

PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027



École Saint-Sacrement

Version adoptée le : [Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.](#)

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction et de la présidente
ou président du conseil
d'établissement

3

Projet éducatif

4

But, Vision, valeurs

5

Contexte

- Environnement externe
- Environnement interne

6

7

Consultations

10

Retour sur les consultations

11

Orientations

12

Orientation 1

13

- Objectifs-indicateurs-cibles

14

Orientation 2

- Objectifs-indicateurs-cibles

15

Leviers

16

Mot de la fin

17

MOT DE LA DIRECTION ET DE LA PRÉSIDENTE OU DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Cher(e)s parents, élèves, enseignants, et membres de la communauté de l'école primaire Saint-Sacrement,

Nous tenons à exprimer notre joie de voir notre école évoluer au cœur d'un milieu si diversifié. Notre variété culturelle est une source de richesse, d'ouverture d'esprit et de compréhension mutuelle.

Notre projet éducatif met l'accent sur l'excellence académique et le respect de cette mosaïque culturelle. Nous croyons que la diversité est une force qui enrichit l'apprentissage de nos élèves et les prépare à un monde globalisé.

Ensemble, en tant que communauté, nous continuerons à promouvoir l'inclusion, l'ouverture d'esprit et la tolérance, tout en offrant un enseignement de qualité à nos élèves.

Merci à vous tous pour votre engagement envers notre école et pour votre contribution à notre projet éducatif. Nous avons hâte de voir nos élèves grandir et s'épanouir dans ce milieu diversifié.

Cordialement,

François Landry
Directeur de l'école

Fanny Traversy
Présidente du conseil d'établissement



Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

BUT, VISION, VALEURS

BUT

Faire vivre des réussites dans un milieu accueillant, sécurisant et plaisant!

VISION

S'adapter aux élèves en leur offrant les outils nécessaires à leur développement personnel et académique afin d'en faire des enfants heureux et responsables

VALEURS

Respect : J'agis positivement avec les autres et tout ce qui m'entoure.

Engagement : Je m'implique activement au quotidien pour atteindre nos buts.

Bien-être : J'agis de façon agréable afin de créer un climat sécuritaire et confortable pour tous.

CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.

L'indice de l'établissement est :

10

LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

- Centre de Bénévolat de Saint-Hyacinthe;
- Centre de pédiatrie sociale du Grand Galop;
- Centre montérégien de réadaptation (CMR);
- Centre intégré de santé et de services sociaux Montérégie-Est (CISSSME);
- Jeunes en santé;
- Maison de la Famille;
- Sûreté du Québec;
- Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en trouble envahissant du développement de la Montérégie-Est;
- Les loisirs Bourg-Joli.

ENVIRONNEMENT INTERNE

CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023 (Données au 30 septembre 2022)

NIVEAU	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
Passe-Partout	13/16		
Préscolaire 4 ans	13/16	1	16
Préscolaire 5 ans	16/18	2	37
1 ^{re} année	18/20	2	35
2 ^e année	18/20	2	32
3 ^e année	18/20	2	37
4 ^e année	18/20	2	28
5 ^e année	18/20	2	42
6 ^e année	18/20	1	21
TOTAL		14	272

CLASSES D'ADAPTATION SCOLAIRE 2022-2023		
	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
Développement 4 ans	1	2
Développement 5 ans	3	22
Développement 6 ans	1	8
Compétences axées sur la participation sociale	1	6

CLIENTÈLE SERVICE DE GARDE 2022-2023	
Élèves réguliers	244

CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023	
Élèves nés hors Canada	63
Langue maternelle autre que le français	78

CLIENTÈLE EHDA 2022-2023	
PI	107
Handicap léger	5
Handicap lourd	32
TOTAL	37

TAUX DE RÉUSSITE ET LE TAUX SUPÉRIEUR À 70% AUX ÉPREUVES MINISTÉRIELLES

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 4 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	55%	38%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	78%	66%
2022-2023	78%	52%

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 6 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	100%	76%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	72%	59%
2022-2023	89%	72%

	ÉPREUVE MATHÉMATIQUE- C1 6 ^e ANNÉE RÉSoudre UNE SITUATION PROBLÈME	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	97%	79%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	64%	46%
2022-2023	83%	72%

MEMBRES DU PERSONNEL

	Nombre	-Précisions
Personnel-cadre	2	1 direction 1 direction adjointe
Personnel enseignant	27	11 enseignantes au secteur régulier; 3 enseignantes au secteur du préscolaire; 6 enseignantes au secteur de l'adaptation scolaire; 4 enseignantes spécialistes;

		2 orthopédagogues; 1 enseignante en francisation.
Personnel professionnel	4	1 psychoéducatrice; 1 agent de réadaptation; 1 travailleuse sociale; 1 ergothérapeute
Personnel de soutien	42	9 préposées aux élèves handicapés; 11 éducatrices spécialisées; 1 secrétaire et 1 agente de bureau; 1 concierge et 1 ouvrière d'entretien; 1 technicienne en service de garde et 1 classe principale; 16 éducatrices en service de garde
TOTAL	75	

PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

- Équilibre
- Surplus
- Déficit

CONSULTATIONS

Les consultations ont été faites auprès :

Du personnel enseignant

Du personnel professionnel

Du personnel de soutien

Des parents

Des élèves



RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)

Les Forces du milieu

L'école Saint-Sacrement se distingue par son environnement de vie dynamique, où tous les participants partagent des valeurs fondamentales. Un large éventail de services est offert pour apporter un soutien complet aux élèves. Ces interventions sont flexibles, conçues sur mesure pour répondre aux besoins spécifiques des élèves, grâce à la collaboration active et à l'implication de la communauté scolaire. L'ouverture d'esprit et la capacité à accepter chacun tel qu'il est, sans porter de jugement, découlent naturellement de la diversité des élèves et des valeurs essentielles promues au sein de notre établissement.

Les zones de vulnérabilités

Les défis rencontrés à l'école Saint-Sacrement sont principalement liés aux disparités de performances académiques, à un niveau de compétence relativement faible en français et en mathématiques, ainsi qu'à une forte mobilité des familles. Ces problèmes sont en partie attribuables à notre statut de milieu défavorisé et à notre rôle d'accueil pour les familles immigrantes. Il est important de noter que de nombreux élèves manquent de stimulation à leur arrivée à l'école. Les familles immigrantes ou défavorisées rencontrent des difficultés à soutenir pleinement leurs enfants, que ce soit sur le plan éducatif ou dans leur développement global. La mobilité fréquente des familles a également un impact sur les inégalités de connaissances entre les élèves et entrave la continuité de l'apprentissage. Cette mobilité réduit les avantages attendus de l'harmonisation des pratiques pédagogiques.

Les besoins des élèves

Les élèves de l'école Saint-Sacrement nécessitent en premier lieu l'établissement de relations de confiance avec des figures d'adultes significatives, en dehors de leur cercle familial, pour les engager dans leur parcours éducatif. Leur progression doit être soutenue à la fois à domicile et à l'école. Il est essentiel qu'ils connaissent des réussites pour préserver leur estime de soi et maintenir leur enthousiasme pour l'apprentissage. Il est tout aussi important de reconnaître leurs compétences et de les accompagner dans la résolution de leurs défis. Les élèves de notre école doivent évoluer dans un environnement à la fois sûr sur le plan physique et apaisant sur le plan émotionnel.

Les principaux enjeux

- **L'établissement d'un sentiment de sécurité chez tous nos élèves**
- **La réussite scolaire pour tous nos élèves**
- **L'harmonisation des pratiques pédagogiques**

Les attentes du milieu

Une école qui crée un environnement dynamique, gratifiant et sûr, promouvant l'implication et la réussite de chacun. Une école qui soutient la collaboration entre les divers acteurs impliqués dans l'éducation des enfants. Une école ouverte et à l'écoute et proposant une gamme variée de projets. Enfin, une école axée sur des méthodes d'enseignement harmonieuses, efficaces et cohérentes.

ORIENTATIONS



1

Augmenter les compétences en littératie et en numératie pour tous les élèves.

2

Assurer un environnement sécuritaire, propice aux apprentissages.

ORIENTATION 1

Augmenter les compétences en littératie et en numératie pour tous les élèves.

OBJECTIF 1.1

D'ici juin 2027, augmenter de 5 points de pourcentage la proportion d'élèves ayant 70% et plus à la fin de chaque cycle en lecture au résultat finale du bulletin.

INDICATEUR :	Résultats de la compétence : Les résultats finaux en lecture au bulletin de fin d'année.
CIBLE :	2 ^e année : 79% 4 ^e année : 64% 6 ^e année : 73%
Situation de départ :	2 ^e année : 74% 4 ^e année : 59% 6 ^e année : 68%
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 1.2

D'ici juin 2027, augmenter de 5 points de pourcentage la proportion d'élèves ayant 70% et plus à la fin de chaque cycle en mathématique dans la compétence résoudre une situation problème au résultat final du bulletin.

INDICATEUR :	Résultats de la compétence : Les résultats finaux en mathématique à la compétence résoudre une situation problème au bulletin de fin d'année.
CIBLE :	2 ^e année : 51% 4 ^e année : 83% 6 ^e année : 83%
Situation de départ :	2 ^e année : 46% 4 ^e année : 78% 6 ^e année : 78%
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

ORIENTATION 2

Assurer un environnement sécuritaire, propice aux apprentissages.

OBJECTIF 2.1

D'ici juin 2027, relever à 85% le nombre d'élèves exprimant se sentir en sécurité dans l'école.

INDICATEUR	Sondage effectué auprès de l'ensemble de départ
CIBLE	85% des élèves disent se sentir en sécurité à l'école
Situation de départ	76% des élèves disent se sentir en sécurité à l'école
Cohérence PEVR	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 2.2

D'ici juin 2027, améliorer de 24% le pourcentage d'élèves mentionnant se sentir dans un climat scolaire propice à l'apprentissage.

INDICATEUR	Sondage effectué auprès de l'ensemble de départ
CIBLE	75% des élèves mentionnent que le climat scolaire lui permet d'apprendre et de se concentrer.
Situation de départ	51% des élèves mentionnent que le climat scolaire lui permet d'apprendre et de se concentrer.
Cohérence PEVR	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>



Concertation pédagogique

- Pratique collaborative

Orthopédagogie

- Accompagnement dans la mise en pratique du modèle de réponse à l'intervention (RAI)

Valorisation des données

Gestion du curriculum réaliste et harmonisé

- Séquences d'enseignement-apprentissage

Développement professionnel

- Accompagnement par un conseiller pédagogique

Gestion des comportements

- Soutien aux comportements positifs

Protocole de suivi des actes d'intimidation

- Collaboration avec les parents, les partenaires et les intervenants scolaires

Processus continu d'aide à l'élève

- Concertation multidisciplinaire, service TES, structure d'intervention personnalisée avec les protocoles-élèves et les plans d'intervention



Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.