

# Histoire et géographie

**1<sup>er</sup> cycle du secondaire**

**Enseignante : Madame Karen Hébert**

**Groupes : 104-140-141-142-143-144**

**Année scolaire 2022-2023**



**Le domaine d'UNIVERS SOCIAL comprend le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté ainsi que le programme de géographie.**

## HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

L'élève doit interroger le passé afin de comprendre le présent. Pour répondre à ses interrogations, l'élève doit chercher, analyser et interpréter les informations du passé. Il sera en mesure de saisir les conséquences des actions humaines sur le cours de l'histoire et de prendre conscience des impacts de nos gestes sur notre société actuelle et future. Bref, le but du cours est d'amener les élèves à faire preuve de jugement critique dans l'analyse de l'histoire et de mieux comprendre notre société.

L'élève sera évalué selon les critères d'évaluation du *Cadre d'évaluation des apprentissages*.

	Critères d'évaluation	Précisions
1	Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	Connaissances en lien avec les réalités sociales suivantes : <ol style="list-style-type: none"><li>1. La sédentarisation</li><li>2. L'émergence d'une civilisation</li><li>3. Une première expérience de démocratie</li><li>4. La romanisation</li><li>5. La christianisation de l'Occident</li><li>6. L'essor urbain et commercial</li></ol>
2	Utilisation appropriée de connaissances	Réalisation des <b>opérations intellectuelles</b> suivantes : <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Établir des faits</li><li>☞ Situer dans le temps et dans l'espace</li><li>☞ Établir des comparaisons</li><li>☞ Caractériser une réalité historique</li><li>☞ Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences</li><li>☞ Déterminer des éléments de continuité et de changements</li><li>☞ Mettre en relation des faits</li><li>☞ Établir des liens de causalité</li></ul>
3	Rigueur du raisonnement	Explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

## GÉOGRAPHIE

La géographie est définie comme un espace que des humains se sont approprié et qu'ils ont transformé. L'élève doit analyser et comprendre les problèmes territoriaux afin de se responsabiliser dans une perspective de développement durable et de se sensibiliser aux réalités d'autres territoires. Bref, l'élève doit comprendre les actions des humains sur des territoires.

L'élève sera évalué selon les critères d'évaluation du *Cadre d'évaluation des apprentissages*.

	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Précisions</b>
1	<b>Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</b>	Connaissances en lien avec les territoires suivants : <ul style="list-style-type: none"><li>☒ Territoire naturel protégé</li><li>☒ Territoire urbain : la métropole</li><li>☒ Territoire urbain soumis à des risques naturels</li><li>☒ Territoire agricole national</li><li>☒ Territoire touristique</li></ul>
2	<b>Utilisation appropriée de connaissances</b>	Réalisation des <b>opérations intellectuelles</b> suivantes : <ul style="list-style-type: none"><li>☒ Situer un territoire</li><li>☒ Établir des faits</li><li>☒ Caractériser un territoire</li><li>☒ Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences</li><li>☒ Mettre en relation des faits</li><li>☒ Établir des liens de causalité</li></ul>
3	<b>Représentation cohérente d'une organisation territoriale</b>	Explication d'une organisation territoriale
4	<b>Établissement de la dynamique d'un enjeu territorial</b>	Enchaînement logique d'éléments mettant en évidence le dynamisme d'un enjeu territorial

## **ÉVALUATION**

J'évalue des situations d'apprentissage et d'évaluation, des travaux, des projets et des lignes du temps. J'informe l'élève dans un délai raisonnable des évaluations. L'élève sait précisément les notions qu'il doit étudier.

En cas de retrait temporaire en raison de la COVID, l'élève recevra un plan de travail personnalisé et aura des travaux à compléter. Il pourra me joindre via Teams s'il a des questions ou besoin d'aide.

## **DEVOIRS**

Au besoin, des devoirs ou des travaux seront complétés à la maison afin de consolider des apprentissages ou de terminer un travail fait en classe. Ces travaux seront évalués. La quantité de travail à faire à la maison résulte généralement de la qualité du travail fourni en classe.

Je demande à tous les élèves de noter à l'agenda le plan de cours et le devoir. Tous les éléments sont toujours inscrits au tableau.

## **RÉCUPÉRATION**

- Un élève ayant de la difficulté en univers social ou désirant plus d'explications sur la matière vue en classe peut se présenter en récupération. Mon matin de récupération est le jour 1 à 7 h 50 au local 302.
- D'autres récupérations peuvent exceptionnellement avoir lieu à d'autres moments selon les besoins pédagogiques.
- J'offre une période de récupération TEAMS (enseignement à distance : 18 h à 18 h 25) une fois par cycle.
- Votre enfant a la possibilité d'effectuer des exercices de révision grâce à la plateforme Teams.

Pour toute question, n'hésitez pas à communiquer avec moi par courriel à [karen.hebert@cssh.gouv.qc.ca](mailto:karen.hebert@cssh.gouv.qc.ca). Pour plus d'informations, consultez notre site Web au [www.cssh.gouv.qc.ca/Ecole\\_secondaire\\_Fadette](http://www.cssh.gouv.qc.ca/Ecole_secondaire_Fadette) ou pour en connaître davantage sur la vie de l'école [www.facebook.com/fadette.cssh](https://www.facebook.com/fadette.cssh)