

École Saint-Charles-Garnier

Rappel des défis et des objectifs priorisés	Nos principales réalisations	Nous observons que ces actions ont eu pour effet...
<p><u>Défis et priorités ciblés cette année</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redécouvrir/redéfinir le rôle de témoin. 2. Arrimer les suivis des élèves entre les classes et le service de garde. 3. Mettre en place des moyens préventifs sur la cour de récréation. <p><u>Défis et priorités ciblés pour l'année 19-20</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploitation d'albums sur divers sujets du plan de lutte. 2. Animation des cours d'école (matins, midis, soirs). 3. Enseignement explicite des règles de l'école et corridors actifs. <p><u>Les moyens associés à ces priorités pour y parvenir seront établis par le comité du plan de lutte de 18-19.</u></p>	<p><u>Fut fait les années antérieures et plusieurs cette année également.</u></p> <p><u>Voir le bilan des actions 18-19 pour avoir tous les détails.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De plus... • Clarification du vocabulaire chez tous les élèves selon les thèmes travaillés; • Animation d'ateliers pour le développement des habiletés sociales en sous-groupes; • Animation d'activités sur la cour d'école; • Plan de surveillance détaillé; • Diffusion du protocole du filet de sécurité au personnel; • Disponibilité accrue des TES (équipe efficace); • Capsules mensuelles dans l'info-parents; • Ajustement du code de vie pour un meilleur arrimage et une dimension positive et réparatrice; • Création d'une feuille partageant les informations des conflits aux parents lors des présences au service de garde; • Planification annuelle des activités de prévention; • Boîtes aux confidences du côté de l'immeuble SCG. • Etc. 	<p><u>Chez le personnel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La présence de TES supporte le travail des enseignants; • Assurer des interventions de prévention et des interventions au besoin; • Avoir accès à une banque d'outils pour prévenir et intervenir lors de conflits ou d'intimidation; • Grande communication entre les différents membres du personnel; • Meilleure concertation dans les actions; • Uniformisation de nos interventions et encadrement rigoureux; • Délai d'intervention dans un processus complet et rapide. <p><u>Chez les élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Meilleure compréhension du rôle de témoin; • Augmentation de la confiance envers l'adulte, car ils se sentent écoutés et épaulés dans leurs résolutions de problèmes; • Augmentation du sentiment de sécurité (favorise la disposition aux apprentissages); • Meilleur respect en réalisant que tous les intervenants se parlent et agissent en cohésion; • Meilleure reconnaissance et gestion des émotions; • Meilleure compréhension des gestes d'intimidation et de violence gratuite; • Meilleure gestion des activités sur la cour étant plus occupés et soutenus de diverses manières pour jouer.

Dans nos relations avec les parents :

- Sentiment de confiance des parents envers les intervenants de l'école car ils sentent que les conflits de leur enfant sont encadrés et soutenus;
- Participation des parents dans certaines activités qui ont pour effet d'augmenter le lien de confiance et leur sentiment d'appartenance;
- Plusieurs parents se confient davantage;
- Grande disponibilité de l'équipe à répondre par courriel ce qui sécurise rapidement les parents;
- Mention de satisfaction clairement exprimée lors du sondage en vue de la création du projet éducatif.

Dans la communauté et nos relations avec les partenaires :

- Belle collaboration avec les organismes partenaires;
- Le courrier des jeunes permet aux élèves de se confier de façon anonyme;
- Présence aidante des policiers et des gens du transports lors de conflits.

Difficultés rencontrées et défis qui persistent

Perspectives : améliorations souhaitables et/ou cibles pour 2019-2020

(selon nos observations et le sondage sur la sécurité)

- Moyens associés aux 3 priorités nommées ci-haut;
- Travailler sur les paroles blessantes et la violence verbale en incluant des activités de sensibilisation et de prévention;
- Utiliser des gestes de réparation logiques en lien avec le comportement fautif;
- Poursuite de la mise en place des sous-groupes d'habiletés sociales en ciblant des objectifs précis;
- Poursuivre « Gang de choix » chez les grands;
- Poursuivre la prévention d'être « Net sur le Net »;
- Actualiser notre matériel;
- Pour certains parents et certains élèves, la différence entre conflit et intimidation est toujours incomprise;
- Le langage utilisé par certains enfants demeure inadéquat;
- La bienveillance et la tolérance sont à développer encore;
- Les habiletés sociales et la maîtrise de soi demeurent un défi pour certains de nos élèves;
- Préciser à nouveau aux parents la démarche à suivre en cas d'intimidation;
- Diffuser le plan de lutte sur le site Web de l'école;
- Tournée de classes pour expliquer la façon de dénoncer et les boîtes aux confidences.
- Sondage de satisfaction pour tous.

Juin 2019

Voici l'extrait du procès-verbal concernant le Plan de lutte à la violence et à l'intimidation qui a été approuvé par le Conseil d'établissement de l'école Saint-Charles-Garnier :

Plan de lutte :

L'évaluation annuelle du plan d'action de l'école pour la prévention de la lutte à l'intimidation et à la violence pour l'année 2018-2019 a été présentée par madame Véronique Cartier, directrice.

Il est proposé par Lisane Beauchemin d'approuver l'évaluation annuelle du plan d'action de l'école et les actions pour la prévention de la lutte à l'intimidation et à la violence pour l'année 2018-2019.

APPROUVÉ À L'UNANIMITÉ.

Résolution : CÉ-19-06-136.