



2018-  
2023

# PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

## L'ÉDUCATION EST À LA FOIS UN PROJET DE SOCIÉTÉ ET UNE RICHESSE.

Elle est liée à l'ensemble des dimensions du bien-être personnel et collectif. La recherche démontre que l'augmentation du niveau d'éducation permet d'accéder à des emplois intéressants, de bénéficier de meilleures conditions de vie, d'envisager une espérance de vie plus longue et de devenir un citoyen mieux informé, plus actif et engagé dans sa communauté.<sup>1</sup>

## QU'EST-CE QUE LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE?

L'étendue de la mission éducative implique qu'elle fasse l'objet d'une responsabilité partagée entre l'élève, ses parents, sa communauté, la société dans son ensemble et le milieu scolaire, à qui il revient d'assurer un rôle de leadership à cet égard.

Le plan d'engagement vers la réussite permet de partager, avec l'ensemble des intervenants éducatifs, des parents et de la communauté, une vision commune des constats et défis en vue de créer une mobilisation autour d'orientations et d'objectifs axés sur l'élève. Le plan d'engagement vers la réussite permet ainsi de faire connaître ce que le centre de services scolaire entend faire pour assurer la réussite éducative de tous ses élèves, jeunes et adultes, et les efforts qui seront nécessaires pour y parvenir.

1. « Les conséquences économiques du décrochage scolaire », Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), [www.ctreq.qc.ca/realisation/consequences-economiques-decrochage-scolaire](http://www.ctreq.qc.ca/realisation/consequences-economiques-decrochage-scolaire)



## NOTRE VISION

Le développement du **plein potentiel** de chacun des élèves par l'**engagement** de tous les intervenants et la **collaboration** d'une communauté qui valorise l'éducation

## NOS VALEURS



### L'OUVERTURE

Elle est fondée sur la reconnaissance de la dignité et permet d'être attentif aux besoins, aux particularités et à la contribution de chaque personne et de chaque milieu, notamment dans un contexte de diversité et d'inclusion.



### LA CONFIANCE

Elle est mutuelle entre l'élève, ses parents et le personnel du CSSS et constitue le fondement d'un climat propice à l'apprentissage, au bien-être et à l'engagement personnel et collectif.



### L'ENGAGEMENT

Nourri par le sentiment d'appartenance et le goût du dépassement, il naît de la conviction que notre contribution personnelle et collective fait une différence.



### LA VOLONTÉ

Dans une culture d'amélioration continue, elle consiste à poser les gestes opportuns et responsables permettant de donner un service optimal.

# Plan d'engagement vers la réussite 2018-2023

## ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES



### NOTRE AMBITION : 74,5 %

Notre cible numéro un d'ici 2023 est de porter à 74,5% la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.

#### ORIENTATION

## 1

### SOUTENIR L'ATTEINTE DU PLEIN POTENTIEL DE TOUS

#### OBJECTIF 1

Augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification

Situation de départ (cohorte 2009-2010) : 70,6 %  
**Cible 2023 : 74,5 %**

#### OBJECTIF 2

Réduire la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire

Situation de départ (2016-2017) : 14,8 %  
**Cible 2023 : 12,4 %**

#### OBJECTIF 3

Réduire les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

**Cible 1 : Écart entre les garçons et les filles**  
Situation de départ (Cohorte 2009-2010) : 12,1 points  
**Cible 2023 : 9,6 points**

**Cible 2 : Écart entre les élèves réguliers et les élèves HDAA**  
Situation de départ (Cohorte 2009-2010) : 32,3 points  
**Cible 2023 : 25,6 points**

**Cible 3 : Écart entre les écoles défavorisées et les autres écoles**  
Situation de départ (Cohorte 2009-2010) : 4,6 points  
**Cible 2023 : 3,6 points**

**Cible 4 : Écart entre les élèves immigrants de première génération et les autres élèves**  
Situation de départ (Cohorte 2009-2010) : 3,2 points  
**Cible 2023 : 2,2 points**

#### ORIENTATION

## 2

### DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE

#### OBJECTIF 1

Augmenter la proportion d'élèves maîtrisant la lecture avant l'âge de 8 ans

Situation de départ (2016-2017) : 69 %  
**Cible 2023 : 75 % des élèves ayant obtenu une note de 75 % ou plus au bulletin final**

#### OBJECTIF 2

Réduire les écarts de résultats en lecture entre la 6<sup>e</sup> année du primaire et la 2<sup>e</sup> secondaire

**Cible 1 : Écart de réussite en lecture entre la 6<sup>e</sup> année du primaire et la 2<sup>e</sup> secondaire**  
Situation de départ (2016-2017) : 9 points  
**Cible 2023 : 6 points**

**Cible 2 : Écart de maîtrise des résultats finaux au bulletin en lecture entre la 6<sup>e</sup> année du primaire et la 2<sup>e</sup> secondaire**  
Situation de départ (2016-2017) : 19 points  
**Cible 2023 : 15 points**

#### OBJECTIF 3

Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4<sup>e</sup> année du primaire

Situation de départ (2016-2017) : 92 %  
**Cible 2023 : 93 %**

#### OBJECTIF 4

Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 2<sup>e</sup> secondaire

Situation de départ (2016-2017) : 83,7 %  
**Cible 2023 : 87 %**

#### OBJECTIF 5

Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 5<sup>e</sup> secondaire

Situation de départ (2016-2017) : 78,4 %  
**Cible 2023 : 82 %**

#### OBJECTIF 6

Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte située sur le territoire du centre de services scolaire

**Cible 1 : Nombre d'élèves inscrits en alphabétisation (FGA)**  
Situation de départ (2016-2017) : 169 élèves  
**Cible 2023 : 194 élèves**

**Cible 2 : Taux de réussite des élèves inscrits en alphabétisation (FGA)**  
Situation de départ (2016-2017) : 64 %  
**Cible 2023 : 69 %**

#### ORIENTATION

## 3

### OFFRIR À NOS USAGERS DES INFRASTRUCTURES DE QUALITÉ ET UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE

#### OBJECTIF 1

Augmenter le nombre d'écoles ayant implanté le programme « À l'école, on bouge au cube! »

Situation de départ (2016-2017) : 8 écoles  
**Cible 2023 : 15 écoles**

#### OBJECTIF 2

Augmenter la proportion de bâtiments du parc immobilier qui sont dans un état satisfaisant

Situation de départ (2016-2017) : 25,43 %  
**Cible 2023 : 45 %**



**Le Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe (CSSSH)** couvre un grand territoire comprenant deux municipalités régionales de comté (MRC) : Acton et des Maskoutains. Celles-ci regroupent au total 25 villes et municipalités, généralement situées en milieu rural.

## LE CSSSH COMPTE 38 ÉTABLISSEMENTS

- 30 écoles primaires
- 5 écoles secondaires
- 2 centres de formation
- 1 école spécialisée



De faible densité, la population du territoire vit dans une situation économique relativement bonne. Elle fait face, cependant, à des défis sociaux importants pouvant avoir un impact sur la persévérance scolaire.

## DÉCLARATION DE SERVICE

**Afin d'assurer la qualité des services qu'il dispense, notamment en ce qui a trait aux relations avec ses usagers, le CSSSH s'engage à ce que le personnel de ses établissements et de ses services centralisés :**

- fasse preuve de courtoisie, de compétence et de transparence;
- facilite l'accès à tous ses services;
- dispense ses services de manière équitable;
- respecte la confidentialité;
- communique dans un langage clair et concis;
- informe des délais de service ou de traitement lorsque cela est possible;
- assure le caractère personnalisé des services.



## LA GOUVERNANCE DU CSSSH

Le Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe (CSSSH) est chargé d'organiser les services éducatifs sur son territoire et d'assurer une saine gestion des fonds publics, tout en veillant à ce que ses établissements bénéficient de conditions optimales pour la réalisation de leur mission éducative.

Le conseil d'administration (C.A.) du CSSSH est composé de seize personnes, dont cinq parents d'élèves, cinq membres de la communauté, cinq membres du personnel scolaire et un cadre désigné par ses pairs (sans droit de vote). La vice-présidence et la présidence sont assumées par des parents du C.A. et sont nommées par les autres membres du conseil.

## Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe

2255, avenue Sainte-Anne, Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 5H7  
Tél. 450 773-8401 | [csssh.gouv.qc.ca](http://csssh.gouv.qc.ca)

