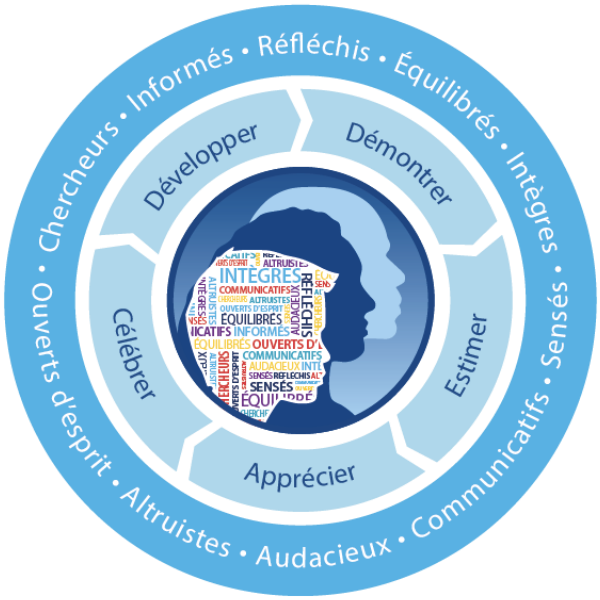
# Une éducation de qualité pour bâtir un monde meilleur

## Guide du savoir-vivre ensemble

## 2024-2025



**Mission de l'IB**

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'organisation collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Les valeurs du Guide du savoir-vivre ensemble sont liées au cadre du Baccalauréat International (IB) ainsi qu'aux valeurs du projet éducatif de l'école.



nouvelle orthographe

# Préambule

À l'instar du Programme de formation de l'école québécoise, notre école se donne, entre autres, comme mission de jouer son rôle d'agent de « cohésion sociale » en contribuant à l'apprentissage du vivre-ensemble et à l'émergence chez ses élèves d'un sentiment d'appartenance à la collectivité (MELS, 2011) ». En considérant la mission de l'IB, le Guide du savoir-vivre ensemble de l'école Bois-Joli-Sacré-Cœur stipule que tous les individus fréquentant l'établissement doivent apprendre à développer les qualités du profil de l'apprenant.

# Les valeurs qui guident nos actions

**Respect :** Je respecte les autres (je vis en harmonie avec les autres), je me respecte (je suis fier de moi, j'ai confiance en moi, je suis positif) et je respecte l'environnement (je suis fier de mon milieu de vie et j'en prends soin).

**Ouverture (audacieux - ouvert d'esprit – équilibré - informé):** Je suis ouvert à l'autre, je prends le temps de l'écouter et je suis sensible à sa réalité. Je reconnais que les idées, les points de vue, les croyances et les religions des autres peuvent être distincts des miens et je fais preuve de tolérance.

**Engagement (intègre – chercheur – réfléchi - sensé) :** Je suis responsable de ma réussite en arrivant à l'heure, en participant, en donnant le meilleur de moi-même et en persévérant même lorsque je trouve cela difficile. Je suis honnête, je fais des choix et j'accepte les responsabilités qui s'y rattachent.

E**ntraide (altruiste - communicatif) :** J'agis pour le bien-être de tous.

Nous croyons que c'est le droit de toute personne de vivre librement et en sureté (Déclaration universelle des droits de l'homme, article 3). À cet égard, nous pensons que, pour vivre ensemble en harmonie dans un climat favorable aux apprentissages, toutes les personnes ont les responsabilités suivantes :

# Guide du savoir-vivre ensemble

| **1. À BJSC, je respecte les autres par mes gestes et mes paroles, je coopère et je résous mes conflits pacifiquement.** | |
|---|---|
| Lorsque … | Ainsi, … |
| 1.1 J'utilise des gestes et un langage appropriés, polis, respectueux et sans violence envers les élèves et les adultes de l'école;<br>1.2 Je vouvoie les adultes de l'école et j'utilise des formules de politesse, par exemple : bonjour, svp, merci, etc.<br>1.3 J'ai l'esprit sportif (je collabore, je respecte les règles du jeu, je suis bon gagnant et bon perdant);<br>1.4 Je dénonce et décourage l'intimidation et la violence. | • J'apprends à me faire accepter de manière positive, à gérer mes émotions;<br>• J'apprends à communiquer avec ouverture en acceptant les différences;<br>• J'ai des relations amicales et agréables avec les autres;<br>• Je contribue à un climat d'école positif;<br>• Je protège les droits des autres et j'assure leur sécurité. |

| **2. À BJSC, je me respecte en ayant une bonne hygiène de vie.** | |
|---|---|
| Lorsque … | Ainsi, … |
| 2.1 Je prends soin de ma personne en m'habillant de façon propre, convenable et sécuritaire. Mes vêtements doivent couvrir mon ventre et mon dos. Les bretelles doivent avoir plus de 5 cm de largeur. Mon short ou ma jupe doit couvrir jusqu'à mi-cuisse.<br>Je ne porte pas : de messages désobligeants, de symboles prônant la violence.<br>Je porte des chaussures sécuritaires qui tiennent au talon. Je ne porte pas de « gougounes ».<br>2.2 Je ne porte pas de « piercing » apparent;<br>2.3 Je laisse mon couvre-chef (chapeau, casquette, tuque) à mon casier.<br>2.4 Je respecte mon intimité et celle des autres. | • Je me fais respecter et je développe une image positive de moi;<br>• Je protège ma santé. |

| **3. À BJSC, je prends soin de mon environnement et je fais des choix avisés.** | |
|---|---|
| Lorsque … | Ainsi, … |
| 3.1 Je contribue à ce que mon école soit propre et en ordre : en rangeant mes effets personnels et le matériel scolaire; en nettoyant les dégâts; en ramassant et jetant les déchets;<br>3.2 Je prends soin du matériel scolaire et des objets mis à ma disposition;<br>3.3 Je porte une seconde paire de chaussures à l'intérieur. | • J'apprends à reconnaitre la valeur des choses;<br>• Je contribue à un milieu propre, agréable et sécuritaire;<br>• Je profite d'un matériel en bon état;<br>• J'assure ma sécurité et celle des autres. |

| **4. À BJSC, j'accepte mes responsabilités en ce qui concerne ma réussite scolaire.** | |
|---|---|
| Lorsque … | Ainsi, … |
| 4.1 J'écoute attentivement lorsque quelqu'un parle et je respecte les consignes;<br>4.2 J'arrive en classe avec le matériel nécessaire;<br>4.3 J'effectue le travail demandé en classe et à la maison;<br>4.4 Je persévère devant une tâche difficile et je demande de l'aide au besoin;<br>4.5 Je suis présent et ponctuel à mes cours. | • Je développe mon autonomie;<br>• J'apprends à me maitriser et à m'organiser;<br>• Je développe le sens des responsabilités;<br>• Je réussis à accomplir le travail, je m'améliore et je suis fier de moi;<br>• Je contribue au calme dans mon école. |

| **5. À BJSC, je contribue au bon fonctionnement de l'école en respectant les codes de conduite.** | |
|---|---|
| Lorsque … | Ainsi, … |
| 5.1 À Bois-Joli, j'entre calmement et je chuchote au besoin;<br>À Sacré-Cœur, j'entre calmement.<br>5.2 Je circule lentement et en silence sur les heures de classe;<br>5.3 À l'école, je comprends qu'il est interdit d'utiliser des objets qui ne sont pas nécessaires à mes apprentissages (jeux électroniques, téléphones cellulaires, lecteurs de musique, articles de sport…) | • J'apprends à vivre en collectivité;<br>• Je vis dans un environnement propice aux apprentissages. |

| **6. À BJSC, j'agis de façon sécuritaire.** | |
|---|---|
| Lorsque … | Ainsi, … |
| 6.1 Je reste sur le territoire de l'école lors des heures de classe et du service de garde;<br>6.2 Je respecte les règlements des aires de jeu et j'utilise le matériel selon les règles établies.<br>6.3 Je suis prudent lorsque je joue et lors de mes déplacements.<br>6.4 Je circule à pied sur le territoire de l'école. | • Je vis dans un milieu sécuritaire, j'évite les accidents et les blessures. |

## Manquement mineur au Guide du savoir-vivre ensemble

Billet éducatif

Date : _____

Nom de l'élève : _____

Nom du titulaire : _____

Billet donné par : _____

- ☐ Bousculade
- ☐ Langage inapproprié
- ☐ Manque de respect envers un pair ou l'environnement
- ☐ Comportement non sécuritaire
- ☐ Mensonge
- ☐ Flânage
- ☐ Manque de collaboration
- ☐ Autre : _____
  _____

**Personnes impliquées :**

- ☐ Pair
- ☐ Adulte (spécifier)
  _____

**Lieu :** _____

**Intervention éducative immédiate**

- ☐ **Réparation cohérente**
- ☐ Discussions intervenant-élève
  - Entre élèves concernés
- ☐ Retrait
- ☐ Autre : _____

**Intervention faite par :**

_____

**Explications supplémentaires (au besoin)**

_____
_____
_____

**Suivi obligatoire**

- ☐ Titulaire avisé

**J'ai discuté avec mon enfant de cette situation.**
**Signature du parent :** _____

**Commentaires du parent :**
_____
_____

* Billet signé à conserver par le titulaire

Billet éducatif

## Manquement majeur au Guide du savoir-vivre ensemble

Date : _____

Nom de l'élève : _____

Nom du titulaire : _____

Billet donné par : _____

- ☐ Comportement agressif
- ☐ Bagarre
- ☐ Intimidation
- ☐ Menaces
- ☐ Paroles agressives
- ☐ Vol
- ☐ Vandalisme
- ☐ Mauvaise utilisation des médias sociaux
- ☐ Manque de respect envers l'adulte
- ☐ Refus de collaborer
- ☐ Autre : _____
  _____

**Personnes impliquées dans l'événement :**

- ☐ Pair
- ☐ Adulte (spécifier)
  _____

*Aviser la direction*

**Suivis obligatoires**

- ☐ Titulaire avisé
- ☐ **Réparation cohérente**
- ☐ Communication avec les parents des élèves concernés
  - Par téléphone vive-voix
  - Par téléphone répondeur
  - Par courriel
  - En personne

**Suivi (au besoin et selon l'échelle des conséquences)**

- ☐ Rencontre avec un intervenant
- ☐ Retrait à l'interne (autorisé par la direction)
- ☐ Autre : _____

**Suivi fait par :** _____

**Explications supplémentaires (au besoin)**

_____
_____
_____

**J'ai discuté avec mon enfant de cette situation.**
**Signature du parent :** _____

**Commentaires du parent :**
_____
_____

* Billet signé à conserver par le titulaire

MODÈLE

# Comportements inacceptables

Les comportements d'intimidation et de violence sont strictement interdits dans l'école, sur la cour, dans les autobus scolaires, sur les lieux des sorties scolaires et lorsque j'utilise les médias sociaux (textos, courriels, réseaux sociaux, etc.). Toutes ces situations seront donc traitées à la pièce. Ainsi, selon la gravité de l'événement, l'élève pourrait se voir attribuer une conséquence allant de la *réparaction* à la suspension à l'externe.

**La violence c'est**… lorsque quelqu'un **blesse** une autre personne :

- par ses **gestes** (frapper, lancer des objets, etc.) ou;
- par ses **paroles** (insulter, menacer, dire de fausses histoires sur les autres ou des mots méchants, etc.).

La violence peut s'exprimer en personne directement ou non (en utilisant des médias sociaux ou internet, par le biais d'une autre personne).

**L'intimidation c'est**… lorsque quelqu'un utilise la **violence** auprès d'une personne :

- de manière **répétitive** (le fait souvent);
- qui a de la **difficulté à se défendre** (rapport de force);
- pour **provoquer de la détresse** (la victime se sent malheureuse, mise à part, en danger, etc.).

Pour veiller à l'engagement de chacun, quant au respect du Guide du savoir-vivre ensemble de l'école Bois-Joli-Sacré-Cœur, des mesures d'aide sont mises en place : enseignement explicite, rappels fréquents, affichage, rencontres, communications aux parents, gestes réparateurs ou toutes autres conséquences logiques pouvant aller jusqu'au retrait de la classe ou de la suspension de l'école.

**Je m'engage à suivre le Guide du savoir-vivre ensemble de l'école d'éducation internationale Bois-Joli-Sacré-Cœur.**

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____

Date : _____