



## *Polyvalente Hyacinthe-Delorme*

### **POLITIQUE D'ÉVALUATION**

#### **Programme d'éducation intermédiaire**

### **Introduction**

---

La politique d'évaluation de la polyvalente Hyacinthe-Delorme est mise à la disposition de toute la communauté (élèves, parents, enseignants, directions, conseil d'établissement, commission scolaire) afin de bien connaître tous les enjeux qui concernent l'évaluation critériée des élèves.

Dans ce texte, l'utilisation du terme masculin « enseignant » désigne l'ensemble du personnel enseignant.

Cette politique d'évaluation vise, en plus de se conformer aux exigences du Programme de formation de l'école québécoise du MEQ, à faire en sorte que les élèves inscrits au PEI respectent les conditions du programme de l'IB. Par conséquent, à partir de 2018-2019, un élève inscrit au PEI à la polyvalente Hyacinthe-Delorme, à la fin d'un parcours secondaire réussi, aura la possibilité de 2 ou 3 diplômes : le DES, le DÉSI et pour ceux qui choisissent d'être certifiés, le certificat de l'IB s'ajoutera aux deux premiers diplômes.

### **Conditions d'admission**

---

Divers facteurs sont pris en considération pour l'admission des élèves au programme :

- résultats de la 5e année du primaire;
- recommandation de l'équipe-école de la 6e année du primaire;
- résultat au test d'admission.

Les informations relatives au test d'admission se retrouvent sur le site Web de l'école (voir politique d'admission).

## **Principes d'évaluation soutenant l'apprentissage des élèves**

---

L'évaluation au sein du PEI vise à :

- soutenir et encourager l'apprentissage des élèves en fournissant un retour d'information sur le processus d'apprentissage;
- orienter, renforcer et améliorer le processus d'enseignement;
- fournir aux élèves des occasions de montrer qu'ils sont capables de transposer leurs compétences d'une discipline à l'autre, par exemple dans le cadre de l'évaluation du projet personnel et des unités interdisciplinaires;
- promouvoir des attitudes positives à l'égard de l'apprentissage;
- encourager les élèves à acquérir une compréhension approfondie du contenu notionnel en les aidant à effectuer des recherches dans des contextes réels;
- promouvoir le développement des compétences de pensée critique et créative;
- refléter la sensibilité internationale du programme en offrant la possibilité d'utiliser différents contextes culturels et linguistiques pour mettre en place les évaluations;
- soutenir la nature globale du programme en intégrant dans son modèle des principes qui tiennent compte du développement de l'élève dans sa globalité.

Par conséquent, les enseignants doivent évaluer les élèves tout en tenant compte des contenus notionnels et des critères liés à leur matière. Ils ont l'obligation d'utiliser les objectifs spécifiques liés aux critères d'évaluation de la 1re à la 5e année en utilisant les objectifs et les critères de 1re, 3e et 5e année.

- **En 1re secondaire**, la grille d'évaluation critériée de 1re secondaire est utilisée;
- **En 2e secondaire**, afin que l'évaluation soit faite d'une manière graduelle, l'évaluation critériée de la 1re secondaire est parfois utilisée pendant la première moitié de l'année scolaire et l'évaluation critériée de la 3e secondaire est utilisée pour la suite de l'année scolaire;
- **En 3e secondaire**, la grille d'évaluation critériée de 3e secondaire est utilisée;
- **En 4e secondaire**, afin de mieux préparer les élèves aux exigences des grilles terminales, les grilles d'évaluation critériée de la 5e secondaire est utilisée;
- **En 5e secondaire**, la grille d'évaluation critériée terminale est utilisée tout au long de l'année pour ce niveau.

## **Pratiques communes pour transmettre les résultats des élèves**

---

L'établissement privilégie un cadre d'évaluation commun concernant la transmission des résultats des élèves : transmission annuelle d'une note reflétant le jugement global de l'enseignant sur le développement des compétences de l'élève (bulletin critérié)<sup>1</sup>. L'école s'assure de soutenir les enseignants dans les tâches y étant reliées.

## **Mise en œuvre d'évaluations formatives et sommatives en accord avec les attentes de l'IB**

---

L'équipe disciplinaire établit une planification globale de l'évaluation. Cette planification comporte entre autres, les objectifs globaux et spécifiques de son groupe matière, les contextes mondiaux ciblés, les concepts clés et connexes enseignés ainsi que les compétences reliées aux approches de l'apprentissage.

Dans le cadre des approches de l'apprentissage, il incombe à tous les enseignants d'amener les élèves à s'investir activement dans toutes les étapes du processus d'apprentissage. Les enseignants doivent planifier les approches de l'apprentissage enseignées lors des rencontres de planification collective (horizontale et verticale). Ils se concertent afin de bien répartir les cinq catégories sur les cinq années du programme PEI et d'assurer une progression adaptée à l'âge des élèves.

Au regard des différentes planifications, les enseignants proposent aux élèves des évaluations formatives et sommatives au cours des cinq années du programme, lesquelles visent l'atteinte des objectifs de l'IB et des plus hauts niveaux des descripteurs pour chacun des critères, mais également le développement de compétences ainsi que l'approfondissement de la compréhension conceptuelle.

---

<sup>1</sup> Voir ANNEXE I

En résumé, lorsque les enseignants conçoivent des unités de travail du PEI, ils doivent veiller à ce que les évaluations :

- fassent partie intégrante du processus d'apprentissage;
- correspondent aux objectifs spécifiques des groupes de matières;
- recueillent des informations qui s'inscrivent dans différentes perspectives en utilisant un éventail de tâches adaptées aux besoins de la matière et à la nature des connaissances, compétences et compréhensions qui font l'objet de l'évaluation;
- soient adaptées au groupe d'âge concerné et reflètent le développement des élèves au sein de la matière (objectifs intermédiaires, mots-consignes);
- apportent des preuves de la compréhension des élèves par le biais de véritables réalisations relevant de la compréhension (et non simplement le rappel de connaissances factuelles)<sup>2</sup>.

### **Lien entre les principes et pratiques d'évaluation du PEI et les systèmes de notation et de transmission des résultats imposés par les exigences nationales**

---

Ces évaluations contextualisées (unités de travail), disciplinaires et interdisciplinaires, peuvent prendre diverses formes, notamment :

- compositions (musicales, artistiques, compositions de mouvements en éducation physique, etc.);
- création de solutions ou de produits pour résoudre des problèmes;
- essais;
- examens;
- questionnaires;
- enquêtes;
- recherches;
- interprétations;
- présentations verbales (à l'oral ou à l'écrit) ou graphiques, sur divers supports. <sup>3</sup>

C'est à la lumière des preuves accumulées que l'enseignant sera en mesure de poser un jugement final.

---

<sup>2</sup> Le Programme d'éducation intermédiaire : *Des principes à la pratique*, mai 2014, Page 89.

<sup>3</sup> Ibid, page 97.

Les exigences nationales étant compatibles avec celles de l'IB, les enseignants déterminent les niveaux atteints selon les grilles des descripteurs en lien avec les objectifs spécifiques de chaque groupe-matière de l'IB. Si plusieurs enseignants se partagent un niveau, une normalisation est pratiquée afin d'uniformiser les exigences et, le cas échéant, les résultats. De plus, une normalisation par groupe de matières est faite régulièrement par les enseignants pour s'assurer d'une compréhension commune des critères d'évaluation. Lorsque les enseignants auront émis un jugement sur les différentes tâches pour chaque critère, ils seront en mesure d'arriver à un jugement final pour chaque élève en déterminant le niveau de réussite le plus approprié au travail de l'élève. Lorsque les jugements pour un même critère sont différents, les enseignants doivent choisir le niveau qui représente le mieux le niveau final de l'élève pour ce critère.

Dans le cadre des projets interdisciplinaires, les enseignants forment au besoin des équipes de normalisation afin d'arrimer leur correction et de poser un regard juste sur chaque critère.

Ces résultats peuvent, par la suite, être convertis pour répondre aux exigences du système de notation national (MEQ). En effet, les enseignants peuvent, s'ils le désirent, utiliser une même tâche. Dans ce cas, l'évaluation se fera à la fois par le biais des grilles prescrites par l'IB et celles prescrites par le MEQ.

## **Critères de promotion**

---

Les élèves doivent adhérer aux valeurs et aux exigences propres du PEI. Par conséquent, l'engagement au niveau communautaire, le respect de la philosophie du programme ainsi que le développement des qualités du profil de l'apprenant sont des conditions essentielles à honorer afin de poursuivre dans ce programme. Après analyse du dossier, la direction ainsi que l'équipe du PEI se réservent donc le droit, advenant qu'un élève ne respecte pas les conditions figurant dans la *Politique d'admission*, de le retirer du PEI ou de conserver sa place.

Au niveau académique, la réussite dans toutes les matières au bulletin final est une autre condition afin de poursuivre au PEI. Un élève peut toutefois, par l'entremise d'un cours d'été réussi, être promu au niveau suivant (voir politique d'admission). En ce qui a trait à l'évaluation des élèves ayant des besoins particuliers, on consultera avec profit la *Politique d'éducation inclusive* de l'établissement.

## Autres exigences

---

Les élèves du PEI de la polyvalente Hyacinthe-Delorme doivent être évalués selon les normes du MEQ. Puis, dès la quatrième année du secondaire, les élèves doivent respecter les conditions d'obtention du diplôme d'études secondaires (Régime de sanction des études), qui sont les suivantes :

- Obtenir au moins 54 unités de quatrième et de cinquième secondaire dont au moins 20 en cinquième secondaire;
- Réussir son français de cinquième secondaire;
- Réussir son anglais de cinquième secondaire;
- Réussir ses mathématiques de quatrième secondaire;
- Réussir son histoire et éducation à la citoyenneté de quatrième secondaire;
- Réussir son cours d'arts de quatrième secondaire;
- Réussir son cours d'éthique et culture religieuse ou d'éducation physique de cinquième secondaire;
- Réussir son cours de sciences de quatrième secondaire.

Tout au long de leur parcours de cinq ans, les élèves du PEI, au même titre que ceux du régulier, seront évalués en fonction des normes ministérielles, soit par le biais de l'émission du bulletin unique en trois occasions au cours de l'année scolaire.

## Évaluation SÉBIQ et IB

---

En plus de devoir répondre aux exigences nationales, les élèves inscrits au Programme d'Éducation Intermédiaire doivent répondre aux exigences de la SÉBIQ et, pour les élèves qui le désirent, aux exigences de l'IB.<sup>4</sup> En effet, en 4<sup>e</sup> secondaire, les élèves doivent décider s'ils demandent la certification de l'IB ou non, puisque cette décision aura une incidence sur leur choix de cours pour la 5<sup>e</sup> secondaire.

En ce qui concerne la certification de la SÉBIQ, les élèves doivent, entre autres, réussir leur enrichissement en anglais et en français.

---

<sup>4</sup> Voir ANNEXE II

Pour ce qui est de la certification de l'IB, les élèves sont soumis à des évaluations critériées tout au long de leur parcours au secondaire. Il appartient à l'équipe enseignante de l'école de procéder à l'évaluation critériée, et ce, par le truchement d'unités de travail.

En cinquième secondaire, en plus de devoir réaliser le projet personnel, les élèves qui veulent être certifiés par l'IB doivent se présenter aux examens à l'écran dans les matières suivantes : Langue et littérature, Individus et sociétés, Mathématiques, Sciences (chimie, physique et/ou biologie), Acquisition de langues (anglais) ainsi qu'Interdisciplinarité. Ils ont également à compléter le portfolio en Arts visuels et en Acquisition de langues (anglais oral).

## **Projet personnel**

---

L'élève qui fait son projet personnel en 5<sup>e</sup> secondaire est jumelé à un superviseur. L'élève doit, selon l'échéancier fixé par l'école, montrer l'évolution de sa création à son superviseur et la création finale avant les vacances de Noël. Si le superviseur ne voit pas la création terminée, il ne signera pas le formulaire d'intégrité. Cela fait en sorte que le rapport de l'élève ne sera pas corrigé et qu'il se verra attribuer la note zéro. De plus, l'élève qui ne remet pas son rapport aura automatiquement la note zéro.

## **Processus de suivi et de révision**

---

Tous les cinq ans, la présente politique sera révisée par l'équipe responsable composée d'enseignants, de la coordonnatrice et de la direction adjointe, responsable du programme. Elle sera par la suite présentée à l'ensemble des enseignants œuvrant au PEI et rendue disponible sur le site internet de l'école.

## **Politique révisée en février 2023 par le comité PEI**

L'élaboration de ce document s'appuie sur les références suivantes : *Politique d'évaluation* de l'École internationale de Montréal, *Politique d'évaluation 2016-2017 Éducation internationale* de l'école secondaire Armand-Corbeil, *Politique d'évaluation* de l'école secondaire des Sources, *Politique d'évaluation* de l'école de la Magdeleine, *Politique d'évaluation* de la polyvalente Chanoine-Armand-Racicot et *Politique d'évaluation du Baccalauréat international* de l'école secondaire Hubert-Maisonnette, Rive-Nord et Saint-Gabriel.

## ANNEXE I

Baccaauréat International <b>Programme d'éducation intermédiaire</b> Année scolaire 2017-2018		
	<b>Polyvalente Hyacinthe - Delorme</b> Code d'organisme : 862005 Adresse : 2700, av. T.-D. - Bouchard Saint-Hyacinthe J2S 7G2 Site Web : sec.pol-hyacinthe-delorme Téléphone : (450) 773-8405 Télécopieur : (450) 773-3619 Directrice : Nancy Prévèreault	

Nom et prénom de l'élève : <span style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-left: 20px;">E5</span>  Fiche : Code permanent : Date de naissance : Âge au 30 septembre : Groupe-repère :	Destinataire du bulletin :  Adresse :  Répondant(e)(s) : Père : <input type="checkbox"/> Mère : <input type="checkbox"/> Tuteur : <input type="checkbox"/> Téléphone résidence :
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Note finale	Descripteurs des notes finales aux matières du PEI
1	Produit un travail de très faible qualité. Fait état d'un grand nombre d'erreurs de compréhension majeures ou d'une mauvaise compréhension de la plupart des concepts et des contextes. Fait rarement preuve de pensée critique ou créative. Manque considérablement de flexibilité en n'utilisant que rarement des connaissances ou des compétences.
2	Produit un travail de faible qualité. Exprime un manque de compréhension ou d'importantes lacunes dans la compréhension d'un grand nombre de concepts et de contextes. Fait parfois preuve de pensée critique ou créative. Manque généralement de flexibilité dans l'utilisation des connaissances et des compétences, qui sont souvent peu appliquées.
3	Produit un travail de qualité convenable. Communique une compréhension élémentaire d'un grand nombre de concepts et de contextes, malgré quelques erreurs de compréhension ou lacunes majeures. Commence à faire preuve d'une certaine pensée critique et créative, bien qu'élémentaire. Manque souvent de flexibilité dans l'utilisation des connaissances et des compétences et a besoin d'aide, y compris dans les situations familières de la classe.
4	Produit un travail de bonne qualité. Communique une compréhension élémentaire de la plupart des concepts et des contextes, malgré quelques erreurs de compréhension et lacunes mineures. Fait souvent preuve de pensée critique et créative élémentaire. Fait preuve d'une certaine flexibilité dans l'utilisation des connaissances et des compétences dans les situations familières de la classe, mais a besoin d'aide dans les situations nouvelles.
5	Produit généralement un travail de très bonne qualité. Communique une bonne compréhension des concepts et des contextes. Fait preuve de pensée critique et créative, parfois de manière complexe. Utilise des connaissances et des compétences dans les situations familières de la classe et de la vie réelle et, avec de l'aide, dans certaines situations nouvelles de la vie réelle.
6	Produit un travail de très bonne qualité, parfois innovant. Communique une très bonne compréhension des concepts et des contextes. Fait preuve de pensée critique et créative, souvent de manière complexe. Utilise des connaissances et des compétences dans les situations familières et nouvelles de la classe et de la vie réelle, souvent de manière autonome.
7	Produit un travail de très bonne qualité, souvent innovant. Communique une compréhension approfondie et nuancée des concepts et des contextes. Fait systématiquement preuve d'une pensée critique et créative recherchée. Transpose souvent ses connaissances et ses compétences de manière autonome et compétente dans un éventail de situations complexes de la classe et de la vie réelle.



*Source: manuel de procédures du coordonnateur du PEI*

*NOTE: les critères d'obtention du Certificat PEI sont présentés à la dernière page de ce bulletin.*



<b>Service communautaire</b>	Isabelle Guertin	Réussite/Échec	
		Réalisé	

<b>Éducation physique et à la santé 5</b>	Guy Borduas	<b>Niveau d'acquisition</b>	
Critères d'évaluation :		Niveau obtenu	Niveau maximal
A - Connaissances et compréhension			
B - Planification de la performance			
C - Application et exécution			
D - Réflexion et amélioration de la performance			
<u>Méthodologie du travail intellectuel:</u>		<b>Note finale</b>	

<b>Acquisition de langues 5 - Anglais - Phase 5</b>	Marc Provencher	<b>Niveau d'acquisition</b>	
Critères d'évaluation :		Niveau obtenu	Niveau maximal
A - Compréhension de texte oral et visuel			
B - Compréhension de texte écrit et visuel			
C - Communication en réponse à un texte oral, écrit et visuel			
D - Utilisation de la langue sous forme orale et écrite			
<u>Méthodologie du travail intellectuel:</u>		<b>Note finale</b>	

<b>Langue et littérature 5</b>	Isabelle Thivierge	<b>Niveau d'acquisition</b>	
Critères d'évaluation :		Niveau obtenu	Niveau maximal
A - Analyse			
B - Organisation			
C - Production de texte			
D - Utilisation de la langue			
<u>Méthodologie du travail intellectuel:</u>		<b>Note finale</b>	

<b>Individus et sociétés 5</b> Jean-Philippe Paradis	<b>Niveau d'acquisition</b>	
	Niveau obtenu	Niveau maximal
Critères d'évaluation :		
A - Connaissances et compréhension		
B - Recherche		
C - Communication		
D - Pensée critique		
<u>Méthodologie du travail intellectuel:</u>	<b>Note finale</b>	

<b>Interdisciplinarité 5</b>	<b>Niveau d'acquisition</b>	
	Niveau obtenu	Niveau maximal
Critères d'évaluation :		
A-Base disciplinaire		
B-Synthèse		
C-Communication		
D-Réflexe		
<u>Méthodologie du travail intellectuel:</u>	<b>Note finale</b>	

<b>Mathématiques enrichies 5</b> Nathalie Ménard	<b>Niveau d'acquisition</b>	
	Niveau obtenu	Niveau maximal
Critères d'évaluation :		
A - Connaissances et compréhension		
B - Recherche de modèles		
C - Communication		
D - Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle		
<u>Méthodologie du travail intellectuel:</u>	<b>Note finale</b>	

<b>Projet personnel</b> Jacques Paradis	<b>Niveau d'acquisition</b>	
	Niveau obtenu	Niveau maximal
Critères d'évaluation :		
A - Investigation		
B - Planification		
C - Action		
D - Réflexion		
<u>Méthodologie du travail intellectuel:</u>	<b>Note finale</b>	

Sciences 5 Serge Lavoie	Niveau d'acquisition	
	Niveau obtenu	Niveau maximal
Critères d'évaluation :		
A - Connaissances et compréhension		
B - Recherche et élaboration		
C - Traitement en évaluation		
D - Réflexion sur les répercussions de la science		
Méthodologie du travail intellectuel:	Note finale	

Sciences 5 Elise Archambault	Niveau d'acquisition	
	Niveau obtenu	Niveau maximal
Critères d'évaluation :		
A - Connaissances et compréhension		
B - Recherche et élaboration		
C - Traitement en évaluation		
D - Réflexion sur les répercussions de la science		
Méthodologie du travail intellectuel:	Note finale	

Légende de notation pour l'évaluation des critères	
0	L'élève n'atteint pas le niveau minimal requis pour ce critère
1 à 2	L'élève atteint un niveau limité pour ce critère
3 à 4	L'élève atteint un niveau passable pour ce critère
5 à 6	L'élève atteint un niveau satisfaisant pour ce critère
7 à 8	L'élève atteint un excellent niveau pour ce critère

Le bulletin PEI
<p>Au Programme d'éducation intermédiaire (PEI), l'évaluation est une partie intégrante de l'enseignement et de l'apprentissage. L'évaluation par critères est une composante importante et essentielle au processus d'apprentissage. Elle permet à l'élève de procéder à l'analyse de son apprentissage et de reconnaître les éléments à améliorer. Chaque matière est définie par un certain nombre de critères d'évaluation dont le niveau maximal peut varier.</p> <p>Pour chaque groupe de matière, le PEI identifie un ensemble d'objectifs qui sont reliés à des critères d'évaluation spécifiques dont les élèves ont reçu les descriptions détaillées. Le calcul de la note finale pour chaque matière est obtenu en effectuant la somme de l'évaluation des critères qui est convertie avec une échelle de 1 à 7 cohérente pour toutes les matières. Le succès de l'élève s'exprime par l'atteinte de l'objectif de chaque groupe de matière et est mesuré sous la forme d'un niveau final de réalisation.</p>

ANNEXE II

## Certification IB/SÉBIQ

SÉBIQ (DÉSI)	IB (certificat)
Obtention du DES	Avoir complété la 5e année au PEI
Réalisation de l'action-service	
Réalisation de l'évaluation critériée	
Réflexion du profil de l'apprenant	
Réussite du projet personnel (3/7 ou +)	
Réussite de Langue et littérature 5e sec + enrichissement	Réussite des examens électroniques (3/7 ou +) Langue et littérature, Individus et sociétés, Mathématiques, Sciences, Acquisition de langue (anglais) et Interdisciplinarité.
Réussite d'Acquisition de langue 5e sec + enrichissement	Réussite des portfolios électroniques (3/7 ou +) Acquisition de langue (anglais oral) et Arts visuels.
Réussite d'Espagnol	
Réussite de Monde contemporain (2 unités) + Éducation financière (2 unités) 5e sec	<b>Un résultat total de 28/56 est exigé</b> (8 matières, maximum de 7 / matière)
Réussite de Mathématiques 5e sec	
Réussite de Sciences 5e sec (1 cours)	