

# Règles de vie



# 2019-2020

Commission  
scolaire

DE SAINT-HYACINTHE



# Règles de vie

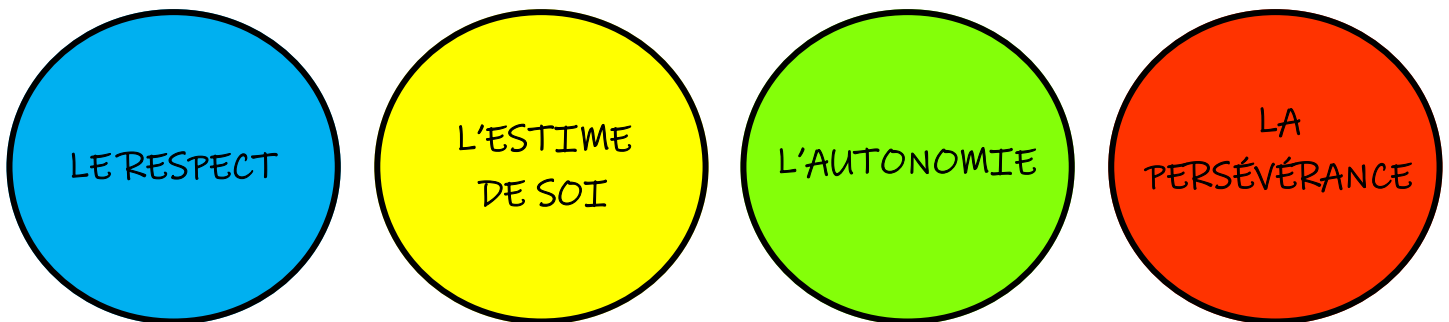
Chers parents,

Nous vous souhaitons la bienvenue à l'école Sacré-Cœur !

Au cours des prochains mois, notre école deviendra un deuxième milieu de vie pour votre enfant et c'est pourquoi nous souhaitons qu'il y vive de beaux moments.

Ensemble, nous développerons plusieurs valeurs importantes dont le **respect** !

En fait, tout au long de son parcours scolaire, votre enfant côtoiera des adultes qui le respecteront et qui le guideront dans sa réussite. Il vivra aussi avec d'autres enfants qu'il apprendra à connaître et à apprécier. Pour que ces apprentissages se passent bien, les adultes de l'école Sacré-Cœur s'assureront que tous les enfants vivent dans un environnement de qualité axé sur quatre grandes valeurs importantes.



Le code de vie de notre école tient compte du respect que nous devons tous et toutes développer et entretenir. Tout le personnel de l'école s'engage à s'investir afin que tous les élèves vivent une expérience positive au sein de notre école et ce, autant sur la cour d'école que dans les salles de classe.

Nous vous invitons à lire et à discuter du contenu du code de vie avec votre enfant. Suite à cette lecture, nous vous demandons de compléter la feuille d'engagement qui se trouve à la fin du document et nous retourner le document.

Nous vous remercions pour votre collaboration. Bonne année scolaire à l'école Sacré-Cœur.

Le personnel & la direction de votre école.



Tout au long de son parcours à l'école Sacré-Cœur, l'élève fera des apprentissages qui lui permettront de développer son estime de soi, son autonomie ainsi que sa persévérance. Les adultes de l'école ont pour mission de lui apprendre et de l'aider à respecter ces grandes valeurs. Les règles du code de vie ont pour but d'accompagner les enfants de façon cohérente, constante et bienveillante afin de permettre leur épanouissement ainsi que leur développement .

## LE RESPECT DE SOI

1. L'élève est vêtu de façon convenable pour venir à l'école.
2. L'élève évite d'utiliser des mots vulgaires ou un langage inapproprié.
3. L'élève mange calmement tout en demeurant assis à sa place.
4. L'élève n'apporte aucun objet personnel ou jouet de la maison à moins d'une permission spéciale.
5. L'élève apporte des collations et des repas santé.



## LE RESPECT DES AUTRES

1. L'élève évite les paroles blessantes, les menaces verbales ou physiques avec les adultes et les autres enfants.
2. L'élève attend son tour pour parler.
3. L'élève est calme et adopte des comportements positifs.
4. L'élève se déplace silencieusement dans l'école, en tout temps.
5. Sur la cour, l'élève respecte les règles spécifiques de tous les adultes de l'école.
6. L'élève adopte un comportement sécuritaire en tout temps.
7. L'élève évite les batailles, les bousculades et les jeux violents.
8. L'élève s'abstient de lancer des objets (boules de neige et autres).
9. L'élève s'abstient de prendre ou d'emprunter du matériel qui ne lui appartient pas, sans la permission de l'adulte.
10. L'élève s'adresse aux adultes par « Monsieur » ou « Madame ».



## LE RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT

1. L'élève prend soin du matériel mis à sa disposition.
2. L'élève évite d'endommager la propriété des autres et celle de l'école.
3. L'élève évite de faire des bruits inutiles et dérangeants.
4. L'élève jette ses déchets dans la poubelle ou à la récupération.





# Engagement

## L' ENGAGEMENT

Tous les élèves d'une école ont des champs d'intérêts, des expériences, une maturité, des connaissances préalables et des compétences variées. Il est donc important que tous s'engagent positivement afin de favoriser la réussite scolaire ainsi qu'un développement social sain pour chacun des élèves. Ces pratiques permettront aux élèves d'évoluer dans un milieu d'apprentissage sécuritaire et positif.



## LES CONSÉQUENCES POSITIVES DE MON ENGAGEMENT

- « C'est agréable et je me sens bien dans mon école.
- « Je suis valorisé par les amis et les adultes. Je développe une bonne estime de moi.
- « Je suis fier de mes réussites et mon entourage est fier de moi.
- « Les adultes me font confiance.
- « Mon comportement me permet des privilèges.
- « Je développe mon autonomie dans plusieurs sphères de ma vie telles que les habiletés physiques, la pensée, l'acquisition des connaissances, l'interaction avec les autres, la gestion des émotions et la distinction entre le bien et le mal.

## L'ENGAGEMENT DU PARENT

J'ai lu et j'ai échangé avec mon enfant sur les règles de vie de l'école Sacré-Cœur. J'appuie les intervenants dans cette démarche et je m'engage à collaborer avec l'école afin de favoriser la réussite de mon enfant dans son milieu de vie scolaire.

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Groupe: \_\_\_\_\_

Signature du parent: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

S.V.P. Signer et retourner le document à l'école dès le prochain jour de classe. Merci !



Tous les élèves de l'école Sacré-Cœur doivent adopter des comportements positifs qui favorisent leur réussite scolaire, et celle des pairs, dans un environnement sain et bienveillant.

Si des manquements sont observés, des conséquences seront appliquées dans le but de rectifier le comportement tout en tirant une leçon positive de l'incident.

## 1. AVERTISSEMENT VERBAL

- L'intervenant invite l'élève à modifier son comportement.

## 2. RÉOLUTION DU PROBLÈME

- L'intervenant invite l'élève à prendre un temps d'arrêt pour réfléchir à la situation. Il l'aide à trouver des solutions et des gestes de réparation constructifs en lien avec le geste posé.  
Voici quelques conséquences qui pourraient être utilisées selon la gravité du comportement.
  - ⊙ L'élève posera un geste réparateur.
  - ⊙ L'élève pourra être retiré de l'activité ou du groupe pour une période de temps déterminée.
  - ⊙ L'élève devra faire signer le document « règles de vie » à ses parents.
  - ⊙ L'élève devra remplacer ou rembourser le matériel endommagé.
- L'intervenante avisera les parents de la situation en remplissant la fiche « règles de vie ».
- Le parent est invité à trouver des solutions et des gestes de réparations constructifs avec son enfant.
- Le parent signe la fiche « règles de vie ».

## 3. CONTACT AVEC LES PARENTS

- Si les comportements inadéquats se poursuivent, l'intervenant contactera le parent par téléphone afin de trouver ensemble des solutions gagnantes pour l'enfant.
- La direction est avisée de la situation.
- Une aide professionnelle pourrait être envisagée (psychoéducation, psychologie, etc.).

## 4. RENCONTRE AVEC LES PARENTS

- Si aucune amélioration n'est observée, l'intervenant demandera une rencontre avec les parents. En collaboration avec les intervenants impliqués, les besoins prioritaires seront ciblés ainsi que les mesures d'aide pour y parvenir. Un délai sera convenu pour la mise en place des moyens et l'atteinte de l'objectif visé.

## 5. PLAN D'INTERVENTION

- Si les comportements de l'élève ne s'améliorent pas et si les mesures d'aide ne donnent pas de résultats, une rencontre réunissant les parents et les intervenants de l'école (enseignant, professionnels, direction, etc.) sera tenue. Un plan d'intervention sera alors mis en place afin de répondre aux besoins de l'élève et favoriser sa réussite.



# Manquements

## MANQUEMENT AUX RÈGLES DE VIE



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Motif: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Intervention et conséquence: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature de l'intervenant: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Signature du parent: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## MANQUEMENT AUX RÈGLES DE VIE



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Motif: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Intervention et conséquence: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature de l'intervenant: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Signature du parent: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_