

Évaluation annuelle des résultats de l'école dans la lutte à l'intimidation et à la violence
En lien avec le plan de lutte de l'école Saint-Joseph-Spénard

Évaluation du plan d'action 18-19
Prospectives pour 19-20
École St-Joseph-Spénard

Rappel des défis et des objectifs priorités (Plan de lutte, décembre 2012 révisé en avril 2017)	Nos principales réalisations cette année	Nous observons que ces actions ont eu pour effet...
<p><u>Au regard des actes de violence et du sentiment de sécurité:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Réviser notre code de vie pour assurer des actions concertées et éducatives qui favorisent la collaboration des parents et des élèves. 2. Assurer la mise en place de moyens communs (école et SDG) pour répondre aux besoins de nos élèves. 3. Travailler en collaboration avec les parents <ul style="list-style-type: none"> ✓ Soutien pour l'application du code de vie et du plan de lutte ✓ Travail de concert avec l'école lors d'intervention auprès des enfants ✓ Implication des parents dans l'école 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Actions sur les cours de récréation et le midi</u> Ajout de soutien technique et d'éducatrices du SDG pour l'intervention et l'application de mesures préventives sur la cour. Coordination des actions par les TES, la responsable du SDG, les PNE et la direction. Rencontres avec le service de garde, les enseignants et les intervenants pour arrimer les actions sur la cour (2 fois par année). ➤ <u>Travail en ce qui concerne l'élaboration d'un nouveau « mode de vie »</u> Élaboration du nouveau mode de vie avec le conseil des enseignants. ➤ <u>Implication des élèves de 3^e cycle dans la lutte contre l'intimidation.</u> Mise en place d'un conseil des élèves au 3^e cycle afin de favoriser la collaboration des élèves dans l'application des règles de l'école. ➤ <u>Information en ce qui concerne les étapes d'intervention lors de situation de violence ou d'intimidation.</u> Travail de collaboration entre les intervenants de l'école. Application des protocoles intégrés au plan de lutte. ➤ <u>Utilisation des billets coup de cœur et encourager les gestes de réparation.</u> Mise en place d'un babillard des coups de cœurs (relance). Encourager l'utilisation des billets coup de cœur. Accompagner les élèves lors de la réparation d'un geste. Offrir des opportunités pour favoriser la réparation. 	<p><u>Chez le personnel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • D'améliorer la collaboration entre l'école et le SDG. Les procédures sont appliquées par l'ensemble du personnel. Les actions sont plus efficaces et concertées. Les relations sont positives et constructives. • De rendre les interventions plus efficaces et pertinentes. • De sensibiliser les intervenants à l'importance de « boucler la boucle » dans nos interventions. De mobiliser les intervenants du milieu pour travailler à des causes communes. • De questionner les pratiques en lien avec le code de vie (nécessité de modifier le code de vie à nos nouvelles pratiques). • De développer le sentiment d'appartenance au milieu. Implication de tout le personnel ; tout le monde est concerné. • Le personnel se sent sécurisé et appuyé par les acteurs du milieu. <p><u>Chez les élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De montrer aux élèves qu'il y a des interventions qui sont faites lorsqu'ils dénoncent des situations et que celles-ci sont traitées avec justice et équité. • De travailler en prévention; les jeunes se sentent en sécurité. • De travailler à développer des actions éducatives. Les enfants sentent que nous désirons les soutenir et travailler de concert avec eux pour améliorer la situation. • De diminuer le nombre d'élèves en retenue. • De diminuer les comportements inadéquats. • D'utiliser le local l'escargot et le local Zen de manière éducative pour soutenir les interventions auprès des élèves en leur permettant d'apprendre. • De favoriser la collaboration des enfants dans un processus de changement.

Au regard des pratiques à améliorer:

4. Arrimer nos actions avec les différents intervenants de l'école (SDG, enseignants, TES, direction, services complémentaires) afin d'assurer un travail de collaboration, efficace et empreint de respect.

Sensibiliser à l'importance de la place que chaque intervenant occupe dans l'école.

➤ **Travail de réflexion avec l'équipe école sur les moyens de rééducation.**

Travailler avec le modèle RAI des interventions graduées.
Utiliser le modèle RAI pour le portrait de classe des groupes avec des besoins spécifiques.
Développer un modèle d'interventions basé sur la bienveillance et la rééducation des bons comportements.

➤ **Interventions pour sensibiliser les élèves**

Proposition d'ateliers par les services complémentaires.
Groupes d'habiletés sociales proposés à certains élèves ciblés.
Ateliers au coeur de l'harmonie en 1^{re} année et 2^e année.

➤ **Comité pour contrer la violence**

Offrir une semaine du civisme.
Faire l'analyse des moyens et procéder à l'évaluation du plan de lutte.

➤ **Maintien du local ZEN, local ESCARGOT et de la structure mis en place par le soutien par des TES.**

Maintien des postes de TES pour favoriser les interventions préventives et la gestion des conflits.
Élaborer un outil de suivi des interventions au local ZEN. Utiliser ces données pour travailler avec les élèves et développer des moyens efficaces en fonction de leurs besoins.

➤ **Développer le travail de collaboration avec les parents**

Implication dans les PIA.
Ouverture à l'école pour différents événements. Page FACEBOOK pour informer les parents et ouvrir sur le milieu.
Poursuite des actions de l'OPP en lien avec les besoins du milieu.
Présentation d'une conférence aux parents avec Nadia Gagnier sur l'anxiété.

➤ **Mise en place d'éléments en lien avec la prévention et la sécurité de l'école**

Réorganisation de la surveillance lors des jours de pluie ou de froid intense (récréations et heures de dîner).

Dans nos relations avec les parents :

- De faire un suivi rapide et efficace auprès des parents.
- D'augmenter la collaboration des parents avec l'école.
- De faire émerger le désir de s'impliquer dans l'école.
- D'augmenter la participation des parents aux événements proposés.
- De partager la responsabilité avec les parents; arrimage des interventions avec la maison.
- De créer un lien de confiance avec l'école.

Dans la communauté et nos relations avec les partenaires :

- De créer une collaboration positive avec certaines instances du milieu : policiers de la SQ, la ville, etc.
- De travailler en collaboration avec les membres du Conseil d'établissement qui se sentent de plus en plus interpellés.
- De poursuivre la collaboration avec le transport scolaire pour arrimer les interventions.

Implication avec Éduc-action pour l'animation d'activités du midi afin de diminuer le ratio et favoriser une implication positive des élèves selon leur intérêt. L'école assume une partie des frais.

Prévoir l'intégration d'élèves EHDAA dans les activités en lien avec le projet éducatif.

Travail avec les enseignants d'éducation physique afin de favoriser la dénonciation des gestes ou paroles inadéquates aux vestiaires.

Travailler en collaboration avec le transport scolaire lorsqu'un incident survient dans l'autobus.

Des difficultés rencontrées ou des défis qui persistent pour 19-20:

- ✓ *Poursuivre les actions mises en place en 18-19 en favorisant la communication et l'implication de tout le personnel de l'école dans la lutte contre la violence.*
- ✓ *Assurer un suivi auprès du nouveau personnel afin de les outiller à intervenir efficacement; faire connaître les ressources du milieu.*
- ✓ *Appliquer le nouveau Mode de vie (enseignement explicite des bons comportements).*
- ✓ *Augmenter le sentiment de sécurité sur la cour, dans les vestiaires et dans les autobus (endroits ressortis comme propices aux gestes d'intimidation).*
- ✓ *Développer une bonne collaboration entre les parents et les intervenants du milieu afin de rendre les actions plus efficaces. Développer un sentiment de confiance mutuelle et de partage des responsabilités.*
- ✓ *Soutenir efficacement les élèves qui vivent des conflits ou de l'intimidation.*

Prospectives : améliorations souhaitables pour 2019-2020

- ✓ *Soutenir la mise en place du nouveau mode de vie et du plan de lutte.*
 - ❖ *Développer des interventions efficaces pour l'apprentissage des bons comportements (modèle bienveillant).*
 - ❖ *Trouver une alternative aux billets bleus (exemples : geste de réparation, enseignement explicite, etc.).*
 - ❖ *Instaurer des activités rassembleuses pour modéliser les comportements et favoriser l'application du mode de vie.*
 - ❖ *Assurer une cohérence, rigueur et compréhension commune dans l'application du plan de lutte et du mode de vie. Prévoir des rencontres avec tout le personnel pour travailler ensemble.*
 - ❖ *Habiler le nouveau personnel à appliquer le plan de lutte et travailler avec les ressources du milieu.*
 - ❖ *Travailler sur les zones plus vulnérables (cours, vestiaires, autobus).*
 - ❖ *Maintenir une bonne collaboration avec les parents et partager les responsabilités.*
- ✓ *Actualiser le plan de lutte qui a été révisé en 16-17 avec le comité pour contrer la violence.*

Élaboré par le comité pour contrer la violence 2018-2019

Lucie Péloquin, directrice

Lucie Chapdelaine, responsable du SDG

Chantal Cournoyer, psychoéducatrice

Les enseignants du comité pour contrer la violence et l'intimidation

- ✓ *Prévoir la réorganisation du service TES au préscolaire et l'utilisation du local le Colimaçon.*

- ✓ *Soutenir les élèves qui vivent des problématiques à l'école. Prévoir une animation avec des élèves ciblés pour la gestion de l'anxiété (soutien de la psychologue).*