

PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027



École Saint-Charles-Garnier

Préscolaire 4 ans à 6e année du primaire

Version adoptée le : 2023/12/06



TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction et de la présidente
du conseil d'établissement

3

Projet éducatif

4

But, vision, valeurs

5

Contexte

6

- Environnement externe
- Environnement interne

7

Consultations

10

Retour sur les consultations

11

Orientations

12

Orientation 1

- Objectifs-indicateurs-cibles

13

Orientation 2

- Objectifs-indicateurs-cibles

14

Leviers

15

Mot de la fin

16

MOT DE LA DIRECTION ET DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Ce tout nouveau projet éducatif 2023-2027 s'inscrit en continuité avec les efforts déployés au fil des années pour répondre aux besoins différents et grandissants des élèves qui nous sont confiés.

Vous y trouverez les différentes avenues qui font de notre établissement un lieu où tous les adultes souhaitent accompagner quotidiennement les élèves dans le but de leur faire vivre des réussites. Agir ensemble afin de développer le plein potentiel des adultes de demain est notre vision et celle-ci guide nos décisions ainsi que nos actions.

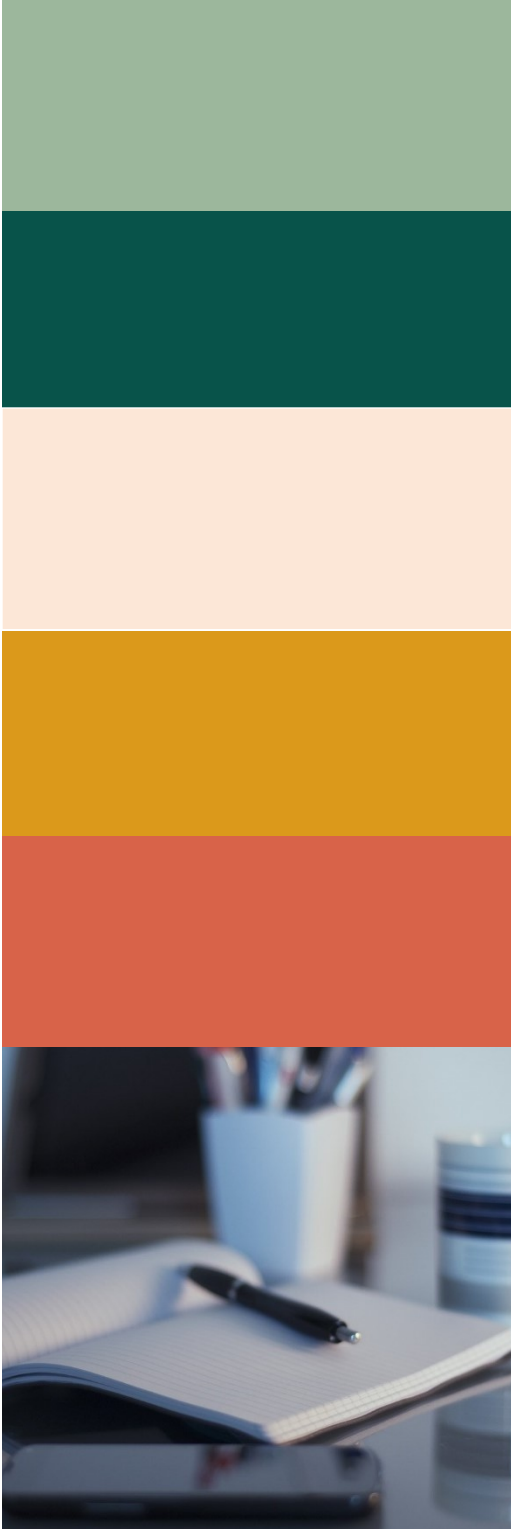
Toute l'équipe Saint-Charles-Garnier déploie les efforts nécessaires pour répondre à la triple mission de l'école québécoise soit « instruire, socialiser et qualifier » afin de former des citoyens responsables et proactifs.

Nous avons à cœur de fournir à nos élèves des services éducatifs de qualité pour qu'ils puissent s'épanouir dans un cadre bienveillant, chaleureux et empreint d'empathie.

Le respect, l'engagement et la collaboration sont les valeurs fondamentales véhiculées par les membres du personnel de l'école Saint-Charles-Garnier et elles sont porteuses de sens lors de nos interventions quotidiennes auprès de nos élèves.

Merci aux membres du personnel, aux parents et aux partenaires d'être présents afin de nous soutenir et ainsi aider à poursuivre notre mission éducative.

Alexandra Gibeault, présidente du CÉ 2023-2024
Julie Lessard, directrice



Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

BUT, VISION, VALEURS

BUT

Chaque jour, les adultes de l'école accompagnent les élèves dans le but de leur faire vivre des réussites.

VISION

À l'école Saint-Charles-Garnier, nous souhaitons agir ensemble pour développer le plein potentiel des adultes de demain.

VALEURS

Respect

Je suis une personne respectueuse quand je considère les gens autour de moi comme des personnes à part entière et que j'accueille les différences, les forces, les limites, les besoins et les opinions avec bienveillance.

Engagement

Je suis une personne engagée quand je fournis les efforts nécessaires pour réaliser des objectifs tout en m'impliquant auprès des autres au meilleur de mes compétences.

Collaboration

Je suis une personne qui collabore quand j'écoute les idées des autres, je partage mes opinions, j'offre mon soutien et je fais des compromis pour la réussite commune.

CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.

L'indice de l'établissement est :

8

LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

Bibliothèques de Saint-Hyacinthe
Caisses populaires Desjardins
Camp de santé de Saint-Hyacinthe
CÉGEP et Universités
Club Optimiste Douville
Fondation Christian Vachon
Hydro-Québec
Jeunes en santé
Loisirs La Providence
Maison de la famille maskoutaine
Organisme Satellite
Policier intervenant en milieu scolaire
Pompiers
UQAM (Projet ADEL)
Ville de Saint-Hyacinthe



ENVIRONNEMENT INTERNE

CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023

NIVEAU	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
Passe-Partout	16	1	13
Préscolaire 4 ans	16	1	16
Préscolaire 5 ans	18	3	53
1 ^{re} année	22	3	67
2 ^e année	24	2	40
3 ^e année	20	3	61
4 ^e année	20	3	49
5 ^e année	20	3	61
6 ^e année	20	2	40
TOTAL		21	400

CLIENTÈLE SERVICE DE GARDE 2022-2023

Élèves réguliers	340
------------------	-----

CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023

Élèves nés hors Canada	59
Langue maternelle autre que le français	60
Valeur 10	15
Valeur 11	19
Valeur 22	44

CLIENTÈLE EHDAA 2022-2023

PI	125
À risque	5
Handicap léger	6
Handicap lourd	11

Données au 30 septembre 2022

ADAPTATION SCOLAIRE 2022-2023

Service-répét	Élèves provenant de différentes écoles de notre territoire : 1 groupe et nombre d'élèves variable
---------------	---

TAUX DE RÉUSSITE ET LE TAUX SUPÉRIEUR À 70%

	FRANÇAIS- LECTURE 2 ^e ANNÉE RÉSULTAT FINAL AU BULLETIN	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	98%	82%
2019-2020	95%	83%
2020-2021	84%	71%
2021-2022	92%	76%
2022-2023	94%	79%

	FRANÇAIS- LECTURE 4 ^e ANNÉE RÉSULTAT FINAL AU BULLETIN	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	96%	74%
2019-2020	95%	88%
2020-2021	90%	67%
2021-2022	84%	61%
2022-2023	88%	54%

	FRANÇAIS- LECTURE 6 ^e ANNÉE RÉSULTAT FINAL AU BULLETIN	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	94%	84%
2019-2020	96%	80%
2020-2021	85%	69%
2021-2022	98%	97%
2022-2023	92%	64%

MEMBRES DU PERSONNEL

	Nombre	Précisions
Personnel cadre	2	1 direction 1 direction adjointe (50%)
Personnel enseignant	42	1 enseignante Passe-Partout 1 enseignante Préscolaire 4 ans 3 enseignantes Préscolaire 5 ans 26 enseignants au primaire 1 enseignante Classe de francisation 1 enseignante Classe Répit 3 orthopédagogues (180%) 6 spécialistes
Personnel professionnel	3	2 psychoéducatrices (60% et 40%) 1 ergothérapeute (30%)
Personnel de soutien	33	7 techniciens en éducation spécialisée 1 technicienne au service de garde 1 classe principale au service de garde 20 éducateurs au service de garde 1 secrétaire 1 agente de bureau Classe 2 2 concierges
TOTAL	80	

PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

- Équilibre
- Surplus
- Déficit

CONSULTATIONS

Les consultations ont été faites auprès :

Du personnel enseignant

Du personnel professionnel

Du personnel de soutien

Des parents

Des élèves

Des citoyens



RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, les principaux enjeux, les attentes du milieu)

Les forces du milieu

- Équipe qui collabore, s'investit, s'engage, s'entraide et se dévoue pour la réussite et le bien-être des élèves;
- Équipe ouverte aux différences et respectueuse;
- Tolérance zéro pour la violence et l'intimidation;
- Efforts soutenus pour encourager le sport et les saines habitudes de vie;
- Sécurité accrue dans les 2 immeubles.

Les zones de vulnérabilité

- Favoriser les moments d'échanges pédagogiques entre les enseignants;
- Augmenter le soutien offert à l'élève;
- Soutenir le personnel afin d'accompagner et d'intégrer les élèves issus de l'immigration dans les classes et à la vie de l'école;
- Soutenir davantage le personnel afin d'avoir des moyens efficaces pour prévenir et contrer la violence et l'intimidation.

Les besoins des élèves

- Continuer de se sentir valorisés dans leurs bonnes actions par les membres de l'équipe-école;
- Continuer d'être en sécurité dans et aux alentours de l'école;
- Savoir que les adultes gèrent les conflits et prennent des actions pour améliorer les écarts de conduite.

Les principaux enjeux

- La réussite de tous les élèves en misant sur l'augmentation des compétences en littératie;
- Le bien-être physique et psychologique en offrant un environnement sain, sécuritaire et respectueux pour tous ainsi que l'amélioration des habiletés sociales et la gestion des émotions chez nos élèves.

Les attentes du milieu

- Offrir du soutien aux élèves à besoins particuliers, en difficultés et pour tous les autres élèves également;
- Augmenter le nombre de classes spécialisées pour répondre aux besoins particuliers de certains de nos élèves et avoir des classes d'accueil pour nos élèves issus de l'immigration;
- Augmenter le respect entre les élèves eux-mêmes ainsi qu'envers les membres du personnel afin de viser le bien-être de tous;
- Améliorer les habiletés sociales et affectives des élèves;
- Améliorer les installations : gymnase, cafétéria et espace de travail.

ORIENTATIONS



1

Augmenter les compétences en littératie

2

Offrir un environnement sain, sécuritaire et respectueux pour tous

ORIENTATION 1

Augmenter les compétences en littératie

OBJECTIF 1.1

D'ici 2027, augmenter à 83% la proportion d'élèves ayant 70% et plus en lecture à la fin du 1er cycle.

INDICATEUR :	Taux d'élèves obtenant 70% et plus en lecture au bulletin final de 2 ^e année.
CIBLE :	En 2027, 83% des élèves obtiendront 70% et plus en lecture au bulletin final de 2 ^e année.
Situation de départ :	En 2022, 79% des élèves de 2 ^e année ont atteint 70% et plus en lecture au bulletin final de 2 ^e année.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 1.2

D'ici 2027, augmenter à 60% la proportion d'élèves ayant 70% et plus en lecture à la fin du 2e cycle.

INDICATEUR :	Taux d'élèves obtenant 70% et plus en lecture au bulletin final de 4 ^e année.
CIBLE :	En 2027, 60% des élèves obtiendront 70% et plus en lecture au bulletin final de 4 ^e année.
Situation de départ :	En 2022, 53% des élèves de 4 ^e année ont atteint 70% et plus en lecture au bulletin final de 4 ^e année.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 1.3

D'ici 2027, augmenter à 69% la proportion d'élèves ayant 70% et plus en lecture à la fin du 3e cycle.

INDICATEUR :	Taux d'élèves obtenant 70% et plus en lecture au bulletin final de 6 ^e année.
CIBLE :	En 2027, 69% des élèves obtiendront 70% et plus en lecture au bulletin final de 6 ^e année.
Situation de départ :	En 2022, 64% des élèves de 6 ^e année ont atteint 70% et plus en lecture au bulletin final de 6 ^e année.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

ORIENTATION 2

Offrir un environnement sain, sécuritaire et respectueux pour tous

OBJECTIF 2.1

D'ici 2027, porter à 88% la proportion des élèves qui se sentent en sécurité à l'école.

INDICATEUR :	Données liées au sondage sur le sentiment de sécurité à l'école.
CIBLE :	En 2027, 88% des élèves affirmeront se sentir en sécurité à l'école.
Situation de départ :	En 2022, 83% des élèves affirmaient se sentir en sécurité à l'école.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 2.2

D'ici 2027, diminuer de 10% le nombre de manquements liés au respect.

INDICATEUR :	Compilation des manquements aux règles de vie à partir d'un outil commun (agenda ou autre) et ce, à la suite de chaque étape de l'année scolaire.
CIBLE :	162 manquements à la 1 ^{re} étape de 2024-2025 et à venir pour les autres étapes jusqu'en 2027.
Situation de départ :	180 manquements à la 1 ^{re} étape et à venir pour les autres étapes de l'année scolaire 2023-2024.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

LEVIERS



- Adopter des pratiques pédagogiques efficaces qui s'appuient sur les avancées de la recherche et monitorer les données afin de modifier, au besoin, nos pratiques;
- Se concerter afin de choisir des évaluations communes et établir les critères de correction pour assurer une uniformité entre les enseignants;
- Utiliser les cadres de référence et produire un continuum viable d'un cycle à un autre;
- Agir en culture collaborative afin d'atteindre des buts communs;
- Utiliser toutes les opportunités offertes pour mettre la lecture au cœur de notre quotidien;
- Travailler par séquences d'enseignement-apprentissage.

- Être cohérent dans nos interventions en lien avec la gestion des comportements;
- Utiliser des approches préventives;
- Miser sur des interventions en gestion des émotions et en habiletés sociales;
- Sensibiliser les parents sur leur rôle essentiel et leur impact considérable dans la vie affective et scolaire de leur enfant.



Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.