

PROJET  
ÉDUCATIF  
2023-2027



## École Notre-Dame-de-la-Paix

Version adoptée le : 2023/12/05



# TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction et de la présidente  
ou président du conseil  
d'établissement

3

Projet éducatif

4

But, Vision, valeurs

5

Contexte

- Environnement externe
- Environnement interne

6

7

Consultations

10

Retour sur les consultations

11

Orientations

12

Orientation 1

13

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 2

14

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 3

- Objectifs-indicateurs-cibles

Leviers

Mot de la fin

# MOT DE LA DIRECTION ET DE LA PRÉSIDENTE OU DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

L'école Notre-Dame-de-la-Paix est une école du Centre de Services scolaire de Saint-Hyacinthe scolarisant près de 150 élèves de la maternelle 5 ans à la 6<sup>e</sup> année.

L'école dessert la population de la municipalité de Saint-Simon.

Depuis toujours, à Saint-Simon, il existe une belle synergie entre la municipalité et l'école.

En effet, la collaboration avec la municipalité est inestimable, elle est soucieuse de contribuer à la réussite des élèves, notamment par l'aménagement d'infrastructure pouvant contribuer aux succès des élèves. Pensons simplement à la classe extérieure et au coin lecture, ou encore aux installations des Loisirs.

Au regard des membres de l'équipe-école, le personnel scolaire est relativement stable autant pour l'équipe enseignante que pour l'équipe de soutien. La culture collaborative de l'école est bien ancrée dans les mœurs. Chacun se sent responsable de la réussite de tous les élèves.

Enfin, l'école et la communauté de Saint-Simon sont en attente bien involontaire depuis quelques années que les projets d'agrandissement et de rénovation de l'école se réalisent.

Les nombreux délais et reports du projet d'agrandissement et de rénovation ont pour effet de placer la communauté de Saint-Simon dans un mode d'attente ce qui alimente malheureusement les frustrations.



Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

# BUT, VISION, VALEURS

## MISSION DE L'ÉCOLE

Comme défini dans la Loi sur l'instruction publique, l'école Notre-Dame-de-la-Paix (ENDP) a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'**instruire**, de **socialiser** et de **qualifier** les élèves de la communauté de Saint-Simon tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire empreint de succès.

## VISION

Cette triple mission de l'école s'incarne dans le quotidien par une vision commune des membres de l'équipe-école. Ainsi, à ENDP, nous visons à ce que chaque élève vive des réussites quotidiennement. Nous sommes convaincus que les moyens pour atteindre cette réussite des élèves passent par l'entraide et la collaboration de chacun des intervenants scolaires, des parents et aussi des élèves. Ainsi, nos différentes actions et interventions collaboratives visent à créer une communauté d'apprentissage où « **unis, grands et petits, on réussit.** »

## VALEURS

Dans la poursuite de sa mission et l'accomplissement de sa vision, l'équipe-école de Notre-Dame-de-la-Paix privilégie trois valeurs pour guider et orienter ses actions :

### **Le respect :**

À ENDP, **unis, grands et petits**, nous faisons preuve d'ouverture, de curiosité et de considération envers soi-même, les autres et notre environnement. Le respect envers les autres et soi-même n'est pas négociable, chacun doit se sentir responsable de développer un lieu d'apprentissage où la différence est valorisée et l'intolérance n'est pas acceptée.

Pour un élève, le respect peut tout simplement être illustré lorsqu'un enfant s'applique à suivre les consignes des adultes et le mode de vie de l'école pour assurer un meilleur vivre ensemble.

### **L'entraide :**

À ENDP, grands et petits, nous sommes unis pour viser la réussite de chaque enfant. L'entraide se veut un moyen collectif privilégié pour que chaque acteur de l'école se sente concerné par la réussite de chacun des élèves. Cette entraide s'incarne notamment lors d'actions concertées pour soutenir les élèves vulnérables en leur permettant de réguler leurs apprentissages et pour stimuler les élèves ayant plus de facilité.

L'entraide c'est aussi pour l'enfant de comprendre qu'il n'est pas seul, qu'il peut compter aussi sur les autres. Nous estimons que mettre à profit ses compétences et son savoir personnel dans l'atteinte d'objectifs communs permettent de développer des savoirs, mais aussi des savoir-être indispensables à la vie en société.

### **La communication :**

Que nous soyons petits ou grands, mettre à profit nos compétences au service de l'apprentissage de tous les élèves exige une franche et bonne communication entre tous les intervenants. Chacun a la responsabilité de communiquer ses idées avec respect en écoutant l'autre avec attention.

De plus, cette même communication empreinte de confiance et de respect doit aussi s'établir entre les élèves eux-mêmes, mais aussi entre les élèves et les adultes.

# CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

### INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE 2021-2022)

*IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles les plus défavorisées ont des indices de 7-8-9 ou 10.*

Le ministère de l'Éducation utilise deux indices afin d'établir la situation socio-économique des écoles. Il s'agit de l'indice du seuil de faible revenu (SFR) basé sur le revenu familial de même que l'indice de milieu socio-économique (IMSE) qui tient en compte la scolarisation de la mère et la présence des parents sur le marché du travail. Chacun de ces indices est réparti sur une échelle de 1 à 10, où l'indice 1 équivaut au milieu le plus favorisé et l'indice 10 au milieu le moins favorisé. De façon générale, sur le territoire, le SFR est plus élevé que l'IMSE.

Voici les indices pour notre milieu :

- SFR : 1
- L'indice de l'établissement est : 4

### LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi ceux-ci, nous comptons notamment les suivants :

- Camp Richelieu-Yamaska : Faire vivre de belles expériences l'été aux enfants qui sont économiquement défavorisés.
- Centre intégré de santé et de services sociaux Montérégie-Est (CISSSME); Offrir du soutien aux élèves qui ont déjà un dossier ouvert avant leur entrée à l'école.
- Centre de bénévolat : « J'habille un ami » permet d'aider des familles à habiller adéquatement leur enfant en période hivernale.
- Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Montérégie-Est (CRDITEDME); Offrir du soutien aux élèves qui ont déjà un dossier ouvert à l'école.
- Jeunes en santé; faire vivre des ateliers de nutrition et de psychomotricité offerts aux élèves de l'école.
- Médiathèque maskoutaine; offrir des ateliers et des conférences littéraires pour les enfants de l'école.
- Mouvement Desjardins et ses caisses; donner du soutien financier pour certains projets de l'école, faire de l'éducation économique et mettre en place une caisse scolaire pour l'épargne des enfants.
- MRC, municipalités et villes du territoire; partage des locaux de la ville et l'école pour diverses activités pour toute la communauté, octroi de dons, propose de l'animation spirituelle et partage du parc-école.
- Satellite : programmes offerts aux enfants « Pour mieux grandir » et « Prévention de la cyber dépendance ».
- Sûreté du Québec; faire de la prévention de toute sorte.

## ENVIRONNEMENT INTERNE

### CLIENTÈLE SCOLAIRE 2022-2023

NIVEAU	RATIO	NBRE DE GROUPES	NBRE D'ÉLÈVES
Passe-Partout	14/17	1	11
Préscolaire 4 ans	14/17		
Préscolaire 5 ans	17/19	1	20
1 <sup>re</sup> année	20/22	2	24
2 <sup>e</sup> année	22/24	1	24
3 <sup>e</sup> année	24/26		15
4 <sup>e</sup> année	24/26	1	24
5 <sup>e</sup> année	24/26	1	26
6 <sup>e</sup> année	24/26	1	18
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>161</b>

### CLIENTÈLE SERVICE DE GARDE 2022-2023

Élèves réguliers	144
------------------	-----

### CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023

Élèves nés hors Canada	0
Langue maternelle autre que le français	0

### CLIENTÈLE EHDA 2022-2023

PI	28
Handicap léger	0
Handicap lourd	5
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>

Données au 30 septembre 2022

## TAUX DE RÉUSSITE ET LE TAUX SUPÉRIEUR À 70% AUX ÉPREUVES MINISTÉRIELLES

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 4 <sup>e</sup> ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	90 %	80 %
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	96 %	88 %
2022-2023	88 %	79 %

	ÉPREUVE FRANÇAIS- LECTURE 6 <sup>e</sup> ANNÉE	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	100 %	83 %
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	93 %	79 %
2022-2023	100 %	78 %

	ÉPREUVE MATHÉMATIQUE- C1 6 <sup>e</sup> ANNÉE RÉSOLVRE UNE SITUATION PROBLÈME	
	Taux de réussite 60 %	Taux supérieur à 70 %
2018-2019	100 %	83 %
2019-2020	N/A	N/A
2020-2021	N/A	N/A
2021-2022	100 %	79 %
2022-2023	88 %	88 %



## MEMBRES DU PERSONNEL

	Nombre	Précisions
Personnel-cadre	1	– 1 direction à 60 % ou 3 jours / semaine
Personnel enseignant	11	– 7 titulaires, – 3 spécialistes (enseignant en musique, enseignant en éducation physique, enseignant en anglais) – 1 orthopédagogue (50%)
Personnel professionnel	2	– 1 psychoéducatrice à 20 % – 1 ergothérapeute à 20 %
Personnel de soutien	10	– 1 secrétaire (80%), – 1 concierge (66%), – 2 techniciennes en éducation spécialisée (27 heures), – 1 technicienne en service de garde, – 3 éducatrices en service de garde, – 2 PEH
TOTAL	20	

## PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

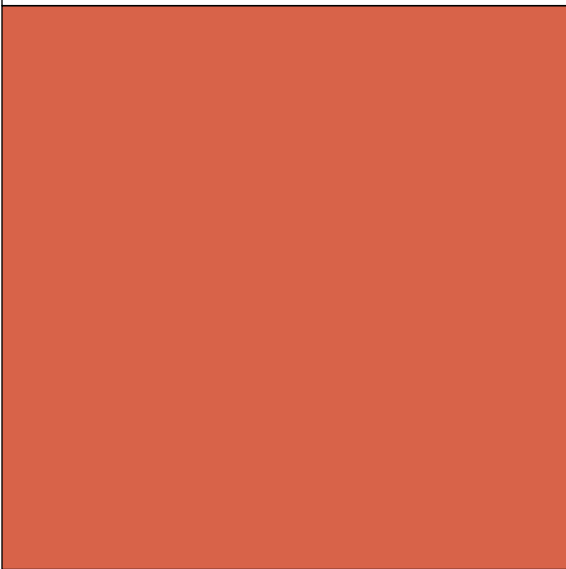
Équilibre   
Surplus   
Déficit

Nous avons terminé l'année 2022-2023 avec 6 400 \$ en surplus.

# CONSULTATIONS

À l'hiver 2023, des consultations sur le projet de projet éducatif ont été menées auprès :

- Du personnel enseignant
- Du personnel professionnel
- Du personnel de soutien
- Des parents
- Des élèves
- Des organismes communautaires
- De l'ensemble des partenaires
- Des citoyens
- Autre :



## RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

*(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)*

### Les forces du milieu

Sur le plan des apprentissages, pour l'année scolaire 2022-2023, les taux de réussite des élèves (60% et +) sont excellents dans les quatre grandes compétences en français et mathématiques pour l'ensemble de nos élèves. Aussi, sur le plan des taux de maîtrise (70 % et plus), nous dépassons les cibles du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSSSH en lecture à toutes les années, exception de la 5<sup>e</sup> année où nous avons 2 points de retard avec 73 % des élèves qui ont 70 % et plus.

Au regard des épreuves ministérielles en lecture, en 4<sup>e</sup> année nous avons 79 % des élèves ayant plus de 70 %, ce qui représente 9 % de plus que la cible du PEVR. En 6<sup>e</sup> année, nous sommes passés de 67 % en 2018-2019 à 100 % de taux de réussite en 2022-2023. Toutefois, le taux de maîtrise en lecture est de 78 %, soit deux maigres points sous la cible de 80 % du PEVR.

Depuis septembre 2023, les attentes des enseignants sont élevées sur le plan des cibles à atteindre et ces derniers travaillent en communauté d'apprentissage professionnelle afin d'assurer la réussite de chacun des élèves. Les membres de l'équipe-école sont engagés et solidaires. Collectivement, ils sont en constante recherche de solutions, ils s'ouvrent constamment aux nouvelles pratiques pédagogiques et ils partagent leurs découvertes.

Enfin, le mode de vie de l'école est construit selon le programme de **Soutien aux Comportements Positifs** (SCP). C'est un système visant à enseigner les comportements attendus de manière explicite et à renforcer le plus souvent possible les bons comportements.

### Les zones de vulnérabilité du milieu

- Depuis la pandémie, la proportion des élèves ayant 70 % et moins (élèves considérés vulnérables) en lecture augmente à partir du 3<sup>e</sup> cycle passant de 12 % en 4<sup>e</sup> année, à 27 % en 5<sup>e</sup> année et 17 % en 6<sup>e</sup> année. Le passage entre le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> cycle semble être difficile pour certains élèves.
- Le taux de maîtrise en 5<sup>e</sup> année en lecture est inquiétant avec 73 % en 2022-2023 alors qu'il était de 100 % en 2018-2019.
- En écriture, pour l'année 2022-2023, la proportion des élèves ayant moins de 70 % est en hausse en 3<sup>e</sup> (27%), 4<sup>e</sup> (37%) et 5<sup>e</sup> années (24%) comparativement aux années antérieures.
- Pour la compétence « Résoudre une situation problème », la proportion des élèves ayant moins de 70 % est à surveiller à partir de la 4<sup>e</sup> année avec des taux respectifs de 25 %, 24% et 18 % des élèves qui sont vulnérables.
- Nous souhaitons également mieux soutenir les élèves en difficultés d'apprentissage à l'école, notamment au 3<sup>e</sup> cycle, en considérant que nous avons seulement 50 % orthopédagogie.
- Sur le plan du bien-être, les résultats des élèves du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle aux questions du sondage démontrent un grand besoin d'amélioration de la communication des élèves entre eux et envers les adultes. En effet, avec un taux de 48,5 % des élèves qui se disent insultés entre eux *quelques fois* ou *souvent*, nous souhaitons mieux intervenir pour augmenter le sentiment de bien-être à l'école.

## RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

*(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)*

### Les besoins des élèves

- Sur une échelle de 1 à 10, les élèves évaluent à 7,44 que l'école répond à leurs besoins.
- L'offre d'activités par l'équipe enseignante et en éducation physique, la grande cour d'école, le personnel scolaire aidant et sécurisant sont notamment perçus comme des forces par les élèves.
- Sur le plan des enjeux, les élèves souhaiteraient davantage d'activités physiques au service de garde, plus de cours d'anglais langue seconde et que l'école soit rénovée et agrandie.
- Les élèves ont aussi dit aimer les nouveaux espaces pour faire des apprentissages à l'extérieur.

### Principaux enjeux de la réussite éducative du milieu

- La précarité économique de certaines familles dans un contexte de vulnérabilité économique comme celle que nous vivons (inflation);
- La pénurie de personnel qui a un effet sur la stabilité des intervenants;
- La vétusté des lieux physiques de l'école et le manque d'espace;
- Le report répété de l'agrandissement et la rénovation de l'école;
- Le respect des élèves envers eux et envers les adultes.

### Les attentes du milieu

- Que l'école soit un milieu sécuritaire, ouvert, soutenant, stimulant et innovant;
- Que l'école soutienne la motivation des enfants en stimulant leur goût d'apprendre et leur créativité ;
- Que l'école réponde aux besoins autant des élèves en difficulté (apprentissage ou de comportement) que les élèves plus doués.

## ORIENTATIONS



1

**Améliorer les compétences des élèves en lecture**

2

**Offrir aux élèves un environnement inclusif, bienveillant, sain et sécuritaire.**

# ORIENTATION 1

## Améliorer les compétences des élèves en lecture

### OBJECTIF 1.1

D'ici 2027, atteindre ou maintenir un taux de maîtrise en lecture de plus de 85 % de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année

INDICATEUR :	Écart du taux de maîtrise en lecture avec la cible aux bulletins
CIBLE :	Taux de maîtrise de 85 % et + des élèves
Situation de départ : En 2022-2023	1 <sup>re</sup> - taux de 96 % - écart de + 11 2 <sup>e</sup> - taux de 96 % - écart de + 11 3 <sup>e</sup> - taux de 87 % - écart de + 2 4 <sup>e</sup> - taux de 88 % - écart de + 3 5 <sup>e</sup> - taux de 73 % - écart de - 12 6 <sup>e</sup> - taux de 83 % - écart de - 2
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> Augmenter à 75 % la proportion des élèves de 4 <sup>e</sup> année qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve ministérielle en lecture.

# ORIENTATION 2

## Offrir aux élèves un environnement inclusif, bienveillant, sain et sécuritaire.

### OBJECTIF 2.1

Diminuer de 20 % le pourcentage des élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle qui se disent insultés **quelques fois ou souvent**.

INDICATEUR :	Le pourcentage des élèves à la question du sondage : « il arrive que des élèves s'insultent ou t'insultent à l'école »
CIBLE :	28,5 %
Situation de départ :	48,5 % <sup>1</sup> – 34,4 % des élèves du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle se disent insultés <b>quelques fois</b> – 14,1 % des élèves du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle se disent insultés <b>souvent</b> – 26,6 % des élèves du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle disent s'être fait insulter <b>une seule fois</b> – 20,3 % des élèves du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle se disent insultés <b>jamais</b>
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> Lien avec l'orientation 3 Offrir un environnement inclusif, bienveillant, sain et sécuritaire.

<sup>1</sup> Pour les prochaines passations du sondage aux élèves, s'assurer de les sonder par cycle séparément.



## Améliorer les compétences des élèves en lecture

D'ici 2027, atteindre ou maintenir un taux de maîtrise en lecture de plus de 85 % de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année

- Développement d'une **culture collaborative** où la réussite de chaque élève est la responsabilité de tous ;
- **Régulation des apprentissages des élèves en communauté d'apprentissage professionnelles (CAP)**;
- Élaboration d'un **curriculum des savoirs essentiels en lecture** et d'outils pour colliger des données sur la réussite des élèves;
- Dépistage à tous les niveaux en lecture
- Dépistage et enseignement explicite **des stratégies de lecture ADEL** à partir de la 4<sup>e</sup> année du primaire;
- Expérimentation du programme de fluidité en lecture en 2<sup>e</sup> année
- **Réponse à l'intervention (RAI)** pour soutenir les élèves vulnérables
- Développement professionnel continu en lecture pour innover dans sa pratique
- Faire la promotion de la lecture dans l'école en les **inspirant à lire**

## Offrir aux élèves un environnement inclusif, bienveillant, sain et sécuritaire.

- Diminuer de 20 % le pourcentage des élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle qui se disent insultés **quelques fois ou souvent**.

- Administration chaque année du sondage sur le sentiment de sécurité et régulation des interventions dans le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation;
- Mise en place d'un protocole de signalement et de gestion de la violence et de l'intimidation;
- Animation d'ateliers sur les habiletés sociales et communicationnelles;
- Mise à jour du Mode de vie de l'école;
- Mise à jour et communication à tous du guide de gestion efficace des comportements
- Poursuite de l'enseignement explicite des comportements attendus (SCP);
- Renforcement des comportements attendus avec le pompomètre.





Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.