

PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027



École Douville

Avec un sourire, tout enfant peut grandir!

Version adoptée le : 2023/12/04



TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction et de la présidente ou
président du conseil d'établissement

3

Projet éducatif

4

But, Vision, valeurs

5

Contexte

- Environnement externe
- Environnement interne

6

Consultations

7

Retour sur les consultations

10

Orientations

11

12

Orientation 1

- Objectifs-indicateurs-cibles

13

Orientation 2

- Objectifs-indicateurs-cibles

14

Orientation 3

- Objectifs-indicateurs-cibles

15

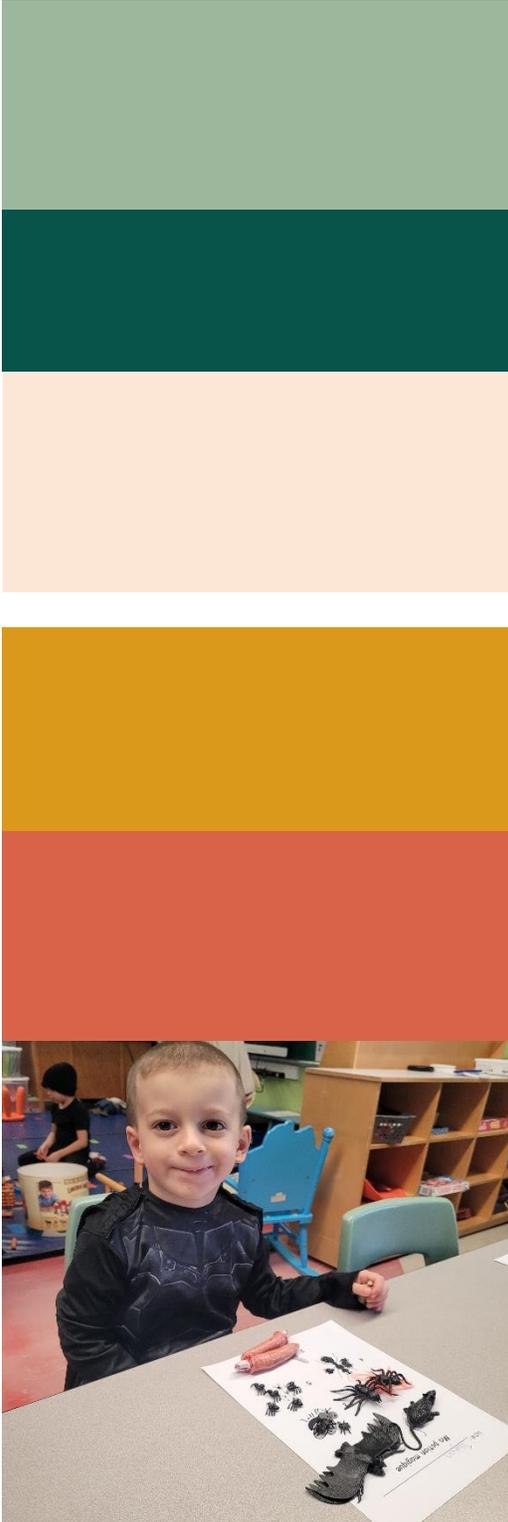
Leviers

Mot de la fin

16

17

MOT DE LA DIRECTION ET DE LA PRÉSIDENTE OU DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



Le projet éducatif d'une école permet de présenter les enjeux qui seront ciblés par l'établissement pour les prochaines années en vue de créer une mobilisation des différents acteurs autour de la réussite et du bien-être des élèves.

Ce projet éducatif est le résultat d'une consultation qui s'est effectuée auprès du personnel, des élèves, des parents et des partenaires de l'école.

Les membres du comité de leadership pédagogique ont eu la responsabilité d'analyser les enjeux et les résultats des élèves. À la suite de ce travail d'analyse, ils ont proposé des orientations, des objectifs et des cibles au personnel et au conseil d'établissement où siègent des représentants des parents.

Cette démarche a permis à nouveau de voir l'étroite collaboration qui unit l'école aux familles et à sa communauté. L'équipe-école est mobilisée autour des objectifs ciblés pour favoriser la réussite éducative de tous les élèves ainsi que leur bien-être.

Nous souhaitons par nos interventions basées sur les pratiques probantes soutenir l'épanouissement de tous tant au plan scolaire que social.

Jade Messier, présidente du conseil d'établissement

Katy Bergeron, directrice

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

BUT, VISION, VALEURS

BUT

Tel que défini dans la Loi sur l'instruction publique, l'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

VISION

Notre école propose un milieu stimulant aux élèves en nourrissant leur goût d'apprendre au quotidien de sorte qu'ils puissent s'épanouir pleinement dans un climat harmonieux et positif.

Le fort sentiment d'appartenance qui est développé au sein de notre école est alimenté par le travail d'équipe entre tous les intervenants et par la collaboration qui unit l'école aux familles et à sa communauté.

VALEURS



RESPECT DE SOI, DES AUTRES ET DE L'ENVIRONNEMENT

Le respect est d'accepter positivement et avec bienveillance ses différences et celles des autres. Le respect prend, aussi, en considération l'environnement.



COMMUNICATION ÉCOUTE ET AFFIRMATION POSITIVE

Une bonne communication repose sur l'écoute de l'autre et sur l'affirmation positive de ses idées et de ses émotions. Cela implique aussi d'interpeller directement la personne concernée poliment.



PLAISIR RIRE ET ÊTRE ENSEMBLE

Le plaisir est une sensation agréable que l'on ressent lorsque nos besoins sont comblés, qui augmente le bien-être et qui est indispensable à la motivation.



ENGAGEMENT PERSÉVÉRANCE ET IMPLICATION DE TOUS

L'engagement est l'implication constante de l'élève et de tous les acteurs qui l'entourent dans son cheminement scolaire tout en respectant les échéances.

CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.

L'indice de l'établissement est :

6

Note : Les écoles ayant un indice 8, 9 et 10 sont considérées comme défavorisées.

LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

Loisirs Douville ;
Maison de la Famille des Maskoutains ;
Club Optimiste Douville ;
Caisse populaire Desjardins ;
Centres intégrés de santé et de services sociaux ;
Jeunes en Santé ;
Espace Carrière.



ENVIRONNEMENT INTERNE

CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023

NIVEAU	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
Passe-Partout	14/17	1	17
Préscolaire 4 ans	14/17	1	17
Préscolaire 5 ans	17/19	3	56
1 ^{re} année	20/22	4	65
2 ^e année	22/24	2	61
3 ^e année	24/26	3	55
4 ^e année	24/26	3	73
5 ^e année	24/26	2	43
6 ^e année	24/26	2	51
TOTAL		21	438

CLIENTÈLE SERVICE DE GARDE 2022-2023

Élèves réguliers	401
------------------	-----

CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023

Élèves nés hors Canada	58
Langue maternelle autre que le français	49

CLIENTÈLE EHDA 2022-2023

PI	103
Handicap léger	5
Handicap lourd	7
TOTAL	12

Données au 30 septembre 2022

TAUX DE RÉUSSITE ET LE TAUX SUPÉRIEUR À 70% AUX ÉPREUVES MINISTÉRIELLES

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 4 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	80%	54%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	87%	55%
2022-2023	66%	48%

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 6 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	97%	85%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	91%	85%
2022-2023	88%	75%

	ÉPREUVE – ÉCRITURE 4 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	87%	70%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	81%	60%
2022-2023	87%	60%

	ÉPREUVE MATHÉMATIQUE- C1 6 ^e ANNÉE RÉSoudre UNE SITUATION PROBLÈME	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	92%	73%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	67%	49%
2022-2023	98%	77%

	CSSSH ÉPREUVE MATHÉMATIQUE- C1 6 ^e ANNÉE RÉSoudre UNE SITUATION PROBLÈME	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	92%	78%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	84%	68%
2022-2023	90%	82%

MEMBRES DU PERSONNEL

	Nombre	Précisions
Personnel cadre	2	Une direction à 100% Une direction adjointe à 20%
Personnel enseignant	33	
Personnel professionnel	2	Deux psychoéducatrices sont présentes à 30% chacune.
Personnel de soutien	28	Notre équipe est formée du personnel administratif, de la conciergerie, en éducation spécialisée, avec des préposées aux élèves handicapés et du personnel en service de garde.
TOTAL	65	

PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

Équilibre
Surplus
Déficit

Compte tenu de la pénurie du personnel, des mesures liées à l'engagement du personnel n'ont pas été dépensées entièrement.

CONSULTATIONS

Les consultations ont été faites auprès :

- Du personnel enseignant
- Du personnel professionnel
- Du personnel de soutien
- Des parents
- Des élèves
- Des organismes communautaires
- De l'ensemble des partenaires
- Des citoyens

Autre :

Notre consultation s'est tenue sous forme de sondages auprès des différentes instances, d'entrevues avec le conseil des élèves ainsi que des réunions avec l'équipe-école.



RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)

Les forces du milieu

Les élèves de l'école Douville peuvent compter sur une équipe-école engagée, disponible et proche des familles. Notre milieu est reconnu pour son encadrement rigoureux et humain des élèves ainsi que son développement pédagogique. Les intervenants s'inscrivent dans un processus d'amélioration continue pour favoriser les innovations pédagogiques axées sur des pratiques probantes et harmonisées.

Les zones de vulnérabilité du milieu

D'une part, dans un monde où l'innovation technologique est en effervescence, l'intégration du numérique est un enjeu afin que les élèves puissent développer les compétences du XXI^e siècle comme la communication, la collaboration et leur esprit critique. D'autre part, la sécurité des élèves demeure un objet de préoccupation. Une analyse constante des risques est nécessaire pour trouver des solutions et revoir le fonctionnement au besoin. La sécurité aux abords de l'école est aussi soulevée.

Les besoins des élèves

Pour conserver leur engagement, nos élèves ont besoin de développer leur sentiment de compétence afin de voir leur progression et de s'impliquer dans leurs apprentissages. L'établissement d'un lien significatif avec les intervenants permet aussi de renforcer leur sentiment d'appartenance à l'école et leur estime de soi.

Principaux enjeux de la réussite éducative du milieu

RÉUSSITE DES ÉLÈVES

La prévention et l'accompagnement pour la réussite

L'identification des élèves à risque et de leurs besoins permet de mettre en place des interventions efficaces au moment opportun pour ainsi prévenir les retards scolaires.

Le soutien à tous les élèves selon leur profil

L'équipe-école désire répondre aux besoins de tous les élèves selon leur profil. Ce dernier peut être nuancé par un contexte migratoire, de la douance, des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. L'utilisation des pratiques universelles probantes et la différenciation des attentes permettent de tenir compte de la pluralité de la clientèle.

LE MIEUX-ÊTRE DES ÉLÈVES

Le bien-être physique et psychologique des élèves

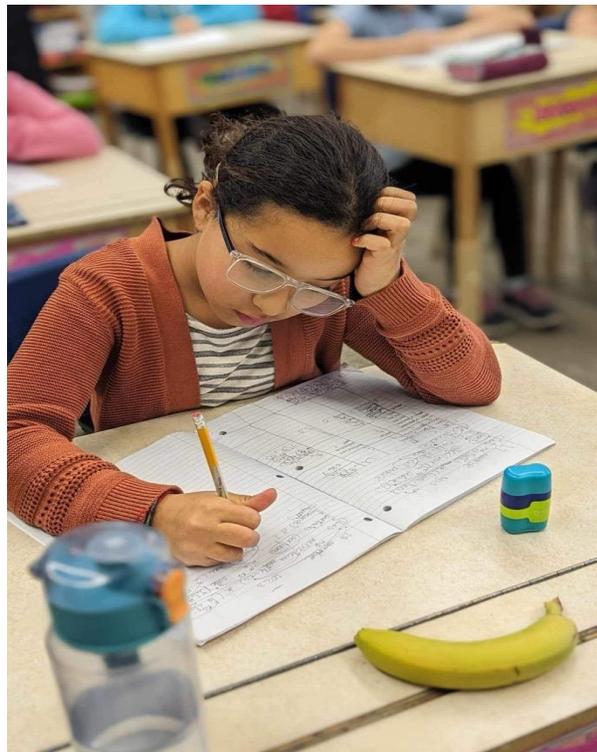
Le bien-être physique et psychologique des élèves leur permet d'être disponibles aux apprentissages dans un esprit de progression et d'épanouissement personnel. Le développement des habiletés socio émotionnelles contribue notamment à favoriser la santé mentale, les relations saines et la réussite scolaire, ainsi qu'à réduire la violence et l'intimidation à l'école.

Environnement sain et sécuritaire

L'école performante est un environnement sécuritaire pour les enfants et pour les adultes qui y évoluent. En outre, c'est un milieu accueillant pour les élèves, pour le personnel, pour les parents et pour la communauté. C'est un milieu qui veille aux besoins et au bien-être de chacun.

Les attentes du milieu

Les parents ont manifesté le désir que leurs enfants soient encadrés avec rigueur à notre école et que leurs besoins soient répondus adéquatement. Au-delà de leur réussite scolaire, le milieu souhaite que les enfants aient confiance en eux, qu'ils croient en leurs capacités et que l'on nourrisse leur soif d'apprendre à l'aide d'interventions bienveillantes. Pour permettre à l'enfant de se développer harmonieusement, la collaboration étroite entre l'école, les familles et la communauté est primordiale.



ORIENTATIONS



1

Augmenter les compétences en littératie et en numératie.

2

Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire.

ORIENTATION 1 : Augmenter les compétences en littératie et en numératie.

OBJECTIF 1.1

D'ici 2027, élever à 60% la proportion d'élèves de 4 ^e année qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle en lecture.	
INDICATEUR :	La proportion d'élèves de 4 ^e année qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle en lecture
CIBLE :	En 2027, 60% des élèves obtiendront 70% et plus à l'épreuve ministérielle en lecture
Situation de départ :	En 2022-2023, 48% des élèves ont obtenu 70% et plus à l'épreuve ministérielle en lecture
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 1.2

Atteindre ou dépasser la proportion d'élèves de 6 ^e année du CSSSH qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle pour la 1 ^{re} compétence en mathématique d'ici 2027.	
INDICATEUR :	La proportion d'élèves de 6 ^e année qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle pour la 1 ^{re} compétence en mathématique
CIBLE :	En 2027, 82% ¹ des élèves obtiendront 70% et plus à l'épreuve ministérielle pour la 1 ^{re} compétence en mathématique
Situation de départ :	En 2023, 77% des élèves ont obtenu 70% et plus à l'épreuve ministérielle pour la 1 ^{re} compétence en mathématique
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

¹Résultat Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe

ORIENTATION 2 : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire.

OBJECTIF 2.1

D'ici 2027, développer les habiletés sociales chez tous les élèves en lui offrant 3 ateliers annuellement.

INDICATEUR :	Le nombre d'ateliers vécus annuellement par les élèves.
CIBLE :	Faire vivre 3 ateliers par an par niveau
Situation de départ :	En 2022-2023, il n'y a pas eu d'atelier car ils ont été offerts de façon ciblée
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

LEVIERS



Pratiques efficaces :

- Enseignement des comportements attendus;
- Élaboration de séquences d'enseignement en lecture;
- Enseignement explicite des notions essentielles;
- Gestion axée sur les données;
- Développement des compétences numériques.

Culture collaborative :

- Temps de concertation;
- Travail en équipes collaboratives;
- Planifications communes;
- Partenariat avec les parents et des partenaires externes comme les Loisirs Douville, la Maison de la Famille des Maskoutains ou Jeunes en Santé.

Continuum des services :

- Approches préventives;
- Utilisation d'outils pour le dépistage en orthopédagogie;
- Transitions scolaires harmonieuses à l'entrée à l'école et lors du passage au secondaire.

Développement professionnel :

- Insertion professionnelle;
- Formation continue;
- Accompagnement par les conseillers pédagogiques.



Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.