

Rappel des améliorations souhaitées 2022-2023	Nos principales réalisations cette année 2021-2022
<ul style="list-style-type: none"> · Former les TES et les nouveaux membres du personnel éducateur et les PNE de l'école au protocole d'intervention en violence et intimidation ainsi qu'à l'utilisation de la plateforme SPI; · Former le personnel en « Intervention thérapeutique lors de conduites agressives » (ITCA), incluant les directions, les PNE et les TES; · Promouvoir l'adresse « sosphd@cssh.gouv.qc.ca » pour dénoncer de façon anonyme les situations de violence et/ou d'intimidation; · Développer l'orientation d'intervention souhaitée en ce qui a trait aux témoins d'intimidation ainsi que la collaboration avec les parents dans le protocole d'intervention; · Maintenir l'accessibilité aux billets de signalements se trouvant sur les portes des TES permettant une réactivité efficace d'intervention; · Afficher quotidiennement sur les portes des TES leur horaire de travail afin d'éclairer les élèves concernant leurs disponibilités; · Promouvoir le civisme par la poursuite le déploiement du projet GBS et des messages à l'audiovox le matin; · Valoriser et encourager la divulgation et l'entraide entre les élèves; · Promouvoir le mode de vie de l'école; · Présentation et application des étapes de l'an 2 du projet de Soutien au Comportement Positif (SCP) dans l'école incluant : <ul style="list-style-type: none"> · Présentation de la matrice des comportements et des plans leçons afin de permettre l'enseignement des attentes comportementales; · Enseignement aux élèves par les enseignants des plans de leçons; · Formation du personnel enseignant/TES/PNE sur la gestion de classe; · Formation du personnel de surveillance sur l'intervention positive; · Utilisation par le personnel du système de renforcements élaboré par le comité SCP; · Présentation et utilisation du système pour adresser les écarts de conduite; · Compilation et analyse des données de l'an 2. · Valoriser la présence des enseignants dans le couloir, aux portes des classes, au début de chaque cours; · Maintenir l'augmentation de la présence de TES durant les transitions et ajouter des présences ponctuelles le matin; · Encourager les élèves à divulguer les gestes de violence et d'intimidation; · Valoriser l'utilisation d'un vocabulaire approprié : conflit vs intimidation, travailler les stratégies de prise en charge des conflits; · Valoriser les initiatives liées au développement du sentiment d'appartenance; · Promouvoir le mode de vie de l'agenda en fonction des comportements positifs attendus, de la civilité (active ton GBS) et des valeurs du projet éducatif : Engagement, Respect, Ouverture; · Développer une programmation d'activités et de conférences valorisant les comportements positifs attendus; · Sorties hâtives (5 minutes) à la fin de la deuxième et de la quatrième période, en alternance sur les deux étages, pour éviter les bousculades; · Développer le protocole d'intervention en un outil informatique d'évaluation et d'analyse disponible pour tous les intervenants, les élèves et les parents; · Déployer l'animation des ateliers liés au Projet Sexto « Mission technologique » concernant le sextage en deuxième secondaire; · Maintenir un poste de TES « école » et de prise en charge du dossier violence et intimidation à l'échelle de l'établissement; · Maintenir le nombre d'heures des postes de TES « secteurs » en adaptation scolaire et au secteur régulier; · Ajouter deux nouveaux postes de TES en adaptation scolaire ainsi qu'un poste en travail social. · Optimiser les lieux d'affichage des ressources d'aide disponible dans l'école (cibler les lieux fréquentés par les élèves); · Utiliser le Programme SEXTOS conjointement avec la SQ; · Faire connaissance (diffuser de l'information sur les diverses cultures présentes dans la PHD). 	<ul style="list-style-type: none"> · Activités d'accueil <ul style="list-style-type: none"> ○ Maintien de la sortie hâtive pour les élèves de 1^{re} secondaire pour éviter la proximité; ○ Maintien de la sortie hâtive à la fin de la 2^e et de la 4^e période, en alternance sur les deux étages, pour éviter la proximité; ○ Maintien de la structure sécurisante au passage primaire-secondaire, accueil et adaptation réservée aux élèves de 1^{re} secondaire et d'adaptation scolaire; ○ Maintien de la structure d'accueil des nouveaux élèves par le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire (SASEC) au régulier/par l'équipe multidisciplinaire en adaptation scolaire/ par l'équipe ILSS pour les nouveaux arrivants; · Interventions universelles <ul style="list-style-type: none"> ○ Éducation et prévention des comportements liés à la violence et à l'intimidation; ○ Diffusion d'une vidéo sur le protocole d'intervention lors d'un confinement barricadé; ○ Présence significative des policiers intervenants en milieu scolaire pour des fins de rencontres préventives et de gestion de dossiers (PIMS); ○ Reconduite du partenariat associé au programme Mama Mia (prévention des fugues, de l'exploitation sexuelle et de l'autoexploitation); ○ Présentations d'activités de prévention et de conférences (réf. : tableau des activités préventives et éducatives); ○ Mise en pratique du projet de Soutien au Comportement Positif (SCP) Niveau 1 : ○ Présentation de la matrice des comportements et de plans leçons par l'enseignement des attentes comportementales; ○ Implantation du système pour encourager les comportements positifs impliquant des renforçateurs verbaux et tangibles; ○ Affichage des plans de leçons; ○ Création et visionnement de vidéos de modélisation des comportements attendus; ○ Restructuration de l'encadrement offert au Tremplin (local de retrait); ○ Ajout d'un environnement inclusif face à la diversité sexuelle et de genre (toilette non genrée). · Interventions ciblées pour les élèves <ul style="list-style-type: none"> ○ Maintien de l'application du protocole d'intervention lors d'événements de conflits, de violence et d'intimidation; ○ Application de la nouvelle politique interne et du programme SEXTO lors de la prise en charge des situations de sextage; ○ Rencontres individualisées par les policiers de la SQ (PIMS) des victimes et des auteurs d'intimidation; ○ Rencontres de médiation ou de résolutions de conflits; ○ Rencontres individuelles par un PNE pour une problématique ciblée (habiletés sociales, comportements agressifs, etc.); ○ Possibilité de signaler de manière anonyme ou confidentielle les situations de violence et d'intimidation par le biais du courriel-école (sosphd@cssh.qc.ca) ou de billets laissés sous la porte des TES; ○ Maintien de l'application de la politique interne en lien avec la consommation ou la possession de drogue, de tabac ou de produits de vapotage; ○ Rencontres ponctuelles ou de suivi par l'intervenant en toxicomanie; · Encadrement/surveillance <ul style="list-style-type: none"> ○ Maintien de la présence des TES dans les pauses en adaptation scolaire (annuel); ○ Maintien de la surveillance aux autobus, aux entrées et dans les aires communes (annuel); ○ Maintien de l'affectation de 5 TES au secteur général, 1 par niveau (annuel); ○ Maintien de l'affectation d'un TES école au secteur général (annuel); ○ Maintien de l'affectation d'un TES spécifique pour soutenir les élèves TSA intégrés au secteur régulier; ○ Maintien de l'affectation d'un TES spécifique pour accueillir, soutenir et intégrer les élèves en ILSS (Intégration Linguistique Scolaire et Sociale); ○ Maintien du service d'un intervenant en prévention de la toxicomanie; ○ Maintien du service SASEC, 1 animateur de vie spirituelle et communautaire; ○ Maintien du service d'animation de vie étudiante, 1 intervenant. ○ Maintien du service de technicien en loisirs, 1 intervenant. ○ Ajout d'une TES secteur en adaptation scolaire; ○ Ajout de 2 PNE (travailleuse sociale et conseillère en formation scolaire) en adaptation scolaire; ○ Ajout de 2 TES pour la prise en charge du local de retrait (Tremplin); ○ Ajout de la disponibilité d'un TES du secteur général et d'un TES du secteur adaptation scolaire en soutien à l'intervention pour les surveillants. ○ Maintien de la disponibilité d'une direction sur l'heure du dîner afin de gérer si nécessaires les situations urgentes; ○ Service d'enseignants ressources pour soutenir les enseignants en gestion de classe; ○ Maintien de la surveillance particulière à l'entrée 4 auprès de la clientèle ILSS; ○ Attribution des tâches de surveillance aux enseignants de l'école (annuel); ○ Sensibilisation du personnel à l'importance de la surveillance sécuritaire (annuel); ○ Étroit travail de communication entre l'école et le transport scolaire; ○ Application du mode de vie de l'agenda, l'identification des comportements positifs attendus et de leur raison d'être. <p>Pour le personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Configuration et utilisation de la plateforme de <i>Baromètre comportemental</i>; ➤ Présentation de la matrice des comportements et de plans leçons afin de permettre l'enseignement des attentes comportementales; ➤ Utilisation de l'arbre décisionnel; ➤ Billet d'admission au Tremplin (correspondant au programme SCP); ➤ Description du système universel permettant de gérer les écarts de conduite; ➤ Guide pour le personnel; ➤ Guide pour les suppléants; ➤ Information pour les parents; ➤ Création du comité SCP de niveau 2; ➤ Élaboration de stratégies d'intervention lors du dévoilement d'une agression sexuelle; ➤ Élaboration de stratégies d'intervention lors de la confiance d'un risque de grossesse ou d'une grossesse confirmée; ➤ Proposition d'une modification à la Politique interne concernant le sextage élaborée avec nos PIMS (Policiers intervenants en milieu scolaire); ➤ Formation ITCA (Intervention Thérapeutique lors de Conduites Agressives) pour les intervenants et accréditation; ➤ Mise à jour ITCA pour certains membres du personnel; ➤ Formation de M. François Massé (l'école efficace) pour les enseignants; ➤ Présentation des résultats statistiques du sentiment de sécurité en assemblée générale et au conseil d'établissement (annuelle); ➤ Accueil, rencontre et soutien aux nouveaux membres du personnel par la direction adjointe, par un conseiller pédagogique et par l'équipe ILSS; ➤ Support aux enseignants qui vivent des difficultés par les directions adjointes et les enseignants ressources et un conseiller pédagogique (référence aux différents services d'aide au besoin); ➤ Maintien de la formation sur le protocole d'intervention pour les nouveaux éducateurs spécialisés (incluant le SPI), les nouveaux membres de direction ainsi que les nouveaux PNE; ➤ Formation et accréditation des PNE, TES et directions (Programme Sexto); ➤ Élaboration d'une politique interne liée au Sextage; ➤ Consolidation des ateliers « Missions technologiques » qui seront présentés l'an prochain dans le secteur 2; ➤ Animation par des TES secteur en éducation à la sexualité (ateliers préventifs); ➤ Élaboration d'une stratégie d'intervention pour la prise en charge des situations de dévoilement d'agression sexuelle; ➤ Élaboration d'une stratégie d'intervention pour la prise en charge de confidences de risques de grossesses ou de grossesses confirmées; ➤ Formation « Mieux comprendre la diversité sexuelle et de genre » offerte à tout le personnel de l'école.

Nous observons que ces actions ont eu pour effet...

Chez le personnel :	Chez les élèves :
<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension et considération de ce qu'est un conflit vs de l'intimidation permettant un choix d'intervention approprié; • Arrimage des interventions intersectorielles et inter écoles; • Formation des surveillants sur le protocole d'intervention et les situations de conflits qui augmente leur sentiment d'efficacité; • Concertation entre les TES, les PNE, les surveillants et la direction qui permet un arrimage des pratiques; • Mise en application de l'approche positive des comportements attendus (SCP) qui a un effet positif sur le climat en général; • Mobilisation grandissante du personnel relative à l'importance d'intervenir de manière précoce afin de prévenir les comportements agressifs. • Connaissance d'une plus grande diversité d'intervention (Amélioration de la gestion de classe). 	<p>Maintien du sentiment de sécurité attribuable à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La présence de nombreux adultes dans les aires communes; • Les nouvelles habitudes de distanciation sociale; • La connaissance du mode de vie de l'école par les élèves, et ce même dans le cyberspace, • La capacité de plus en plus grande de distinguer un conflit d'une situation d'intimidation; • L'implication des élèves dans l'application du processus de résolution de conflit; • Connaissance des espaces de divulgation et des ressources disponibles; • La présence lors du dîner, de TES en adaptation scolaire, diminue les interventions en début de périodes durant l'après-midi ce qui contribue un climat positif; • Au fait que les apprentissages se font dans un environnement sain et sécuritaire ce qui favorise la diminution le niveau de stress et l'augmentation du sentiment de bien-être et d'énergie; • L'augmentation des comportements souhaitables; • La valorisation et l'augmentation de l'estime de soi des élèves conséquemment à l'utilisation d'une approche positive d'intervention.
<p>Dans nos relations avec les parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapport de travail étroit entre les TES secteur et les directions-adjointes, qui rassure les parents en leur permettant un accès rapide et efficace à une personne-ressource désignée; • Amélioration de la collaboration parent/école; • Soutien des parents pour la gestion du cyberspace de leur enfant; • Accès à de l'information par un contact direct ou téléphonique avec l'intervenant responsable de la prise en charge de l'intervention amorcée auprès de leur adolescent. 	
<p>Dans la communauté et nos relations avec les partenaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sollicitation et collaboration des policiers en milieu scolaire pour engager les parents; • Partenariat poursuivi avec la Maison de la famille par l'agent de liaison scolaire interculturel; • Partenariat poursuivi avec les responsables du Projet Mama Mia; • Partenariat avec l'équipe promotion-prévention en santé mentale scolaire de la Direction de santé publique de la Montérégie. 	<p style="text-align: center;">DIFFICULTÉS RENCONTRÉES OU DÉFIS QUI PERSISTENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assurer d'une meilleure compréhension chez certains élèves et certains parents de la notion de conflit vs l'intimidation; • Accroître les interventions dans les lieux où les gestes sont commis; casiers, corridors, salles de classe; • Poursuivre la prévention des comportements agressifs en augmentant l'aide offerte lors de la gestion des conflits; • Développement des habiletés sociales et de l'empathie; • Élargissement des connaissances de nos élèves en rapport avec les valeurs et les cultures différentes qu'ils côtoient; • Sensibilisation des parents aux enjeux liés à l'exploitation et l'autoexploitation juvénile; • Sécuriser les élèves sur les bienfaits de la dénonciation des comportements de violence et d'intimidation. • Contraintes sanitaires en lien avec la pandémie de COVID19; • Formation ITCA (Intervention Thérapeutique lors de Conduites Agressives) du personnel intervenant et enseignant.

PERSPECTIVES : AMÉLIORATIONS SOUHAITABLES POUR 2022-2023

Annuelles :	Programme SCP:
<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser et encourager la divulgation et l'entraide entre les élèves en différenciant la dénonciation du « rapportage » de faits inutiles et malveillants; • Former les TES et les PNE de l'école au protocole d'intervention en violence et intimidation ainsi qu'à l'utilisation de la plateforme SPI; • Former et faire la mise à niveau du personnel en « Intervention thérapeutique lors de conduites agressives » (ITCA), incluant les directions, les PNE et les TES; • Maintenir l'identification de l'adresse « sosphd@cssh.gouv.qc.ca » permettant de dénoncer de façon anonyme les situations de violence et/ou d'intimidation; • Mise à jour du protocole d'intervention lors d'actes d'agression ou d'intimidation; • Maintenir l'accessibilité aux billets de demande de service, disponibles pour les élèves et le personnel, se trouvant sur les portes des TES permettant une réactivité efficace d'intervention; • Afficher quotidiennement sur les portes des TES leur horaire de travail afin d'éclairer les élèves concernant leurs disponibilités; • Appliquer le principe de l'accueil au couloir par les enseignants, aux portes des classes, au début de chaque cours; • Favoriser la présence de TES durant les transitions (matin, récréations et soir); • Valoriser l'utilisation d'un vocabulaire approprié : conflit vs intimidation, travailler les stratégies de prise en charge des conflits. • Valoriser les initiatives liées au développement du sentiment d'appartenance (tableau des activités thématiques); • Développer une programmation d'activités et de conférences valorisant les comportements positifs attendus en matière de prévention sur des enjeux sociaux et affectifs virtuels et présents; • Sorties hâtives (5 minutes) à la fin de la deuxième et de la quatrième période, en alternance sur les deux étages, pour éviter les bousculades. • Animer des ateliers liés au Projet Sexto « Mission technologique » concernant le sextage en deuxième secondaire; • Optimiser les lieux d'affichage des ressources d'aide disponible dans l'école (cibler les lieux fréquentés par les élèves). • Présentation des stratégies d'intervention pour les dévoilements d'agressions sexuelles et les confidences de grossesse au personnel enseignant ainsi qu'aux intervenants; • Former le personnel concerné en surveillance active. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maintien du comité SCP soutenant les valeurs et des attentes de l'établissement; • Présentation de la matrice des comportements et des plans leçons afin de permettre l'enseignement des attentes comportementales; • Présentation de l'arbre décisionnel afin de favoriser la réponse positive à l'intervention; • Enseignement aux élèves par les enseignants des plans de leçons; • Formation du personnel enseignant/TES/PNE sur la gestion de classe; • Formation du personnel de surveillance sur l'intervention positive; • Utilisation par le personnel du système de renforcements (verbaux et tangibles) élaboré par le comité SCP; • Création, présentation et mise en application d'un système pour adresser les écarts de conduite; • Compilation et analyse des données comportementales du Baromètre. • Développer le protocole d'intervention en un outil informatique d'évaluation et d'analyse disponible pour tous les intervenants, les élèves et les parents; • Révision de l'outil utilisé pour le sondage sur le sentiment de sécurité.