

Rappel des améliorations souhaitées 2020-2021	Nos principales réalisations cette année 2020-2021
<ul style="list-style-type: none"> · Former les TES et les nouveaux membres de l'école au protocole d'intervention en violence et intimidation ainsi qu'à l'utilisation de la plateforme SPI; · Former les directions, les PNE et les TES en intervention thérapeutique lors de comportements agressifs (ITCA); · Promouvoir l'adresse « sosphd@cssh.qc.ca » pour dénoncer de façon anonyme les situations de violence et/ou d'intimidation; · Développer l'orientation d'intervention souhaitée en ce qui a trait aux témoins d'intimidation ainsi que la collaboration avec les parents dans le protocole d'intervention; · Maintenir l'accessibilité aux billets de signalements se trouvant sur les portes des TES permettant une réactivité efficace d'intervention; afficher sur les portes des TES leur horaire de travail afin d'éclairer les élèves concernant leurs disponibilités; · Promouvoir la Charte des droits et libertés des élèves par différentes stratégies de communication; · Création de nouvelles murales de sensibilisation et prévention; · Promouvoir le civisme par la poursuite le déploiement du projet GBS et des messages à l'audiovox le matin; promouvoir le nouveau mode de vie de l'école; · Valoriser et encourager la dénonciation et l'entraide entre les élèves; · Valoriser la présence des enseignants dans le couloir, aux portes des classes, au début de chaque cours; · Maintenir l'augmentation de la présence de TES durant les transitions et ajouter des présences ponctuelles le matin; · Valoriser l'utilisation d'un vocabulaire approprié : conflit vs intimidation, travailler les perceptions sur le suivi et les conflits. · Valoriser les initiatives liées au développement du sentiment d'appartenance; production d'une vidéo de prévention en adaptation scolaire; · Promouvoir le mode de vie de l'agenda en fonction des comportements positifs attendus, de la civilité (active ton GBS) et des valeurs du projet éducatif : Engagement, Respect, Ouverture; · Développer et étaler à des moments stratégiques dans l'année une programmation d'activités et de conférences valorisant les comportements positifs attendus; · Sortir hâtivement à la fin de la quatrième période, en alternance sur les deux étages, pour éviter les bousculades aux casiers; · Développer le protocole d'intervention en un outil informatique d'évaluation et d'analyse disponible pour tous les intervenants, les élèves et les parents; · Intégrer davantage d'ateliers de sensibilisation et de prévention sur le « sextage »; · Utiliser davantage les services de l'organisme « <i>Justice alternative</i> »; · Maintenir un poste de TES « soutien » et de prise en charge du dossier violence et intimidation à l'échelle de l'établissement; maintenir le poste de TES « soutien » en adaptation scolaire; · Augmenter le nombre de lieux d'affichage des ressources d'aide disponible dans l'école (cibler les lieux fréquentés par les élèves) · Apprivoiser et utiliser le Programme SEXTOS conjointement avec la SQ. · Réorienter les activités du comité ERO sur le civisme, les valeurs et les orientations du projet éducatif et plus précisément, sur les comportements positifs attendus; · Amélioration des habiletés sociales. · Faire connaissance (diffuser de l'information sur les diverses cultures présentes dans la PHD). 	<p>Pour les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> · Activités d'accueil <ul style="list-style-type: none"> ○ Maintien de la sortie hâtive pour les élèves de 1^{re} secondaire pour éviter la proximité; ○ Maintien de la sortie hâtive à la fin de la 2^e et de la 4^e période, en alternance sur les deux étages, pour éviter la proximité; ○ Maintien de la structure sécurisante au passage primaire-secondaire, accueil et adaptation réservée aux élèves de 1^{re} secondaire et d'adaptation scolaire; ○ Maintien de la structure d'accueil des nouveaux élèves par le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire (SASEC) au régulier/par l'équipe multidisciplinaire en adaptation scolaire/ par l'équipe ILSS pour les nouveaux arrivants; · Interventions universelles <ul style="list-style-type: none"> ○ Éducation et prévention des comportements liés à la violence et à l'intimidation; ○ Conception par les élèves du volet arts visuels, en collaboration avec l'intervenante en toxicomanie, de napperon enseignant des bases de la communication gestuelle; ○ Diffusion d'une vidéo sur le protocole d'intervention lors d'un confinement barricadé; ○ Présence significative des policiers intervenants en milieu scolaire pour des fins de rencontres préventives et de gestion de dossiers (PIMS); ○ Reconduite du partenariat associé au programme Mama Mia (prévention des fugues, de l'exploitation sexuelle et de l'autoexploitation); ○ Déploiement d'activités de prévention et de conférences dans la mesure du possible. Il est à noter que les restrictions imposées par le gouvernement en lien avec le COVID nous ont malheureusement obligés à suspendre le déroulement prévu de plusieurs activités pour l'année en cours. ○ Préparation du déploiement du projet de Soutien au Comportement Positif (SCP) qui se fera sur 3 ans : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Création d'un comité SCP travaillant sur l'identification des valeurs et des attentes de l'établissement; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Travailler efficacement (document comités) ✓ Création de la matrice des comportements et de plans leçons afin de permettre l'enseignement des attentes comportementales; ✓ Élaboration et description du système pour encourager les comportements positifs (système de renforcements) ✓ Création d'un système pour adresser les écarts de conduite; ✓ Création d'affiches; ✓ Calendrier de mise en œuvre des leçons; ✓ Définition et classification des comportements; ✓ Arbre décisionnel; ✓ Rapport d'incident (billets de communication); ✓ Description du système pour gérer les écarts de conduite; ✓ Plan d'action; ✓ Guide pour le personnel; ✓ Guide pour les suppléants; ✓ Information pour les parents; · Interventions ciblées <ul style="list-style-type: none"> ○ Maintien de l'application du protocole d'intervention lors d'événements de conflits, de violence et d'intimidation; ○ Rencontres individualisées par les policiers de la SQ (PIMS) des victimes et des auteurs d'intimidation; ○ Rencontres de médiation ou de résolutions de conflits; ○ Rencontres individuelles par un PNE pour une problématique ciblée (habiletés sociales, comportements agressifs, etc.). ○ Possibilité de signaler de manière anonyme ou confidentielle les situations de violence et d'intimidation par le biais du courriel école (sosphd@cssh.qc.ca) ou de billets laissés sous la porte des TES. <p>Encadrement/surveillance</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Maintien de la présence des TES dans les pauses en adaptation scolaire; ○ Maintien de la surveillance aux autobus; ○ Maintien de l'affectation de TES par secteur (annuel); ○ Maintien de l'affectation d'une TES école au secteur général ○ Ajout de 2 TES secteur en adaptation scolaire; ○ Ajout d'un PNE (psychoéducation) en adaptation scolaire; ○ Maintien de la surveillance particulière à l'entrée 4 auprès de la clientèle ILSS; ○ Attribution des tâches de surveillance aux enseignants de l'école (annuel); ○ Sensibilisation du personnel à l'importance de la surveillance sécuritaire (annuel); ○ Étroit travail de communication entre l'école et le transport scolaire; ○ Application du mode de vie de l'agenda, identification des comportements positifs attendus et de leur raison d'être. <p>Pour le personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Présentation des résultats statistiques du sentiment de sécurité en assemblée générale et au conseil d'établissement (annuelle); ○ Accueil, rencontre et soutien aux nouveaux membres du personnel par la direction adjointe et par l'équipe ILSS; ○ Support aux enseignants qui vivent des difficultés par les directions adjointes et les enseignants ressources (référence aux différents services d'aide au besoin); ○ Consolidation de la formation aux surveillants d'élèves (conflits/intimidation, technique de l'appel direct et notion d'autorité); ○ Poursuite de la formation sur le nouveau protocole d'intervention pour les TES (incluant le SPI), la direction, les PNE et les surveillants; ○ Formation et accréditation des PNE, TES et directions (Programme Sexto); ○ Élaboration d'une politique interne liée au Sextage; ○ Consolidation des ateliers « Missions technologiques » qui seront présentés l'an prochain dans le secteur 2; ○ Formation des TES secteurs en éducation à la sexualité (ateliers préventifs).

Nous observons que ces actions ont eu pour effet...	
Chez le personnel :	Chez les élèves :
<ul style="list-style-type: none"> Compréhension et considération de ce qu'est un conflit vs de l'intimidation; Arrimage des interventions intersectorielles et inter-écoles; Formation des surveillants sur le protocole d'intervention et les situations de conflits augmente leur sentiment d'efficacité; Concertation entre les TES, les PNE, les surveillants et la direction permet un arrimage des pratiques; Développement de l'approche positive des comportements attendus (SCP) qui a un effet positif sur le climat en général; Mobilisation grandissante du personnel relative à l'importance d'intervenir de manière précoce afin de prévenir les comportements agressifs. 	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation du sentiment de sécurité attribuable à : <ul style="list-style-type: none"> La présence de nombreux adultes dans les aires communes; La distanciation sociale; Connaissance du protocole d'intervention par les élèves, et ce même dans le cyberspace, qui permet de distinguer un conflit de l'intimidation; L'implication des élèves dans l'application du processus de résolution de conflit; Connaissance des espaces de divulgation et des ressources disponibles; En adaptation scolaire, la présence de TES lors du dîner diminue les interventions en début de périodes durant l'après-midi ce qui contribue à une image positive; Les apprentissages se font dans un environnement sain et sécuritaire ce qui favorise la diminution le niveau de stress et l'augmentation du sentiment de bien-être et d'énergie.
Dans nos relations avec les parents :	DIFFICULTÉS RENCONTRÉES OU DÉFIS QUI PERSISTENT
<ul style="list-style-type: none"> Rapport de travail étroit entre les TES secteur et les direction-adjointes, qui rassure les parents en leur permettant un accès rapide et efficace à une personne-ressource désignée; Maintien de la collaboration parent/école; Maintien de la collaboration des parents pour la gestion du cyberspace de leur enfant; Accès à de l'information par un contact direct ou téléphonique avec l'intervenant responsable de la prise en charge de l'intervention amorcée auprès de leur adolescent. 	<ul style="list-style-type: none"> Assurer d'une meilleure compréhension chez certains élèves et certains parents de la notion de conflit vs l'intimidation; Accroître les interventions dans les lieux où les gestes sont commis; casiers, corridors, salles de classe; Poursuivre la prévention des comportements agressifs en augmentant l'aide offerte lors de la gestion des conflits; Développement des habiletés sociales et de l'empathie; Élargissement des connaissances de nos élèves en rapport avec les valeurs et les cultures différentes qu'ils côtoient; Sensibilisation des parents aux enjeux liés à l'exploitation et l'autoexploitation juvénile; Sécuriser les élèves sur les bienfaits de la dénonciation des comportements de violence et d'intimidation. Contraintes sanitaires en lien avec la pandémie de COVID19; Formation ITCA (Intervention Thérapeutique lors de Conduites Agressives) du personnel intervenant et enseignant.
Dans la communauté et nos relations avec les partenaires :	
<ul style="list-style-type: none"> Sollicitation et collaboration des policiers en milieu scolaire pour engager les parents; Partenariat poursuivi avec la Maison de la famille par l'agent de liaison scolaire interculturel; Partenariat poursuivi avec les responsables du Projet Mama Mia. 	
PERSPECTIVES : AMÉLIORATIONS SOUHAITABLES POUR 2021-2022	
<ul style="list-style-type: none"> Former les TES et les nouveaux membres du personnel éducateur et les PNE de l'école au protocole d'intervention en violence et intimidation ainsi qu'à l'utilisation de la plateforme SPI; Former le personnel en « Intervention thérapeutique lors de conduites agressives » (ITCA), incluant les directions, les PNE et les TES; Promouvoir l'adresse « sosphd@csssh.gouv.qc.ca » pour dénoncer de façon anonyme les situations de violence et/ou d'intimidation; Développer l'orientation d'intervention souhaitée en ce qui a trait aux témoins d'intimidation ainsi que la collaboration avec les parents dans le protocole d'intervention; Maintenir l'accessibilité aux billets de signalements se trouvant sur les portes des TES permettant une réactivité efficace d'intervention; Afficher quotidiennement sur les portes des TES leur horaire de travail afin d'éclairer les élèves concernant leurs disponibilités; Promouvoir le civisme par la poursuite le déploiement du projet GBS et des messages à l'audiovox le matin; Valoriser et encourager la divulgation et l'entraide entre les élèves; Promouvoir le mode de vie de l'école; Présentation et application des étapes de l'an 1 du projet de Soutien au Comportement Positif (SCP) dans l'école incluant : <ul style="list-style-type: none"> Maintien du comité SCP soutenant les valeurs et des attentes de l'établissement; Présentation de la matrice des comportements et des plans leçons afin de permettre l'enseignement des attentes comportementales; Enseignement aux élèves par les enseignants des plans de leçons; Formation du personnel enseignant/TES/PNE sur la gestion de classe; Formation du personnel de surveillance sur l'intervention positive; Utilisation par le personnel du système de renforcements élaboré par le comité SCP; Présentation du système pour adresser les écarts de conduite; Utilisation du système pour adresser les écarts de conduite; Compilation et analyse des données de l'an 1. Valoriser la présence des enseignants dans le couloir, aux portes des classes, au début de chaque cours; Maintenir l'augmentation de la présence de TES durant les transitions et ajouter des présences ponctuelles le matin; 	<ul style="list-style-type: none"> Encourager les élèves à divulguer les gestes de violence et d'intimidation; Valoriser l'utilisation d'un vocabulaire approprié : conflit vs intimidation, travailler les stratégies de prise en charge des conflits; Valoriser les initiatives liées au développement du sentiment d'appartenance; Promouvoir le mode de vie de l'agenda en fonction des comportements positifs attendus, de la civilité (active ton GBS) et des valeurs du projet éducatif : Engagement, Respect, Ouverture; Développer une programmation d'activités et de conférences valorisant les comportements positifs attendus; Étaler les activités de prévention à des moments stratégiques durant l'année; Sorties hâtives (5 minutes) à la fin de la deuxième et de la quatrième période, en alternance sur les deux étages, pour éviter les bousculades; Développer le protocole d'intervention en un outil informatique d'évaluation et d'analyse disponible pour tous les intervenants, les élèves et les parents; Déployer l'animation des ateliers liés au Projet Sexto « Mission technologique » concernant le sextage en deuxième secondaire; Maintenir un poste de TES « école » et de prise en charge du dossier violence et intimidation à l'échelle de l'établissement; Augmenter le nombre d'heures des postes de TES « secteurs » en adaptation scolaire et au secteur régulier; Ajouter deux nouveaux postes de TES en adaptation scolaire ainsi qu'un poste en travail social. Optimiser les lieux d'affichage des ressources d'aide disponible dans l'école (cibler les lieux fréquentés par les élèves); Apprivoiser et utiliser le Programme SEXTOS conjointement avec la SQ; Fusionner certains comités au comité SCP afin de rendre le travail plus efficient; Faire connaissance (diffuser de l'information sur les diverses cultures présentes dans la PHD).