

# PROJET ÉDUCATIF

## 2018 | 2022

École  
Saint-Sacrement



### LA VISION :

- Prôner l'ouverture à la diversité par le respect des différences.
- Miser sur la collaboration des divers intervenants.
- Encourager l'engagement de tous pour une meilleure réussite des élèves.

### LES VALEURS :

**RESPECT** - à l'école Saint-Sacrement, nous misons sur toutes les formes de respect (le respect de soi, le respect des autres, le respect des valeurs et des règles). Nous prôtons le respect à travers les relations harmonieuses l'ouverture à la diversité et aux différences.

**PERSÉVÉRANCE** - à l'école Saint-Sacrement, nous valorisons la capacité à fournir l'effort et à s'engager dans le travail nécessaire pour apprendre, pour développer une fierté personnelle et ce, malgré les difficultés.

**ESTIME DE SOI** - à l'école Saint-Sacrement, nous estimons que la capacité à identifier ses forces et ses faiblesses, à définir ses intérêts et à comprendre ses réactions dans diverses situations permettent à l'élève de développer une bonne estime de soi. Nous voulons que chacun croit en son propre potentiel et en ses capacités.

### ORIENTATIONS ET OBJECTIFS :

#### ENJEU : LE BIEN-ÊTRE PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DES ÉLÈVES.

**ORIENTATION :** Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire

**OBJECTIF :** Maintenir un climat sain et sécuritaire pour les élèves

CIBLE (JUN 2022)	SITUATION ACTUELLE (JUN 2018)	INDICATEUR
82% des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle se sentiront en sécurité à l'école	80,6% des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle se sentent en sécurité à l'école	La proportion des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle qui se sentent en sécurité à l'école (Sondage sur le sentiment de sécurité)

**OBJECTIF :** Favoriser l'acquisition de saines habitudes de vie

CIBLE (JUN 2022)	SITUATION ACTUELLE (JUN 2018)	INDICATEUR
Des activités liées à l'acquisition de saines habitudes de vie sont offertes à chacun des niveaux scolaires	La situation de départ sera mesurée en début d'année 2019-2020	Les activités liées à l'acquisition de saines habitudes de vie offertes à chacun des niveaux scolaires

#### ENJEU : LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

**ORIENTATION :** Augmenter les compétences en littératie

**OBJECTIF :** Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves immigrants

CIBLE (JUN 2022)	SITUATION ACTUELLE (JUN 2018)	INDICATEUR
2 <sup>e</sup> année – Tendre vers 89%	2 <sup>e</sup> année – 88%	La proportion d'élèves immigrants ayant une Cote 10 ou 11*ayant obtenu 60% et plus, au résultat final au bulletin, en lecture en 2e année
4 <sup>e</sup> année – Tendre vers 78%	4 <sup>e</sup> année – 75%	La proportion d'élèves immigrants ayant une Cote 10 ou

6<sup>e</sup> année – Tendre vers 75%

6<sup>e</sup> année – 71%

11\*ayant obtenu 60% et plus, au résultat final au bulletin, en lecture en 4<sup>e</sup> année

La proportion d'élèves immigrants ayant une Cote 10 ou 11\*ayant obtenu 60% et plus, au résultat final au bulletin, en lecture en 6<sup>e</sup> année

\*Cote SASAF 10 - Élève qui ne reçoit plus de services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français ni de services de soutien linguistique d'appoint en francisation.

Cote SASAF 11 - Élève qui reçoit des services de soutien linguistique d'appoint en francisation.

OBJECTIF : Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves HDAA		
CIBLE (JUIN 2022)	SITUATION ACTUELLE (JUIN 2018)	INDICATEUR
2 <sup>e</sup> année – Tendre vers 75%	2 <sup>e</sup> année – 71%	La proportion d'élèves en réussite en lecture, au résultat final au bulletin, chez les élèves ayant PI 2 <sup>e</sup> année
4 <sup>e</sup> année – Tendre vers 77%	4 <sup>e</sup> année – 73%	La proportion d'élèves en réussite en lecture au résultat final au bulletin, chez les élèves ayant PI 4 <sup>e</sup> année
6 <sup>e</sup> année – Tendre vers 50%	6 <sup>e</sup> année – 45%	La proportion d'élèves en réussite en lecture au résultat final au bulletin, chez les élèves ayant PI 6 <sup>e</sup> année
OBJECTIF : Augmenter la proportion d'élèves maîtrisant la lecture		
CIBLE (JUIN 2022)	SITUATION ACTUELLE (JUIN 2018)	INDICATEUR
2 <sup>e</sup> année – Tendre vers 55%	2 <sup>e</sup> année – 50%	La proportion d'élèves ayant 75% et plus, au résultat final au bulletin, en lecture en 2 <sup>e</sup> année
4 <sup>e</sup> année – Tendre vers 46%	4 <sup>e</sup> année – 41%	La proportion d'élèves ayant 75% et plus en lecture en 4 <sup>e</sup> année à l'épreuve du MEES
6 <sup>e</sup> année – Tendre vers 45%	6 <sup>e</sup> année – 40%	La proportion d'élèves ayant 75% et plus en lecture en 6 <sup>e</sup> année à l'épreuve du MEES
OBJECTIF : Améliorer le taux de réussite en écriture		
CIBLE (JUIN 2022)	SITUATION ACTUELLE (JUIN 2018)	INDICATEUR
4 <sup>e</sup> année – Tendre vers 91%	4 <sup>e</sup> année – 90%	La proportion d'élèves en réussite en écriture en 4 <sup>e</sup> année à l'épreuve du MEES
6 <sup>e</sup> année – Tendre vers 69%	6 <sup>e</sup> année – 64%	La proportion d'élèves en réussite en écriture en 6 <sup>e</sup> année à l'épreuve du MEES
ENJEU : LA PRÉVENTION ET L'ACCOMPAGNEMENT POUR LA RÉUSSITE		
ORIENTATION : Favoriser la collaboration entre tous les intervenants du milieu		
OBJECTIF : Harmoniser les pratiques éducatives		
CIBLE (JUIN 2022)	SITUATION ACTUELLE (JUIN 2018)	INDICATEUR
Les pratiques pédagogiques en lecture et en mathématique sont harmonisées d'un niveau à l'autre, d'un cycle à l'autre	La situation de départ sera mesurée en début 2019-2020	Nombre de pratiques harmonisées d'un niveau à l'autre, d'un cycle à l'autre en lecture et en mathématique