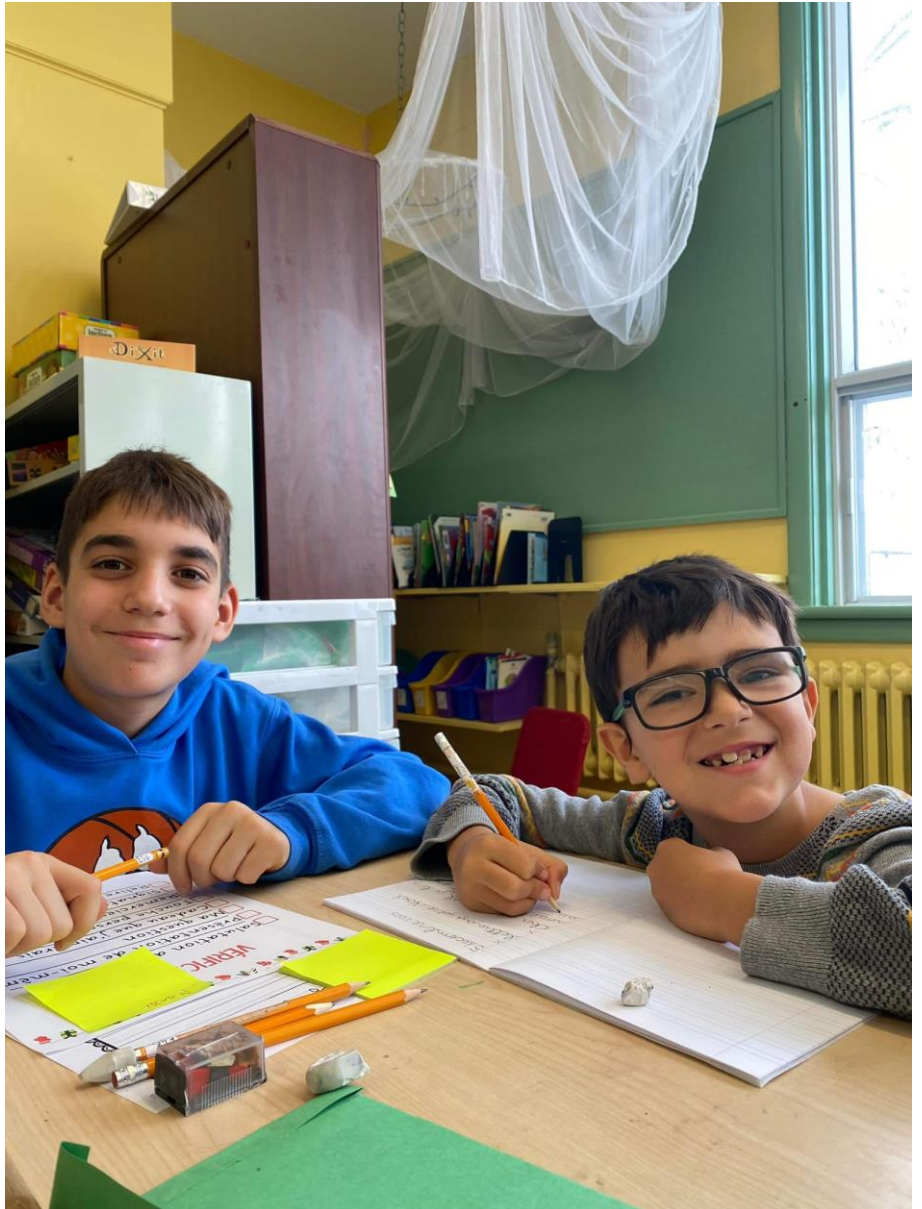


PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027



Plein-Soleil

À Plein-Soleil on s'émerveille, on est tous exceptionnel!

Version adoptée le : 2024/01/16



TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction et de la présidente
ou président du conseil
d'établissement

3

Projet éducatif

4

But, Vision, valeurs

5

Contexte

- Environnement externe
- Environnement interne

6

7

Consultations

10

Retour sur les consultations

11

Orientations

12

Orientation 1

13

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 2

14

- Objectifs-indicateurs-cibles

Leviers

15

Mot de la fin

16

MOT DE LA DIRECTION ET DE LA PRÉSIDENTE OU DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Plein-Soleil est une école située dans la municipalité de Sainte-Hélène-de-Bagot. En grande partie un milieu agricole comprenant moins de 2 000 habitants. Les élèves bénéficient d'une grande cour avec plusieurs modules. Grâce à notre partenariat avec la municipalité, ils ont également l'opportunité d'utiliser leurs installations sportives ainsi qu'un très grand gymnase.

Nous avons une bonne collaboration avec nos partenaires qui s'impliquent dans l'école.

Notre équipe a une forte capacité d'adaptation et d'ouverture puisque nous accueillons à chaque année des nouveaux membres du personnel.

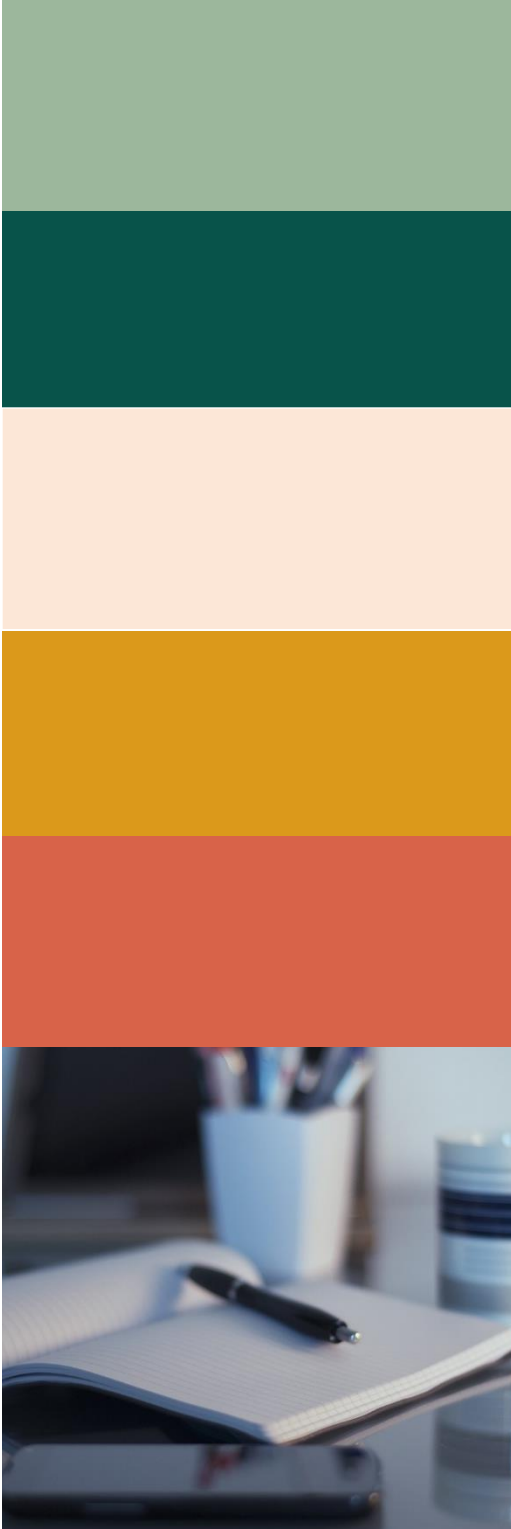
Les membres du service de garde démontrent une souplesse et apportent de la sécurité à nos élèves en plus d'offrir de belles activités variées lors des journées pédagogiques.

Plein-Soleil bénéficie d'un service de cafétéria (OSBL) qui offre des repas chauds pour la période du dîner à de faibles coûts.

Nous avons la chance depuis la rentrée scolaire 2023 d'accueillir du préscolaire 4 ans. Des démarches sont réalisées afin d'adapter la cour de récréation pour les besoins de cette clientèle.

Josiane Seyer, présidente du conseil d'établissement

Isabelle Trudeau, directrice



Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

BUT, VISION, VALEURS

BUT

À Plein-Soleil on s'émerveille, on est tous exceptionnel!

VISION

À l'école Plein-Soleil, nous cultivons le plaisir d'apprendre.

VALEURS

Respect

J'ai une attitude positive face aux autres, à moi-même, à mon environnement, aux idées, aux règles et aux intervenants.

Bien-être

Je suis à l'écoute de mes besoins et de ceux des autres pour me sentir en sécurité et sécuriser les autres afin de m'épanouir et d'avoir du plaisir à l'école.

Bienveillance

Je me montre tolérant, poli, gentil et attentionné envers les autres élèves et les adultes par mes gestes et mes paroles.

Persévérance

Je reconnais que je suis responsable de mes apprentissages, ce qui implique d'accepter d'échouer et de recommencer en fournissant des efforts soutenus pour m'améliorer.

CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.

L'indice de l'établissement est :

6

LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

Municipalité Sainte-Hélène-de-Bagot et les Loisirs

Marché Boni-Choix

Maison de la famille

Caisse Desjardins

Jeunes en santé et Satellite

COOP : BMR



ENVIRONNEMENT INTERNE

CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023

| NIVEAU | RATIO | NBRE DE GROUPES | NBRE D'ÉLÈVES |
|-----------------------|-------|-----------------|---------------|
| Passe-Partout | | | |
| Préscolaire 4 ans | | | |
| Préscolaire 5 ans | 17/19 | 2 | 23 |
| 1 ^{re} année | 20/22 | 1 | 14 |
| 2 ^e année | 22/24 | 2 | 28 |
| 3 ^e année | 24/26 | 1 | 27 |
| 4 ^e année | 24/26 | 1 | 24 |
| 5 ^e année | 24/26 | 1 | 29 |
| 6 ^e année | 24/26 | 1 | 23 |
| TOTAL | | 9 | 168 |

CLIENTÈLE SERVICE DE GARDE 2022-2023

| | |
|------------------|-----|
| Élèves réguliers | 157 |
|------------------|-----|

CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023

| | |
|---|---|
| Élèves nés hors Canada | 4 |
| Langue maternelle autre que le français | 2 |

CLIENTÈLE EHDA 2022-2023

| | |
|----------------|----------|
| PI | 36 |
| Handicap léger | 1 |
| Handicap lourd | 6 |
| TOTAL | 7 |

Données au 30 septembre 2022

TAUX DE RÉUSSITE ET LE TAUX SUPÉRIEUR À 70% AUX ÉPREUVES MINISTÉRIELLES

| | ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 4 ^e ANNÉE | |
|-----------|--|-----------------------|
| | Taux de réussite 60 % | Taux supérieur à 70 % |
| 2018-2019 | 58% | 33% |
| 2019-2020 | N/A | N/A |
| 2020-2021 | N/A | N/A |
| 2021-2022 | 88% | 69% |
| 2022-2023 | 60% | 52% |

| | ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 6 ^e ANNÉE | |
|-----------|--|-----------------------|
| | Taux de réussite 60 % | Taux supérieur à 70 % |
| 2018-2019 | 88% | 65% |
| 2019-2020 | N/A | N/A |
| 2020-2021 | N/A | N/A |
| 2021-2022 | 68% | 63% |
| 2022-2023 | 76% | 52% |

| | ÉPREUVE MATHÉMATIQUE- C1 6 ^e ANNÉE RÉSoudre UNE SITUATION PROBLÈME | |
|-----------|--|-----------------------|
| | Taux de réussite 60 % | Taux supérieur à 70 % |
| 2018-2019 | 88% | 72% |
| 2019-2020 | N/A | N/A |
| 2020-2021 | N/A | N/A |
| 2021-2022 | 47% | 32% |
| 2022-2023 | 95% | 95% |

| | ÉPREUVE MATHÉMATIQUE-C2 6 ^e ANNÉE UTILISER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE | |
|-----------|---|-----------------------|
| | Taux de réussite 60 % | Taux supérieur à 70 % |
| 2018-2019 | 80% | 52% |
| 2019-2020 | N/A | N/A |
| 2020-2021 | N/A | N/A |
| 2021-2022 | 58% | 47% |
| 2022-2023 | 95% | 67% |

MEMBRES DU PERSONNEL

| | Nombre | Précisions |
|-------------------------|--------|--|
| Personnel cadre | 1 | 1 direction à 80% |
| Personnel enseignant | 13 | 9 titulaires, 1 enseignante à 20% et 3 spécialistes |
| Personnel professionnel | 1 | 1 psychoéducatrice |
| Personnel de soutien | 12 | 1 concierge, 1 secrétaire, 1 technicienne en service de garde et 9 éducatrices |
| TOTAL | 27 | |

PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

Équilibre
Surplus
Déficit

Le service de garde a généré des surplus pour l'année scolaire 2022-2023.



CONSULTATIONS

Les consultations ont été faites auprès :

- Du personnel enseignant
- Du personnel professionnel
- Du personnel de soutien
- Des parents
- Des élèves
- Des organismes communautaires
- De l'ensemble des partenaires
- Des citoyens
- Autre :
- Membres du conseil d'établissement



RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)

Les forces du milieu

- Collaboration entre les intervenants;
- Engagement et implication des intervenants;
- Capacité de se remettre en question;
- Adaptation aux besoins des élèves;
- Enseignement des comportements positifs;
- Installations sportives;
- Bon emplacement pour des activités de plein air.

Zones de vulnérabilité

- La rigueur et le respect chez les élèves entre eux et envers les intervenants;
- Difficulté pour plusieurs parents d'assurer le suivi des travaux envoyés à la maison (conciliation travail famille);
- L'encadrement des comportements dérangeants;
- Manque de stabilité du personnel;
- La difficulté à trouver des organismes pour offrir du parascolaire.

Les besoins des élèves

- Augmenter le sentiment de sécurité;
- Apporter davantage de soutien aux élèves en difficulté;
- Offrir davantage de tutorat.

Principaux enjeux de la réussite éducative du milieu

- Améliorer la compétence en lecture, nos résultats ne sont pas stables.

Les attentes du milieu

- Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire;
- Offrir des activités stimulantes et variées, répondant aux besoins des élèves;
- Permettre aux élèves de développer leur plein potentiel.

ORIENTATIONS



1

Viser la réussite en littératie.

2

Assurer un milieu de vie stimulant, sain et sécuritaire.

ORIENTATION 1

Viser la réussite en littérature

OBJECTIF 1.1

| | |
|---|---|
| Pour 2027, augmenter à 80% la proportion d'élèves ayant 70% et plus en lecture à la fin du premier cycle. | |
| INDICATEUR : | La proportion d'élèves ayant obtenu 70% et plus, en lecture, au sommaire du bulletin de 2 ^e année. |
| CIBLE : | Porter à 80% la proportion des élèves ayant 70% et plus, en lecture, au sommaire du bulletin de 2 ^e année. |
| Situation de départ : | 64% des élèves de 2 ^e année ont obtenu 70% et plus, en lecture, au sommaire du bulletin. |
| Cohérence PEVR : | OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> |

OBJECTIF 1.2

| | |
|---|--|
| Pour 2027, augmenter à 60% la proportion d'élèves ayant 70% et plus en lecture à l'épreuve ministérielle de 4 ^e année. | |
| INDICATEUR : | La proportion d'élèves ayant obtenu 70% et plus, en lecture, au à l'épreuve ministérielle de 4 ^e année. |
| CIBLE : | Porter à 60% la proportion des élèves ayant obtenu 70% et plus, en lecture, à l'épreuve ministérielle de 4 ^e année. |
| Situation de départ : | 52% des élèves de 4 ^e année ont obtenu 70% et plus, en lecture, à l'épreuve ministérielle. |
| Cohérence PEVR : | OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> |

OBJECTIF 1.3

Pour 2027, augmenter à 60% la proportion d'élèves ayant 70% et plus en lecture à l'épreuve ministérielle de 6e année.

| | |
|-----------------------|--|
| INDICATEUR : | La proportion d'élèves ayant obtenu 70% et plus, en lecture, au à l'épreuve ministérielle de 6 ^e année. |
| CIBLE : | Porter à 60% la proportion des élèves ayant obtenu 70% et plus, en lecture, à l'épreuve ministérielle de 6 ^e année. |
| Situation de départ : | 52% des élèves de 6 ^e année ont obtenu 70% et plus, en lecture, à l'épreuve ministérielle. |
| Cohérence PEVR : | OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> |

ORIENTATION 2

Assurer un milieu de vie stimulant, sain et sécuritaire

OBJECTIF 2.1

Pour 2027, augmenter à 80% le sentiment de sécurité et les gestes favorisant les bons comportements.

| | |
|-----------------------|--|
| INDICATEUR : | Résultat au sondage en lien avec le sentiment de sécurité. |
| CIBLE : | Augmenter le sentiment de sécurité à 80% des élèves du 2 ^e cycle et du 3 ^e cycle. |
| Situation de départ : | 72% des élèves du 2 ^e cycle et du 3 ^e cycle mentionnent se sentir en sécurité à l'école. |
| Cohérence PEVR : | OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> |

LEVIERS



L'équipe est dans un processus pour établir des séquences d'enseignement en français lecture pour tous les niveaux avec des moments précis de régulation ainsi que des outils diagnostiques. Nous solliciterons également l'expertise d'une conseillère pédagogique ainsi que l'orthopédagogue de l'école.

La collaboration entre les intervenants ainsi que les animations de sensibilisation offertes sont de bons leviers pour améliorer le sentiment de sécurité. De plus, des formations sont offertes en lien avec les interventions préventives et les surveillances actives pour les éducatrices en service de garde. L'enseignement des comportements positifs est également un très bon levier pour nous permettre de travailler les comportements attendus.



Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.