

École

René-Saint-Pierre

2018 | 2022



# PROJET ÉDUCATIF



DE SAINT-HYACINTHE



# LE PROJET ÉDUCATIF

## Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
6. La mission, la vision et les valeurs de l'école
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
8. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

## 2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);

- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

### **3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**

*La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.*

L'élaboration du projet éducatif a été coordonnée par un comité de pilotage composé de :

- La direction de l'école;
- La direction adjointe;
- 6 enseignants;
- 1 professionnel;
- 2 membres du personnel de soutien.

Les objectifs du projet éducatif ont été élaborés en équipe par un comité composé de :

- La direction de l'école;
- La direction adjointe;
- 37 enseignants;
- 5 professionnels;
- 57 membres du personnel de soutien.

L'ensemble des membres du personnel, de même que les parents, les élèves et certains membres de la communauté ont été invités, à l'automne 2018, à participer à la réflexion et à présenter leurs observations. Ils ont été consultés sur les forces du milieu, les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves et ils ont été invités à nommer leurs attentes.

#### **4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

*Le projet éducatif émerge du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)*

À l'hiver 2019, une consultation sur un projet de projet éducatif a été menée. Celle-ci s'est faite auprès :

- Des enseignants ;
- Du personnel de soutien ;
- Du personnel professionnel ;
- Des parents ;
- De la municipalité ;
- Des organismes communautaires;
- De l'ensemble des partenaires du milieu scolaire, notamment les organismes publics;
- Des citoyens.

## 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

### Environnement externe

#### Le statut socio-économique du territoire

Le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur utilise deux indices afin d'établir la situation socio-économique des écoles. Il s'agit de l'indice du seuil de faible revenu (SFR) basé sur le revenu familial de même que l'indice de milieu socio-économique (IMSE) qui tient en compte la scolarisation de la mère et la présence des parents sur le marché du travail. Chacun de ces indices est réparti sur une échelle de 1 à 10, où l'indice 1 correspond au milieu le plus favorisé et l'indice 10 au milieu le moins favorisé. De façon générale, sur le territoire, le SFR est plus élevé que l'IMSE.

Voici les indices pour notre milieu : Primaire

- SFR : 7
- IMSE : 8

Voici les indices pour notre milieu : Secondaire

- SFR : 8
- IMSE : 10

#### Nos partenaires

L'école peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

- Centre jeunesse de la Montérégie, campus de Saint-Hyacinthe : Soutient et participe aux différentes activités sociales, récréatives et prolongement de cours offert par le scolaire.
- Services de réadaptation du CISSMO et du CISSME (anciennement appelés CMR et CRDI) : Offrent des services directs auprès de l'élève et travaillent en collaboration avec les intervenants scolaires. L'objectif des services spécialisés est de favoriser le développement des capacités et de l'autonomie de l'élève (entraînement aux

déplacements, à l'alimentation, à l'utilisation d'un système de communication, à la mise en place de stratégies comportementales, etc.). Ces interventions visent à optimiser la participation de l'élève dans ses habitudes de vie.

- Club optimiste Douville : Organise un hommage à la jeunesse chaque année afin de souligner les efforts des jeunes de l'école. Offre un déjeuner pour tous les enfants de l'école René-Saint-Pierre.
- Club Rotary : S'implique dans le milieu scolaire pour améliorer la qualité de vie des enfants, particulièrement ceux vivant avec l'autisme ou avec un handicap. Fait des campagnes de financement pour l'école et le parc-école. S'implique dans la vie scolaire avec des activités récréatives.
- Mouvement Desjardins et ses caisses : Soutiennent financièrement les projets de nombreux enseignants.
- MRC, municipalités et villes du territoire : Participent à l'élaboration du projet parc-école.
- Sûreté du Québec : Joue un rôle important au niveau de la prévention chez nos élèves.
- Tables de concertation diverses.

[Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant](#)

Le statut familial des élèves : 72% monoparental

## Environnement interne

### Informations sur la clientèle - Année scolaire 2018-2019

#### Secteur de l'adaptation scolaire

Classes spécialisées	Nombre de groupes	Nombre d'élèves
Déficience intellectuelle Moyenne	5	38
Déficience intellectuelle Profonde	1	5
Polyhandicapée	3	15
Trouble du comportement	14	132
Trouble du Spectre de l'Autisme	3	26

#### Caractéristiques liées à la réussite

Pourcentage d'élèves ayant un PI	100%
Nombre d'élèves ayant une TÉVA	25 élèves
Pourcentage d'élèves HDAA	100%
Nombre de situations de violence ou d'intimidation	30 situations



Indicateurs nationaux Pavillon Raymond-Gagnon classes du primaire

Résultats finaux bulletin		2016-2017		2017-2018	
		Taux maîtrise	Taux réussite	Taux maîtrise	Taux réussite
<b>1er cycle</b>					
Mathématique C1	École	29%	43%	50%	75%
	CS	58%	90%	59%	86%
Mathématique C2	École	29%	71%	50%	88%
	CS	72%	95%	73%	93%
Lecture	École	40%	70%	63%	75%
	CS	73%	95%	69%	94%
Écriture	École	40%	70%	38%	88%
	CS	62%	95%	60%	93%
<b>2e cycle</b>					
Mathématique C1	École	18%	65%	23%	62%
	CS	56%	89%	59%	91%
Mathématique C2	École	41%	76%	20%	67%
	CS	69%	96%	69%	96%
Lecture	École	36%	71%	18%	71%
	CS	54%	93%	57%	93%
Écriture	École	7%	79%	0%	71%
	CS	49%	92%	52%	95%
<b>3e cycle</b>					
Mathématique C1	École	0%	22%	0%	11%
	CS	58%	88%	62%	89%
Mathématique C2	École	22%	67%	10%	40%
	CS	60%	91%	60%	91%
Lecture	École	11%	44%	13%	75%
	CS	59%	94%	57%	91%
Écriture	École	0%	67%	0%	0%
	CS	53%	93%	55%	95%

## Le personnel de l'école

- ❖ Personnel-cadre :
  - 1 Direction
  - 1 Direction adjointe (pavillon Raymond-Gagnon)
  
- ❖ Personnel enseignant :
  - Pavillon Raymond-Gagnon : 12
  - Pavillon Moreau : 17
  - Pavillon Centre jeunesse : 5
  
- ❖ Personnel professionnel
  - Pavillon Raymond-Gagnon
    - Psychologue : 1
    - Psychoéducateur : 1
  
  - Pavillon Moreau
    - Psychologue : 1
    - Psychoéducateur : 1
    - Orthophoniste : 1
  
- ❖ Membres du personnel de soutien
  - Pavillon Raymond-Gagnon
    - Secrétaire : 1
    - Technicien en éducation spécialisé : 11
    - Technicien en toxicomanie : 1
    - Agent de vie spirituelle et communautaire : 1
  
  - Pavillon Moreau
    - Secrétaire d'école : 1

- Agente de bureau classe principale : 1
- Secrétaire: 1
- Technicien en organisation scolaire : 1
- Technicien en éducation spécialisé : 18
- Préposé aux personnes handicapées : 15
- Infirmier auxiliaire : 3
- Sauveteur : 1
- Concierge : 3

### Les forces du milieu

- ❖ Petits groupes;
- ❖ Soutien avec le personnel spécialisé en classe;
- ❖ Engagement de tout le personnel de l'école;
- ❖ À l'écoute des besoins des élèves;
- ❖ L'amour des élèves;
- ❖ Prise en compte de la sécurité et de la santé;
- ❖ Disponibilité du personnel;
- ❖ Milieu stimulant;
- ❖ Dépassement et réussite des élèves;
- ❖ Établissement vert Brundtland;
- ❖ Respect des différences;
- ❖ Coopération entre les membres du personnel (bon esprit d'équipe);
- ❖ Engagement et implication du personnel;
- ❖ Variété des ressources et des approches;
- ❖ Ouverture;
- ❖ Accueillant;
- ❖ Formation ITCA;
- ❖ Encadrement des élèves;
- ❖ Flexibilité dans l'organisation du régime pédagogique en fonction des besoins des élèves;
- ❖ Bonne collaboration avec les différents partenaires externes.

## Les défis

- ❖ Autonomie des élèves;
- ❖ Formation par rapport aux nouvelles approches éducatives;
- ❖ Ouverture à la différence;
- ❖ Matériel adapté aux besoins des élèves (locaux et meubles adaptés);
- ❖ Suspension externe ;
- ❖ Le personnel professionnel ;
- ❖ Intégration des technologiques comme aide à l'apprentissage;
- ❖ Meilleure transmission de l'information;
- ❖ Stabilité du personnel et des équipes;
- ❖ École physiquement attrayante;
- ❖ Augmentation du budget de l'école ;
- ❖ Lourdeur de la tâche (manque de temps de planification, niveaux multiples);
- ❖ Application des normes de respect entre les individus;
- ❖ Collaboration entre les membres du personnel;
- ❖ Difficulté d'accéder à la formation générale étant donné le manque d'effectif suppléant;
- ❖ Stabilité du personnel au fil des ans ;
- ❖ Milieu physique adapté en fonction des besoins la clientèle.

## Principaux enjeux de la réussite éducative du milieu

- ❖ Ressources financières;
- ❖ Respect d'autrui;
- ❖ Collaboration des différents acteurs ;
- ❖ Diversification des approches éducatives ;
- ❖ Sentiment d'appartenance des différents acteurs;
- ❖ Déracinement des élèves de leur milieu;
- ❖ La qualification des élèves;
- ❖ L'intensité des comportements des élèves;
- ❖ Le temps de coordination des équipes.

## Les attentes du milieu

Offrir un milieu dans lequel les élèves auront la possibilité de s'épanouir selon leurs capacités. Améliorer l'environnement physique et l'offre de service parascolaire afin d'optimiser le sentiment d'appartenance des jeunes. Offrir un milieu sain et sécuritaire pour tous les acteurs de l'école.

## 6. La mission, la vision et les valeurs de l'établissement

L'école René-Saint-Pierre est une école primaire et secondaire spécialisée et dédiée exclusivement à une clientèle ayant des besoins particuliers. Elle offre des services spécifiques aux élèves qui vivent avec un handicap ou avec une difficulté d'adaptation relative au comportement. L'école est constituée de trois pavillons qui desservent des clientèles différentes :

### **Le pavillon Moreau :**

Ce pavillon regroupe une clientèle handicapée ayant une déficience moyenne à sévère avec des troubles associés. Les membres du personnel et de la direction ont vu leur expertise reconnue officiellement, car l'école est aujourd'hui un centre régional qui dispense des services particuliers aux élèves de la Montérégie. Le pavillon Moreau offre aussi des services de scolarisation aux élèves hospitalisés à l'unité Saint-Charles de l'hôpital Honoré-Mercier de Saint-Hyacinthe ainsi qu'à la maison Lily Butters.

### **Le pavillon Raymond-Gagnon :**

Ce pavillon accueille des élèves ayant une difficulté d'adaptation relative au comportement.

### **Le centre jeunesse de la Montérégie :**

L'école René-Saint-Pierre dispense des services de scolarisation à une clientèle de 5 à 18 ans. Il dispose d'une classe intégrée dans une école secondaire permettant l'intégration des élèves avec des difficultés d'adaptation.

## Établissement vert Brundtland (EVB)

L'école est un établissement vert Brundtland (EVB), c'est-à-dire un établissement où l'on pense globalement, où l'on agit localement pour favoriser un avenir viable et où l'on pose des gestes concrets et continus susceptibles de contribuer à la construction d'un monde écologique, pacifique, solidaire et démocratique.

C'est un établissement qui valorise l'engagement des jeunes et des adultes en le faisant connaître et reconnaître socialement. C'est un établissement qui s'ouvre à la communauté, au monde et qui affiche avec fierté ses réalisations et ses actions, si petites soient-elles.

### La mission de l'école

Comme défini dans *la Loi sur l'instruction publique*, l'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

### La vision

Les intervenants de l'école René-Saint-Pierre ont à cœur le **bien-être** et le développement du **plein potentiel** de chacun de ses élèves :

- par l'**engagement** de tous;
- par la **collaboration** des parents et des partenaires qui valorisent l'éducation.

## Les valeurs de l'école

### **Respect**

L'élève accueille les autres dans leurs différences et il prend soin de ce qui l'entoure. Il est soucieux de combler ses besoins tout en considérant l'impact qu'il a sur les autres et sur son milieu.

### **L'autonomie**

L'élève prend conscience de ses besoins et il pose des actions, par lui-même, pour parvenir à les combler.

### **Effort et persévérance**

L'élève reconnaît ses forces et accepte ses défis. Il a la volonté de découvrir ses capacités en usant de stratégies pour poursuivre ses actions et ainsi se dépasser.

## 7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	indicateur	Cible	Situation actuelle	Moyens possibles
La réussite de tous les élèves	ORIENTATION 1 : SOUTENIR L'ATTEINTE DU PLEIN POTENTIEL DE TOUS	Accompagner les élèves dans leur cheminement vers leur réussite	Reconnaitre les élèves méritants selon les valeurs de l'école	Nombre de célébrations annuelles	<b>D'ici 2022</b> Vivre une célébration de réussite par étape	<b>En 2018-2019</b> Nous n'avons aucune cérémonie valorisant les valeurs de l'école	
	ORIENTATION 2 : Développer les compétences en littératie	Accompagner les élèves dans leur cheminement vers leur réussite	Améliorer les compétences en littératie	La proportion d'élèves ayant 75% et plus aux résultats finaux au bulletin, en lecture, à la fin de chacun des cycles	<b>D'ici 2022</b> Tendre vers une augmentation de 5% du taux de maîtrise en lecture pour les trois cycles du primaire au pavillon Raymond-Gagnon	En 2017-2018 Résultats Taux de maîtrise en lecture 1 <sup>er</sup> cycle 63% 2 <sup>e</sup> cycle 18% 3 <sup>e</sup> cycle 13%	
Le sentiment d'appartenance	ORIENTATION 1 : SOUTENIR L'ATTEINTE DU PLEIN POTENTIEL DE TOUS	Améliorer le climat scolaire	Offrir des activités parascolaires diversifiées	Le nombre d'activités parascolaires offertes à l'école	<b>D'ici 2022</b> Offrir 5 activités parascolaires différentes sur l'heure du diner au cours de l'année	<b>En 2018-2019</b> 3 activités parascolaires annuelles sont présentement vécues	



		Favoriser une communication de qualité entre tous les intervenants de l'école et les parents	Augmenter les moyens de communication de l'école	Les moyens de communication rattachés aux technologies	<b>D'ici 2022</b> Ajouter un moyen de communication rattaché aux technologies	<b>En 2018-2019</b> Quelques enseignants utilisent les courriels et l'agenda pour communiquer avec les parents	
Un environnement sain et sécuritaire	ORIENTATION 3 : OFFRIR À NOS USAGERS DES INFRASTRUCTURES DE QUALITÉ ET UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE	Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et bienveillant	Former l'ensemble de l'équipe-école à l'approche d'intervention ITCA et/ou PDSB	La proportion du personnel formé ITCA / PDSB	<b>D'ici 2022</b> 100% du personnel sera formé ITCA et selon la clientèle pour le PDSB	<b>En 2018-2019</b> 50% du personnel est présentement formé ITCA / PDSB	
		Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et bienveillant	Implanter le programme "Passeport : s'équiper pour la vie" pour tous les élèves du primaire du pavillon Raymond-Gagnon	Le pourcentage du programme "Passeport : s'équiper pour la vie" vu annuellement	<b>D'ici 2022</b> 50% du programme sera vu annuellement	<b>En 2018-2019</b> 40% du programme est vu annuellement	

ITCA : Intervention thérapeutique lors de conduites agressives

PDSB : Principes de déplacement sécuritaire des bénéficiaires

## **8. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif**

En cohérence avec l'article 37 de la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif est évalué annuellement et est actualisé au besoin, à la suite de cette évaluation. Cette évaluation présente les résultats obtenus en lien avec les indicateurs retenus dans le projet éducatif. L'évaluation est transmise au directeur général au plus tard le 15 novembre de chaque année, ainsi que le projet d'actualisation, s'il y a lieu.