

PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027



École Polyvalente Hyacinthe-Delorme

Version adoptée le : 2023/12/06



TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction et de la présidente
ou président du conseil
d'établissement

3

Projet éducatif

4

But, Vision, valeurs

5

Contexte

- Environnement externe
- Environnement interne

6

7

Consultations

10

Retour sur les consultations

11

Orientations

12

Orientation 1

13

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 2

14

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 3

15

- Objectifs-indicateurs-cibles

Leviers

16

Mot de la fin

17

MOT DE LA DIRECTION ET DE LA PRÉSIDENTE OU DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

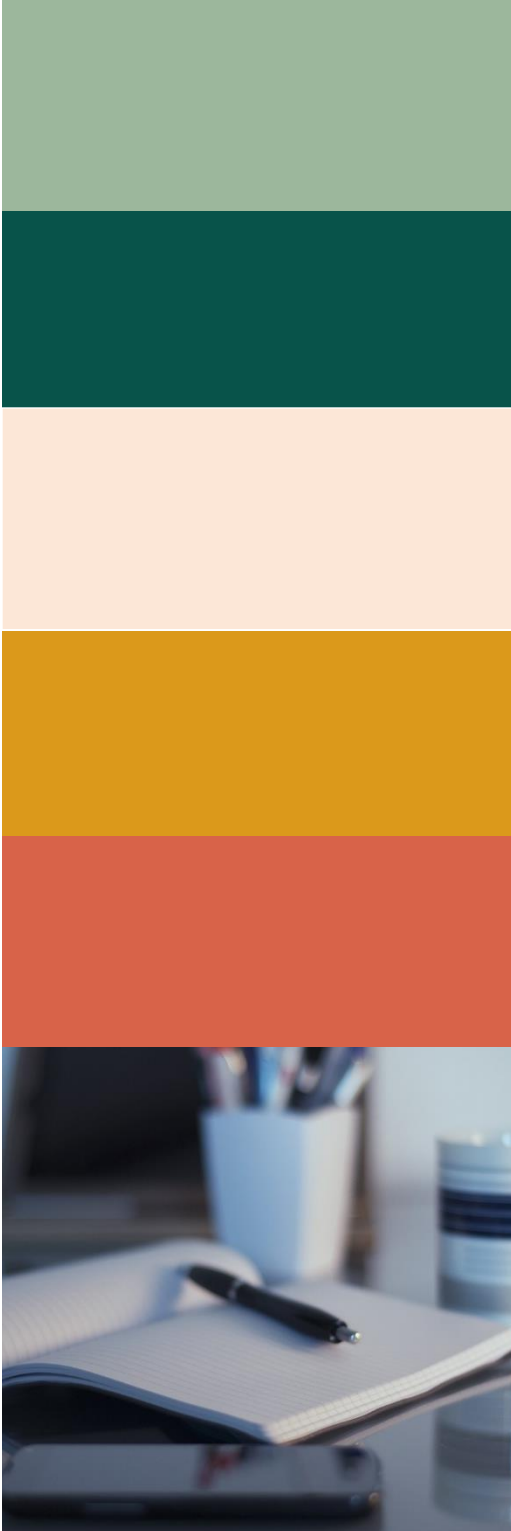
Nous sommes heureux de vous présenter notre projet éducatif 2024-2028 qui mettra de l'avant l'importance de la collaboration et des pratiques efficaces afin d'assurer la réussite éducative et le bien-être de nos élèves. Nous avons consulté les parents, les élèves, les membres de la communauté et les membres du personnel. Un comité représentant le personnel de l'école a été formé afin de travailler à l'élaboration de celui-ci.

Nous aspirons à créer un environnement éducatif inclusif, stimulant et bienveillant, favorisant l'épanouissement de chacun qui respecte les valeurs de notre école qui sont l'engagement, le respect et l'ouverture (ERO).

Nous avons identifié des objectifs pédagogiques spécifiques qui visent la réussite de nos élèves. Ces objectifs serviront de guide tout au long de l'année pour garantir un apprentissage significatif. De plus, nous avons identifié un objectif afin d'améliorer le sentiment de sécurité de nos élèves!

Pour terminer, la collaboration entre enseignants, élèves, parents et membres de la communauté est cruciale. Nous encourageons chacun à s'impliquer activement dans le processus éducatif, car nous croyons en la force d'une communauté unie pour favoriser la réussite.

Sylvie Ménard 



Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

BUT, VISION, VALEURS



CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.

L'indice de l'établissement est :

8

LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

Centre de réadaptation en dépendance Le Virage;
Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Est;
Espace carrière;
Maison de la famille des Maskoutains;
SQ – Policiers intervenants en milieu scolaire;
RSEQ.



ENVIRONNEMENT INTERNE CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023

| NIVEAU | RATIO | NBRE DE GROUPES | NBRE D'ÉLÈVES |
|----------------------------|-------|-----------------|---------------|
| 1 ^{re} secondaire | 26/28 | 13 | 315 |
| 2 ^e secondaire | 27/29 | 14 | 370 |
| 3 ^e secondaire | 30/32 | 10 | 311 |
| 4 ^e secondaire | 30/32 | 11 | 291 |
| 5 ^e secondaire | 30/32 | 11 | 287 |
| Accueil | 18/20 | 1 | 12 |
| TOTAL | | 60 | 1586 |

| CLASSES D'ADAPTATION SCOLAIRE 2022-2023 | RATIO | NBRE DE GROUPES | NBRE D'ÉLÈVES |
|--|-------|-----------------|---------------|
| Développement des capacités d'adaptation | 6/8 | 1 | 7 |
| Enseignement structuré individualisé | 6/8 | 4 | 31 |
| Communication | 10/12 | 3 | 34 |
| Cheminement continu | 16/20 | 7 | 124 |
| Formation métier semi-spécialisée | 16/20 | 4 | 55 |
| Formation préparatoire au travail | 16/20 | 12 | 145 |
| TOTAL | | 31 | 396 |

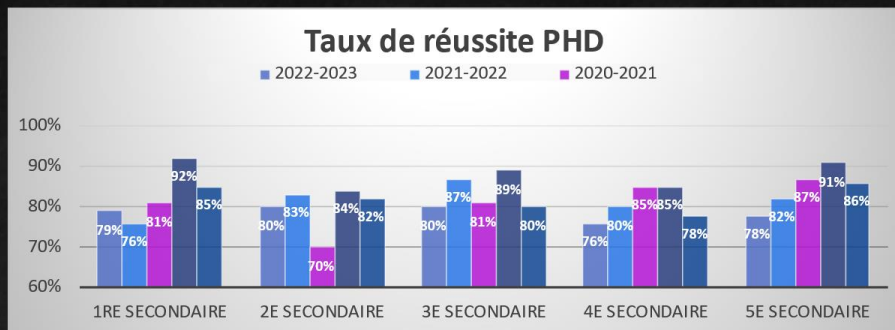
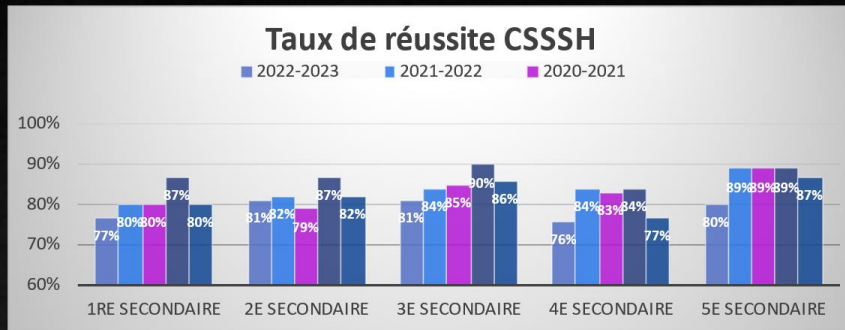
| CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023 | |
|---|-----|
| Élèves nés hors Canada | 312 |
| Langue maternelle autre que le français | 227 |

| CLIENTÈLE EHDAA 2022-2023 | |
|----------------------------|-----|
| Plans d'intervention total | 805 |

Données au 30 septembre 2022

RÉSULTATS AUX MATIÈRES À SANCTION

FRANÇAIS LECTURE

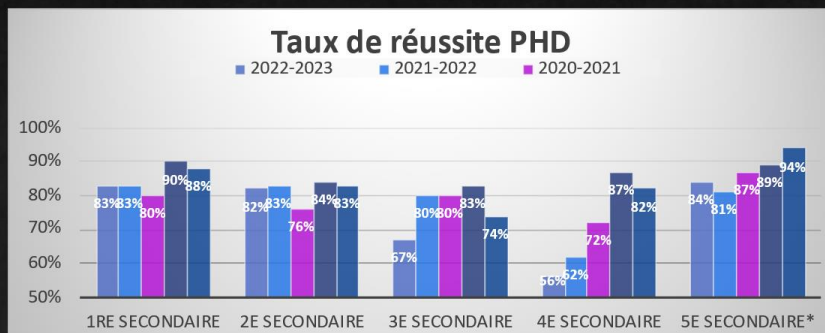
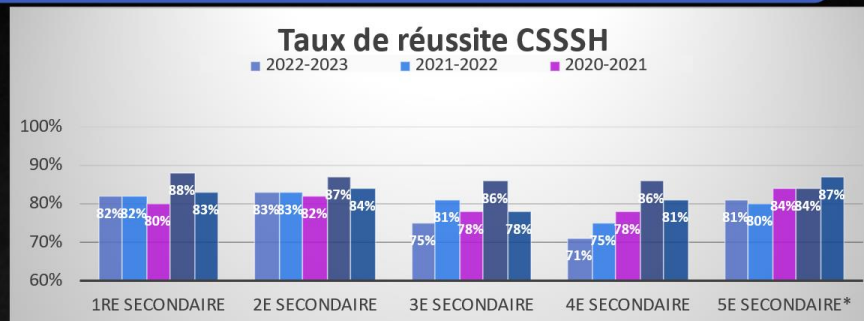


Source de donnée : dVision

Pour l'année scolaire 2019-2020, le résultat final était réussite ou non-réussite pour les élèves des secondaires 1 à 3.

PAGE 3

FRANÇAIS ÉCRITURE



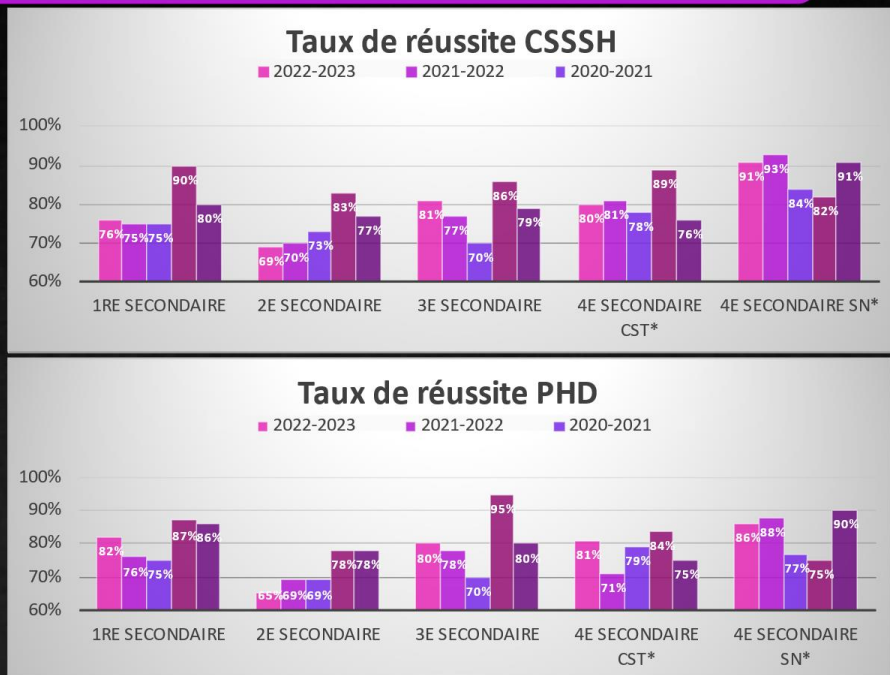
Source de donnée : dVision

*Les résultats de 5^e secondaire incluent les résultats sanctionnés SANS les cours d'été.

Pour l'année scolaire 2019-2020, le résultat final était réussite ou non-réussite pour les élèves des secondaires 1 à 3.

PAGE 4

MATHÉMATIQUES – C2 RAISONNER



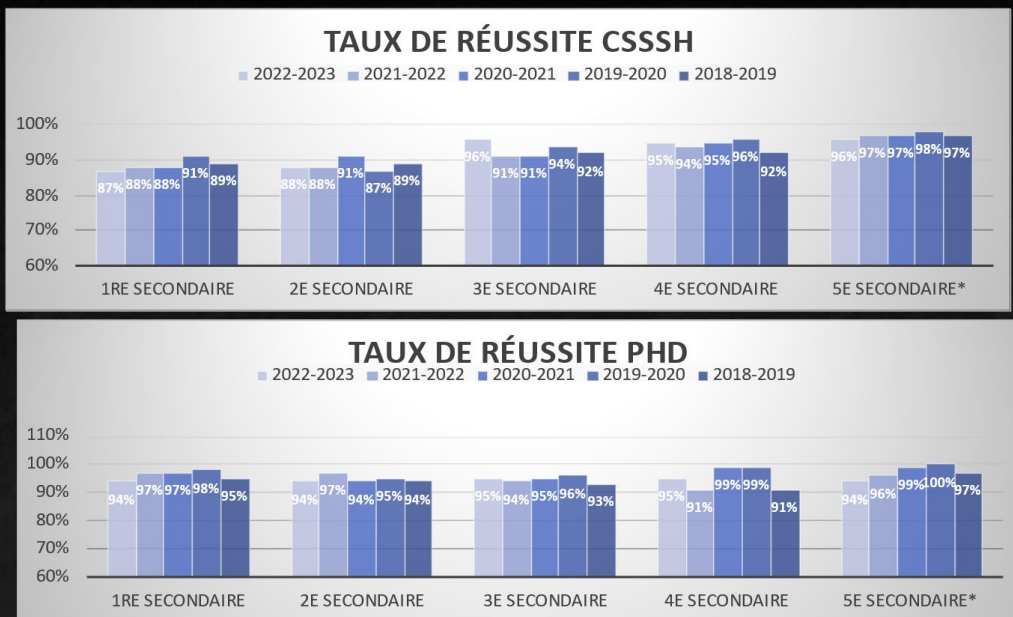
Source de donnée : dVision

*Les résultats de 4^e secondaire incluent les résultats sanctionnés SANS les cours d'été.

Pour l'année scolaire 2019-2020, le résultat final était réussite ou non -réussite pour les élèves des secondaires 1 à 3.

PAGE 10

ANGLAIS – C1 COMMUNIQUER



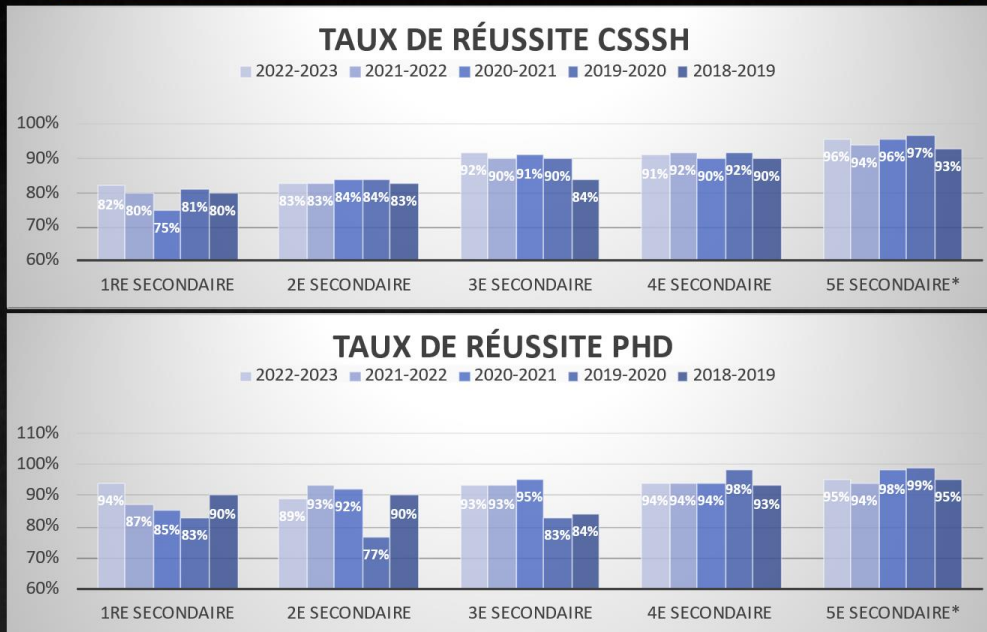
Source de donnée : dVision

*Les résultats de 5^e secondaire incluent les résultats sanctionnés SANS les cours d'été.

Pour l'année scolaire 2019-2020, le résultat final était réussite ou non -réussite pour les élèves des secondaires 1 à 3.

PAGE 14

ANGLAIS – C3 ÉCRIRE DES TEXTES



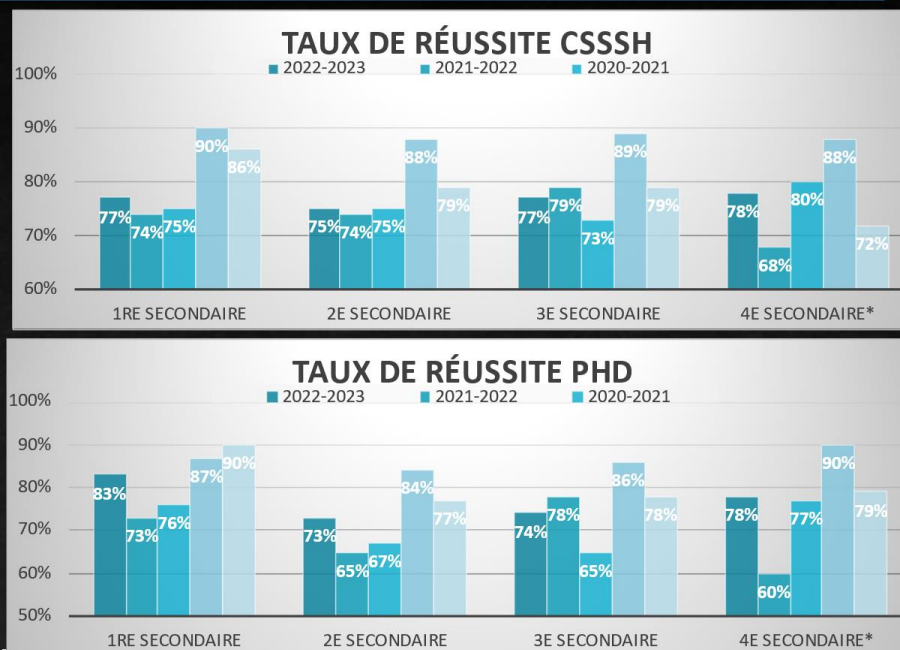
Source de donnée : division

*Les résultats de 5^e secondaire incluent les résultats sanctionnés SANS les cours d'été.

Pour l'année scolaire 2019 -2020, le résultat final était réussite ou non -réussite pour les élèves des secondaires 1 à 3.

PAGE 16

SCIENCES – THÉORIE



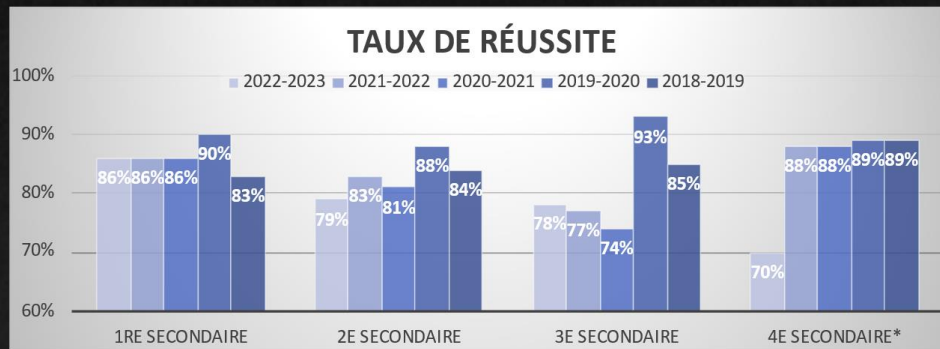
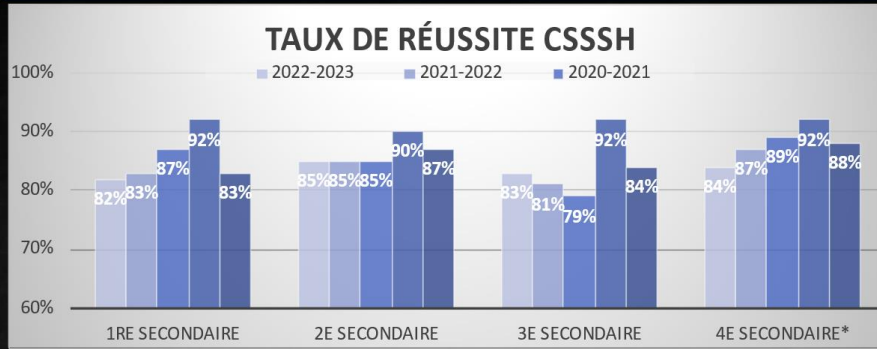
Source de donnée : d'Vision

*Les résultats de 4^e secondaire incluent les résultats sanctionnés SANS les cours d'été.

Pour l'année scolaire 2019 -2020, le résultat final était réussite ou non -réussite pour les élèves des secondaires 1 à 3.

PAGE 19

HISTOIRE – RÉSULTATS DISCIPLINAIRES



Source de donnée : dVision

*Les résultats de 4^e secondaire incluent les résultats sanctionnés SANS les cours d'été seulement pour l'année 2022 -2023.

Pour l'année scolaire 2019 -2020, le résultat final était réussite ou non -réussite pour les élèves des secondaires 1 à 3.

PAGE 23

MEMBRES DU PERSONNEL

| | Nombre | Précisions |
|-------------------------|------------|---|
| Personnel cadre | 7 | 1 direction, 5 directions adjointes, 1 gestionnaire administratif |
| Personnel enseignant | 149 | |
| Personnel professionnel | 15 | |
| Personnel de soutien | 76 | |
| TOTAL | 247 | |

PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

- Équilibre
- Surplus
- Déficit

La pénurie de personnel a laissé des postes en vacances, ce qui a entraîné un léger surplus.

CONSULTATIONS

Les consultations ont été faites auprès :

- Du personnel enseignant
- Du personnel professionnel
- Du personnel de soutien
- Des parents
- Des élèves
- Des organismes communautaires
- De l'ensemble des partenaires
- Des citoyens
- Autre :



RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)

À la suite de l'analyse des sondages effectués auprès des différents acteurs, il est possible de dégager les constats suivants.

Les forces identifiées sont les suivantes

- Sentiment d'appartenance
 - Diversité des activités offertes;
 - Célébrations en lien avec les comportements attendus;
 - Sentiment général lié au bien-être.

- Ouverture à la diversité
 - Acceptation de tous, peu importe l'origine, l'orientation sexuelle, les croyances;
 - Ouverture sur le monde.

Les zones de vulnérabilité ou les principaux défis sont :

- Soutien aux apprentissages
 - Maintenir la motivation des élèves;
 - Susciter l'engagement;
 - Améliorer la réussite de tous les élèves;
 - Travailler en collaboration pour soutenir l'apprentissage.

- Encadrement des comportements
 - Développer une plus grande cohérence et cohésion au sein de l'équipe;
 - Maintenir une constance dans l'intervention;
 - Agir davantage en prévention;
 - Faire respecter les différentes valeurs liées au soutien au comportement positif

En résumé, les principaux enjeux pourraient être résumés ainsi :

La réussite scolaire et le bien-être des élèves.

ORIENTATIONS



1

Augmenter les compétences en français et en mathématique.

2

Accroître le sentiment de sécurité.

ORIENTATION 1 : Augmenter les compétences en français et en mathématique

OBJECTIF 1.1

| | |
|---|---|
| D'ici 2027, porter à 83% la réussite en lecture chez les élèves de la 1 ^{re} secondaire. | |
| INDICATEUR : | Proportion des élèves obtenant 60% et plus au bulletin final en lecture. |
| CIBLE : | 83% des élèves obtiendront 60% et plus au bulletin final en lecture. |
| Situation de départ : | En 2022-2023, 79% des élèves ont obtenu 60% et plus au bulletin final en lecture. |
| Cohérence PEVR : | OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> |

OBJECTIF 1.2

| | |
|--|--|
| D'ici 2027, porter à 64 % la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à l'examen ministériel d'écriture de 2 ^e secondaire. | |
| INDICATEUR : | Proportion des élèves obtenant 70% et plus à l'épreuve ministérielle en écriture en 2 ^e secondaire |
| CIBLE : | 64% des élèves obtiendront 70% et plus à l'épreuve ministérielle en écriture en 2 ^e secondaire |
| Situation de départ : | En 2022-2023, 58% des élèves ont obtenu 70% et plus à l'épreuve ministérielle en écriture en 2 ^e secondaire |
| Cohérence PEVR : | OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> |

OBJECTIF 1.3

| | |
|--|--|
| D'ici 2027, porter à 70% la proportion d'élèves qui réussissent en mathématique pour la compétence raisonner en 2e secondaire. | |
| INDICATEUR : | Examen bilan du Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe (en création) |
| CIBLE : | 70% des élèves obtiendront 70% et plus à l'examen bilan de mathématique pour la compétence raisonner en 2e secondaire. |
| Situation de départ : | En 2022-2023, 65% des élèves de 2 ^e secondaire ont obtenu plus de 70% au résultat final de mathématique pour la compétence raisonner. |
| Cohérence PEVR : | OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> |

ORIENTATION 2 : Accroître le sentiment de sécurité des élèves

OBJECTIF 2.1

| | |
|--|--|
| D'ici 2027, porter à 80% la proportion de nos élèves qui se sentent en sécurité à l'école. | |
| INDICATEUR : | Questionnaire climat, violence et intimidation (question 1) (Échantillonnage de 33% d'élèves) |
| CIBLE : | 80% |
| Situation de départ : | Nous n'avons pas fait le questionnaire. |
| Cohérence PEVR : | OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> |

LEVIERS



Soutien au Comportement Positif (SCP)

Travail collaboratif

Arrimage des apprentissages et des pratiques
évaluatives entre les niveaux



Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.