1. Retrait de l'élève

Important de garder l'élève à vue et à proximité

a. Dans un coin calme/isolement à même la classe

b. Au corridor

c. Dans un local à proximité

d. Dans un groupe d'accueil (lorsque l'objectif est de retirer l'élève du contexte problématique tout en le gardant sous la supervision étroite d'un adulte)

2. Retour au calme de l'élève

Ex : marcher, froisser du papier, objets sensoriels, etc.

3. Retour réflexif et réenseignement du comportement attendu

Conséquence logique à déterminer

Ex : réflexion, dessin, discussion, préparation d'un geste réparateur, recherche de solutions avec l'élève, etc.

4. Communication dans l'agenda

Section *Comportements problématiques majeurs*

+ Application des modalités prévues

dans le plan de lutte violence/intimidation s'il y a lieu

* Comportement dangereux, illégal ou illicite

Un comportement dangereux, illégal ou illicite est un comportement qui blesse ou qui transgresse la morale ou la loi.

Comportements

- Commet des actions qui blessent physiquement (mord, pousse, donne des coups de pied ou de poing, etc.)
- Lance des objets qui blessent
- Se bagarre
- Vole ou brise la propriété d'autrui
- Fugue

Interventions à mettre en place

- Aviser la direction
- Appeler la police s'il y a lieu
- Contacter la DPJ s'il y a lieu
- Mettre en place les interventions prévues pour un écart de conduite majeur
- Appliquer les modalités prévues au plan de lutte contre la violence et l'intimidation s'il y a lieu

Plan de lutte contre la violence et l'intimidation : actions possibles pour les différents acteurs impliqués

	Actions prises	Mesures de soutien ou d'encadrement	Sanctions	Suivi
Agrresseur	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rencontre avec l'élève par un intervenant de l'école ✓ Téléphone aux parents, communication par écrit ou rencontre ✓ Consignation des informations par la direction ✓ Placer l'agresseur en retrait, si la sécurité pourrait être menacée ou pour faciliter l'arrêt d'agir 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan d'intervention au besoin ✓ Rencontre avec un intervenant de l'école ✓ Possibilité de participer à des activités d'habiletés sociales ✓ Offrir un encadrement plus serré pendant un certain temps ✓ Offrir du soutien aux parents par le biais du réseau de la santé ou d'organismes communautaires 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Application du code de vie de l'école ✓ Les conséquences seront en lien avec le geste posé ✓ Si une réparation est possible, elle sera en lien avec le geste posé ✓ Possibilité de retrait à l'école ou de suspension à la maison ✓ Si l'événement se produit dans l'autobus, les règles du transport scolaire s'appliqueront, en collaboration avec l'école 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La direction ou l'intervenant verra à ce que les mesures de soutien et les sanctions mises en place soient appliquées et respectées par l'élève ✓ Un suivi sera donné aux parents pour les informer de la situation et voir comment ils s'organisent avec le support offert
Victime	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rencontre avec l'élève par un intervenant de l'école ✓ Téléphone aux parents, communication par écrit ou rencontre ✓ Consignation des informations par la direction 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan d'intervention au besoin ✓ Rencontre avec un intervenant de l'école ✓ Possibilité de participer à des activités d'habiletés sociales ✓ Offrir un encadrement plus serré pendant un certain temps 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La direction ou l'intervenant verra à ce que les mesures de soutien et les sanctions mises en place soient appliquées et respectées par l'élève ✓ Un suivi sera donné aux parents pour les informer de la situation et voir comment ils s'organisent avec le support offert
Témoïn	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rencontre avec l'élève par un intervenant de l'école ✓ Téléphone aux parents, communication par écrit ou rencontre si besoin ✓ Consignation des informations par la direction 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rencontre avec un intervenant de l'école au besoin ✓ Possibilité de participer à des activités d'habiletés sociales ✓ Les amener à en parler si la dénonciation les amène à être eux-mêmes victimes d'intimidation 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informer l'élève que le suivi a été fait aux informations rapportées, se montrer ouvert et sécurisant

SUIVI DES MANQUEMENTS MAJEURS

Date :	Moment :	Lieu :
Nous avons fait une intervention avec votre enfant en regard de la valeur suivante :		
<input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration		
Cette intervention impliquait... <input type="checkbox"/> uniquement votre enfant <input type="checkbox"/> votre enfant et un pair <input type="checkbox"/> votre enfant et un intervenant de l'école		
Description : _____ _____		
Conséquence logique et intervention éducative immédiate : <input type="checkbox"/> En lien avec l'espace (<i>Encadrement lors des déplacements, des récréations, du dîner, suivre un adulte, espace défini</i>) : <input type="checkbox"/> En lien avec les associations (<i>Encadrement dans les choix de personnes avec qui on peut se regrouper</i>) : <input type="checkbox"/> En lien avec le temps (<i>Temps perdu = temps repris</i>) : <input type="checkbox"/> Réparation (<i>Excuses verbales ou écrites, réparer ou remplacer un bien, travaux ménagers, créer un cadeau, rétablir des faits, rendre service, etc.</i>) <input type="checkbox"/> Assumer son geste (<i>Appeler ses parents et expliquer la situation, s'excuser, etc.</i>) : <input type="checkbox"/> Conséquences éducatives (<i>Réflexion, recherche en lien avec le geste, identifier les bons comportements, faire une affiche ou une présentation, etc.</i>) <input type="checkbox"/> Autre : _____ Précisions : _____ _____		Suivi <input type="checkbox"/> Discussion avec : _____ <input type="checkbox"/> Retrait à l'école le : _____ <input type="checkbox"/> Rencontre avec la direction <input type="checkbox"/> Suspension à la maison le : _____ _____
Intervention faite par :		Suivi fait par :
Signature du parent :		

Date :	Moment :	Lieu :
Nous avons fait une intervention avec votre enfant en regard de la valeur suivante :		
<input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration		
Cette intervention impliquait... <input type="checkbox"/> uniquement votre enfant <input type="checkbox"/> votre enfant et un pair <input type="checkbox"/> votre enfant et un intervenant de l'école		
Description : _____ _____		
Conséquence logique et intervention éducative immédiate : <input type="checkbox"/> En lien avec l'espace (<i>Encadrement lors des déplacements, des récréations, du dîner, suivre un adulte, espace défini</i>) : <input type="checkbox"/> En lien avec les associations (<i>Encadrement dans les choix de personnes avec qui on peut se regrouper</i>) : <input type="checkbox"/> En lien avec le temps (<i>Temps perdu = temps repris</i>) : <input type="checkbox"/> Réparation (<i>Excuses verbales ou écrites, réparer ou remplacer un bien, travaux ménagers, créer un cadeau, rétablir des faits, rendre service, etc.</i>) <input type="checkbox"/> Assumer son geste (<i>Appeler ses parents et expliquer la situation, s'excuser, etc.</i>) : <input type="checkbox"/> Conséquences éducatives (<i>Réflexion, recherche en lien avec le geste, identifier les bons comportements, faire une affiche ou une présentation, etc.</i>) <input type="checkbox"/> Autre : _____ Précisions : _____ _____		Suivi <input type="checkbox"/> Discussion avec : _____ <input type="checkbox"/> Retrait à l'école le : _____ <input type="checkbox"/> Rencontre avec la direction <input type="checkbox"/> Suspension à la maison le : _____ _____
Intervention faite par :		Suivi fait par :
Signature du parent :		

SUIVI DES MANQUEMENTS MAJEURS

Date :	Moment :	Lieu :
Nous avons fait une intervention avec votre enfant en regard de la valeur suivante :		
<input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration		
Cette intervention impliquait... <input type="checkbox"/> uniquement votre enfant <input type="checkbox"/> votre enfant et un pair <input type="checkbox"/> votre enfant et un intervenant de l'école		
Description : _____ _____		
Conséquence logique et intervention éducative immédiate : <input type="checkbox"/> En lien avec l'espace (<i>Encadrement lors des déplacements, des récréations, du diner, suivre un adulte, espace défini</i>) : <input type="checkbox"/> En lien avec les associations (<i>Encadrement dans les choix de personnes avec qui on peut se regrouper</i>) : <input type="checkbox"/> En lien avec le temps (<i>Temps perdu = temps repris</i>) : <input type="checkbox"/> Réparation (<i>Excuses verbales ou écrites, réparer ou remplacer un bien, travaux ménagers, créer un cadeau, rétablir des faits, rendre service, etc.</i>) <input type="checkbox"/> Assumer son geste (<i>Appeler ses parents et expliquer la situation, s'excuser, etc.</i>) : <input type="checkbox"/> Conséquences éducatives (<i>Réflexion, recherche en lien avec le geste, identifier les bons comportements, faire une affiche ou une présentation, etc.</i>) <input type="checkbox"/> Autre : _____ Précisions : _____ _____		Suivi <input type="checkbox"/> Discussion avec : _____ <input type="checkbox"/> Retrait à l'école le : _____ <input type="checkbox"/> Rencontre avec la direction <input type="checkbox"/> Suspension à la maison le : _____ _____
Intervention faite par :		Suivi fait par :
Signature du parent :		

Date :	Moment :	Lieu :
Nous avons fait une intervention avec votre enfant en regard de la valeur suivante :		
<input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Engagement <input type="checkbox"/> Collaboration		
Cette intervention impliquait... <input type="checkbox"/> uniquement votre enfant <input type="checkbox"/> votre enfant et un pair <input type="checkbox"/> votre enfant et un intervenant de l'école		
Description : _____ _____		
Conséquence logique et intervention éducative immédiate : <input type="checkbox"/> En lien avec l'espace (<i>Encadrement lors des déplacements, des récréations, du diner, suivre un adulte, espace défini</i>) : <input type="checkbox"/> En lien avec les associations (<i>Encadrement dans les choix de personnes avec qui on peut se regrouper</i>) : <input type="checkbox"/> En lien avec le temps (<i>Temps perdu = temps repris</i>) : <input type="checkbox"/> Réparation (<i>Excuses verbales ou écrites, réparer ou remplacer un bien, travaux ménagers, créer un cadeau, rétablir des faits, rendre service, etc.</i>) <input type="checkbox"/> Assumer son geste (<i>Appeler ses parents et expliquer la situation, s'excuser, etc.</i>) : <input type="checkbox"/> Conséquences éducatives (<i>Réflexion, recherche en lien avec le geste, identifier les bons comportements, faire une affiche ou une présentation, etc.</i>) <input type="checkbox"/> Autre : _____ Précisions : _____ _____		Suivi <input type="checkbox"/> Discussion avec : _____ <input type="checkbox"/> Retrait à l'école le : _____ <input type="checkbox"/> Rencontre avec la direction <input type="checkbox"/> Suspension à la maison le : _____ _____
Intervention faite par :		Suivi fait par :
Signature du parent :		

L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE, IL FAUT QUE ÇA CESSE!

Notre but premier est de rendre chaque élève autonome face à la résolution de conflit. **MAIS**, lorsqu'il y a de l'intimidation, il est important d'amener l'enfant à consulter **IMMÉDIATEMENT** un adulte, qu'il soit victime ou témoin. Dénoncer, c'est aider !

INTIMIDATION, VIOLENCE OU CONFLIT ?

Intimidation	Violence
Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif , exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.	Toute manifestation de force , de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

Les définitions suivantes sont inscrites dans la Loi sur l'instruction publique et servent de référence pour toutes les écoles du Québec.

Violence ou intimidation ≠ Conflit entre élèves

Lorsque le geste n'est pas intentionnel ou lorsque qu'il n'y a pas de rapport de force ou de répétition dans le temps, on peut supposer que ces situations correspondent à des conflits. Des mesures s'imposent également. En ces cas, le traitement diffèrera cependant quelque peu.

Il est donc important de ne pas confondre la violence ou l'intimidation avec la notion de conflit ou de chicane entre élèves qui impliquent généralement des opposants de forces égales à caractère non-répétitif et qui sont plutôt isolés dans le temps.

Plan de lutte de l'école aux Quatre-Vents

QUELLE EST LA PLACE DU PARENT DANS LE PLAN DE LUTTE DE L'ÉCOLE ?	COMMENT S'Y PRENDRE POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTE ?
<ul style="list-style-type: none"> • La place du parent est très importante et plusieurs mesures favorisent la collaboration entre l'école et les parents. • Les parents doivent lire notre plan de lutte sur le site de l'école avec leur enfant et signer l'engagement avec lui. • Les parents assurent le suivi des conséquences et/ou les gestes réparateurs. • Dans chaque cas de violence ou d'intimidation, les parents sont avisés par un intervenant de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • À notre école, que je sois un élève victime ou un élève témoin, que je sois un membre du personnel ou un parent, je dénonce tout acte d'intimidation ou de violence. • Moyens possibles : • Rencontrer un intervenant (enseignant, éducateur spécialisé, professionnel ou direction). • Pour les élèves du 2e et du 3e cycles : déposer un message dans la boîte aux lettres de dénonciation. • Contacter la direction par téléphone ou par courriel • Les signalements et plaintes sont confidentiels.



Aidez votre enfant à respecter les règles de vie de l'école



- Prenez connaissance des règles de vie avec votre enfant.
- Vérifiez régulièrement son agenda afin de prendre connaissance des communications émises par les intervenants.
- ***Dans le cas de manquement :***
 - En premier lieu, il est important que votre enfant puisse voir que vous désapprouvez le geste qu'il a posé, sans toutefois dramatiser la situation.
 - Discutez avec votre enfant sur le pourquoi d'une telle conduite. Il sera important de le mettre en confiance de façon à ce qu'il puisse vous raconter ce qui s'est passé sans détour. Relisez avec lui le code de vie de l'école.

Suggestions de questions pour alimenter la discussion :

- **Qu'est-ce que tu as fait exactement?**
- **Quelles sont les règles de l'école à ce sujet?**
- **Qu'est-ce que les adultes de l'école t'ont appris comme bon comportement dans une situation comme celle-là?**
- **Quel est le bon comportement à adopter?**
- **Quels sont les désavantages d'avoir agi ainsi? (Pour toi? Pour les autres?)**
- **Quels sont les avantages à bien se comporter? (Pour toi? Pour les autres?)**
- **Quelle est la solution pour que tu te comportes bien?**
- **Qu'est-ce que tu comptes faire pour réparer ton geste?**

- Évitez de donner une conséquence supplémentaire (punition), à moins d'en avoir discuté avec l'enseignant ou la direction. Il faut comprendre que l'enfant aura déjà des conséquences à l'école, et ce dans le but de l'aider à changer son comportement positivement.

- Si jamais vous n'êtes pas d'accord avec la mesure prise par les intervenants de l'école, vous pouvez nous contacter pour nous le faire savoir. Cependant, il faut éviter à tout prix de le faire devant votre enfant ou de critiquer l'école devant lui. Votre enfant doit comprendre que les parents et l'école travaillent ensemble dans le but de l'aider.