



PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027

Nom de l'établissement
École Saint-Thomas-d'Aquin

Version adoptée le : Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.

École **Saint.**
Thomas-d'Aquin
On cultive nos réussites!

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction et de la présidente
ou président du conseil
d'établissement

3

Projet éducatif

4

But, Vision, valeurs

5

Contexte

- Environnement externe
- Environnement interne

6

7

Consultations

10

Retour sur les consultations

11

Orientations

12

Orientation 1

13

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 2

14

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 3

15

- Objectifs-indicateurs-cibles

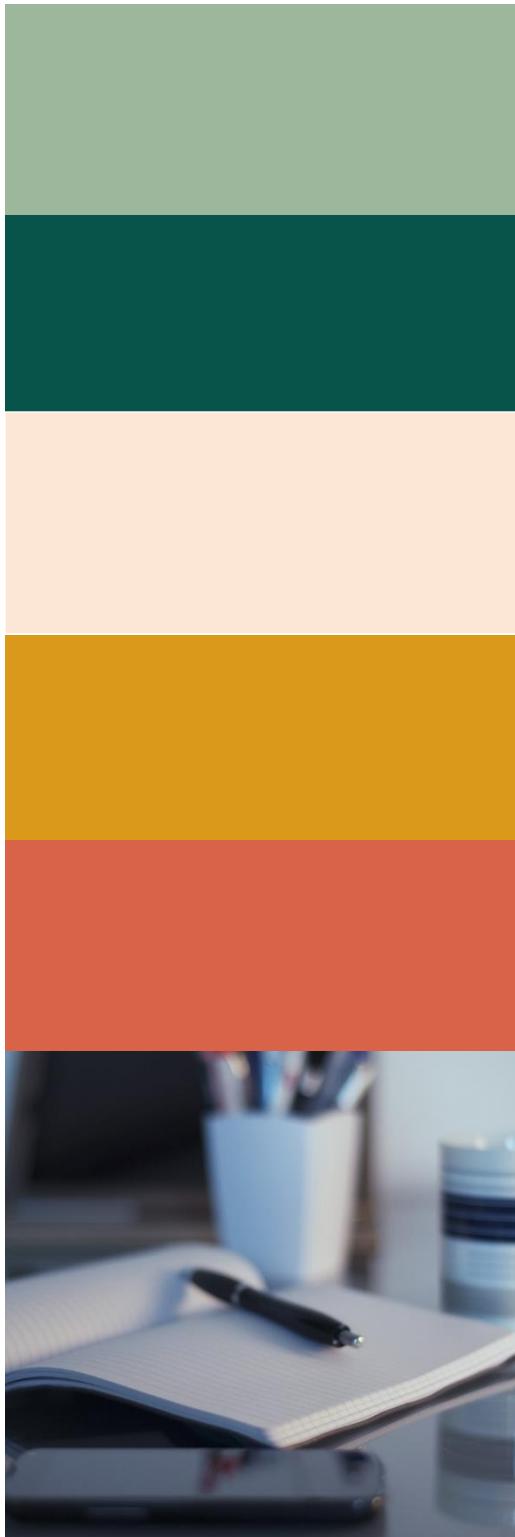
Leviers

16

Mot de la fin

17

MOT DE LA DIRECTION ET DE LA PRÉSIDENTE OU DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous vous présentons le projet éducatif 2023-2027. Le projet éducatif se veut un guide qui répond aux besoins actuels des élèves. Il décrit les directions dans lesquelles l'équipe-école a choisi de fournir un effort collectif autour des priorités communes.

Pour l'élaboration du projet éducatif, le comité de pilotage a participé aux opérations importantes pour établir des actions porteuses. L'analyse du contexte actuel a permis de relever les forces du milieu, les zones de vulnérabilités et à déterminer l'élaboration de la vision, de la mission et des valeurs. Le comité du pilotage a participé également à l'élaboration des sondages aux parents, aux membres du personnel et des élèves.

Le comité a aussi analysé le contexte dans lequel nos élèves et leur famille évoluent, leur situation démographique, le contexte linguistique et le nombre d'élèves vivant une transition.

Ce travail de réflexion a mené à l'élaboration du projet éducatif qui guidera nos actions au cours des prochaines années.

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

BUT, VISION, VALEURS

BUT

Offrir un milieu où chacun contribue aux réussites et au bien-être des autres.

Guider chaque élève à faire de meilleurs choix pour sa réussite. S'investir auprès de nos élèves pour atteindre nos buts. Contribuer à son bien-être et celui de chaque élève.

VISION

L'école Saint-Thomas-d'Aquin est un établissement reconnu pour son sentiment d'appartenance et son contact étroit avec la communauté. Notre école mise avant tout à offrir un environnement où l'on se sent bien en accueillant et en veillant les uns sur les autres. Veiller les uns sur les autres, c'est souligner les petites et les grandes réussites pour un accompagnement sécurisant. Avec l'éducation positive, un lien de confiance se construit et permet de créer des conditions optimales pour la réussite de chacun.

VALEURS

LE BIEN-ÊTRE

Le bien-être implique une connaissance de soi-même en prenant compte de ses besoins. Il se démarque par la reconnaissance, l'accueil et l'accompagnement sécurisant.

L'ENGAGEMENT

L'engagement concerne la capacité de chacun de s'investir dans les activités de la vie de l'école pour assurer son développement personnel et pour atteindre les buts communs.

LE RESPECT

Le respect s'incarne par l'ouverture, la qualité de nos relations interpersonnelles, la tolérance et la considération envers soi-même, les autres et son environnement.

CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.

L'indice de l'établissement de l'école Saint-Thomas-d'Aquin est : 3

L'école Saint-Thomas-d'Aquin est située dans un quartier résidentiel qui a développé un fort sentiment d'appartenance avec la communauté. La population est en changement, notamment par le redécoupage du bassin géographique du secteur Saint-Sacrement en 2022-2023, du départ de 200 élèves du secteur de l'école Douville vers la nouvelle école au Domaine-sur-le-Vert, à l'arrivée de la clientèle immigrante, ainsi que le nouveau point de service ESI pour répondre à des besoins particuliers d'élèves atteints d'un trouble du spectre de l'autisme. L'école est composée de deux immeubles, un pour le préscolaire accueillant plus de 60 élèves et l'autre pour le primaire accueillant près de 230 élèves. Le nombre d'élèves est en augmentation depuis l'arrivée de la clientèle ESI et la clientèle immigrante en septembre 2023.

LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

- Comité des citoyens et citoyennes pour la protection de l'environnement maskoutain (CCCPREM);
- Les loisirs de Saint-Thomas-d'Aquin
- Sûreté du Québec;
- MRC, municipalités et villes du territoire;
- Mouvement Desjardins et ses caisses;
- Médiathèque maskoutaine;
- Organisme Jeunes en santé;
- L'école de la vue
- Députés à l'Assemblée nationale et à la Chambre des communes du territoire;
- Centre intégré de santé et de services sociaux Montérégie-Est (CISSME)
- Syndicat et associations
- Organisme La Clé sur la Porte, maison d'aide et d'hébergement pour les victimes de violence conjugale
- Bibliothèque T.-A.-St-Germain
- CPE Amis Gators et CPE Amibulle
- Organisme en prévention des dépendances (Satellite)



ENVIRONNEMENT INTERNE

CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023

NIVEAU	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
Passe-Partout	14/17		
Préscolaire 4 ans	14/17	2	25
Préscolaire 5 ans	17/19	2	38
1 ^{re} année	20/22	3	46
2 ^e année	22/24	2	43
3 ^e année	24/26	2	34
4 ^e année	24/26	1	38
5 ^e année	24/26	2	33
6 ^e année	24/26	1	36
TOTAL		15	293

CLIENTÈLE SERVICE DE GARDE 2022-2023	
Élèves réguliers	284

CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023	
Élèves nés hors Canada	16
Langue maternelle autre que le français	27

CLIENTÈLE EHDA 2022-2023	
PI	40
Handicap léger	1
Handicap lourd	7
TOTAL	8

Données au 30 septembre 2022

TAUX DE RÉUSSITE ET LE TAUX SUPÉRIEUR À 70% AUX ÉPREUVES MINISTÉRIELLES

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 4 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	87%	64%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	89%	73%
2022-2023	83%	67%

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 6 ^e ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	92%	84%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	81%	76%
2022-2023	89%	78%

	ÉPREUVE MATHÉMATIQUE- C1 6 ^e ANNÉE RÉSOUUDRE UNE SITUATION PROBLÈME	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	92%	80%
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	87%	63%
2022-2023	86%	86%

MEMBRES DU PERSONNEL 2023-2024

	Nombre	Précisions
Personnel cadre	2	1 direction à 100% 1 direction adjointe à 20%
Personnel enseignant	27	<ul style="list-style-type: none"> Personnel enseignant au préscolaire à 100 % : 3 Personnel enseignant au préscolaire à 80 % : 1 Personnel enseignant au primaire à 100% : 11 Personnel enseignant à 80% : 2 Personnel enseignant à 40% : 1 Personnel enseignant à 20% : 3 Personnel enseignant en adaptation scolaire à 100% : 2 Personnel enseignant- orthopédagogie à 100% : 1 Personnel enseignant en éducation physique à 100% : 1 Personnel enseignant en éducation physique à 34,1463% : 1 Personnel enseignant en éducation physique à 19,5122% :1 Personnel enseignant en musique à 71,4286% : 1 Personnel enseignant en anglais à 80,4878% : 1

Personnel professionnel	2	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel professionnel- agent de réadaptation à 40%: 1 • Personnel professionnel- ergothérapeute à 40%: 1
Personnel de soutien	30	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel de soutien – secrétaire d'école à 100 % : 1 • Personnel de soutien– agente de bureau à 12 % : 1 • Personnel de soutien– concierge à 100 % : 1 • Personnel de soutien– concierge à 40 % : 1 • Personnel de soutien– technicienne au service de garde à 100%; 1 • Personnel de soutien–classe principale au service de garde à 100%; 1 • Personnel de soutien– éducatrices au service de garde : 15 • Personnel de soutien – Préposées aux élèves handicapées à 100 % : 3 • Personnel de soutien – Techniciennes en éducation spécialisée à 100 % : 6.
TOTAL	61	

PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

Équilibre	<input checked="" type="checkbox"/>
Surplus	<input type="checkbox"/>
Déficit	<input type="checkbox"/>

Le budget de l'école 2022-2023 est en équilibre.

CONSULTATIONS

Les consultations ont été faites auprès :

- Du personnel enseignant
- Du personnel professionnel
- Du personnel de soutien
- Des parents
- Des élèves
- Des organismes communautaires
- De l'ensemble des partenaires
- Des citoyens
- Autre :

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.



RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)

À la suite de cette analyse, voici nos principaux constats :

Forces du milieu :

- Équipe dévouée, bienveillante, impliquée et soucieuse du bien-être de l'enfant;
- Stratégies d'apprentissage variées ;
- Mise en place de pratiques efficaces telles que la Réponse à l'Intervention (RàI) et le Soutien aux comportements positifs;
- Collaboration et implication des parents.
- Volonté du changement et ouverture à l'inclusion
- Travail d'équipe présent

Zones de vulnérabilité :

- Sensibiliser tous les acteurs du milieu à l'acceptation des différences
- Assurer un milieu sain et sécuritaire
- Partager une vision commune dans le choix des stratégies d'enseignement et dans les interventions éducatives

Besoins des élèves :

- Vivre des activités éducatives stimulantes, ludiques et motivantes
- Sentiment d'appartenance
- Se sentir en sécurité en tout temps et en tout lieu peu importe le moment de la journée

Principaux enjeux :

- La réussite de tous les élèves
- L'environnement sain et sécuritaire
- Le bien-être des élèves

Attentes du milieu :

- Tenir compte des différents besoins de nos élèves
- Développer des mécanismes de communication efficaces pour soutenir les interventions éducatives de tous
- Reconnaître les progrès de chacun et valoriser les différences

ORIENTATIONS



1

Augmenter les compétences en littératie.

2

Offrir un environnement inclusif, bienveillant, sain et sécuritaire.

ORIENTATION 1

Augmenter les compétences en littératie.

OBJECTIF 1.1

Augmenter la proportion des élèves ayant 70% et plus en lecture au résultat final à la fin du 3e cycle

OBJECTIF 1.1	
Augmenter la proportion des élèves ayant 70% et plus en lecture au résultat final à la fin du 3e cycle	
INDICATEUR :	Se mesure grâce au résultat final de la compétence en lecture en 6 ^e année.
CIBLE :	Augmenter de 4 %
Situation de départ :	En 2022-2023, 78.4% des élèves ont 70% et plus en lecture, résultat final 6 ^e année.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

ORIENTATION 2

Offrir un environnement inclusif, bienveillant, sain et sécuritaire.

OBJECTIF 2.1

Porter à 95% la proportion des élèves du 2e et 3e cycle qui se sentent en sécurité à l'école d'ici juin 2027.

INDICATEUR	Questionnaire sur le sentiment de sécurité des élèves
CIBLE	95%
Situation de départ	91% lors du sondage effectué en janvier 2023
Cohérence PEVR	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 2.2

D'ici 2027, augmenter annuellement le nombre d'initiatives pour soutenir l'accueil des nouveaux élèves et du personnel dans un environnement prévisible.

INDICATEUR	Récension annuelle des initiatives mises en place
CIBLE	Créer et mettre en place des pratiques gagnantes consignées dans un outil commun
Situation de départ	Analyse du questionnaire pour le personnel de l'école et les parents
Cohérence PEVR	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>



Cadre de référence en orthopédagogie

Gestion des apprentissages; Réponse à l'intervention (RàI) et mise en place d'outils de dépistage communs

Équipes collaboratives

Gestion du curriculum viable et garanti : Implantation à moyen terme d'une séquence d'apprentissage en lecture

Gestion axée sur les résultats et cohérence des interventions

Gestion des comportements; SCP (Soutien aux comportements positifs)

Approches préventives

Cadre de référence en francisation et services d'accueil mises en place

Bonnes pratiques au préscolaire

Transitions scolaires réussies

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.



Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.