



ÉCOLE DOUVILLE

*Document approuvé par le conseil
d'établissement le 23 octobre 2023*

RAPPORT ANNUEL

2022-2023



**Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe**

Québec

TABLE DES MATIERES

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION DE L'ÉCOLE	2
PROFIL DE L'ÉCOLE	3
CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	5
PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION	7
OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2019-2022.....	11

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION DE L'ÉCOLE

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, l'équipe-école s'est à nouveau mobilisée autour du bien-être des élèves. Après la pandémie, tous s'entendent pour dire que la santé mentale est une priorité. Les intervenants ont eu le souci de soutenir les élèves avec bienveillance et constance. Des efforts ont été déployés pour offrir un milieu sain et sécuritaire, mais aussi bienveillant et accueillant de sorte que les élèves puissent s'épanouir. Le sentiment de sécurité et d'être reconnu est essentiel pour réaliser des apprentissages durables.

L'école Douville est aussi reconnue pour son développement pédagogique. Nous avons été ciblés cette année pour participer au projet pilote avec le ministère de l'Éducation pour intégrer des aides à la classe au préscolaire 5 ans. Cette expérience a été fort positive tant pour les élèves que pour le personnel.

Nous avons pu encore compter comme intervenants sur la collaboration des parents tout au long de cette année. Grâce à elle, nous avons pu mieux réaliser notre mission éducative auprès des enfants. Ces derniers ont senti que les adultes qui les entouraient étaient là pour eux. Ce sentiment d'être soutenus et valorisés est un facteur de protection inestimable pour leur bien-être et leur développement.

Nous ne pouvons passer sous silence par ailleurs notre admiration envers nos élèves. Ils se sont distingués par leurs efforts constants. Ils nous ont démontré à de multiples égards leur force de caractère, leur engagement et leur persévérance.

Le fort sentiment d'appartenance et les liens étroits qui unissent l'école aux familles et à la communauté sont aussi des caractéristiques de notre milieu. Merci aux membres du personnel, aux parents et aux partenaires d'être présents quotidiennement auprès de ces enfants qui nous sont si chers!

Jade Messier

Présidente du conseil d'établissement
École Douville

Stéphanie Ruel

Directrice
École Douville

PROFIL DE L'ÉCOLE

L'école Douville propose un milieu stimulant aux élèves en nourrissant leur goût d'apprendre au quotidien de sorte qu'ils puissent s'épanouir pleinement dans un climat harmonieux et sécuritaire. Le fort sentiment d'appartenance qui est développé au sein de notre école est alimenté par l'engagement constant de tous les intervenants et par la collaboration étroite qui unit l'école aux familles et à sa communauté.

Élèves

Secteur régulier

Niveau	Ratio	Nombres de groupes	Nombre d'élèves
Passe-Partout	1 : 17	1	17
Préscolaire 4 ans	1 : 17	1	17
Préscolaire 5 ans	1 : 19	4	56
1 ^{re} année	1 : 22	2	65
2 ^e année	1 : 24	2	61
3 ^e année	1 : 26	3	55
4 ^e année	1 : 26	2	73
5 ^e année	1 : 26	2	43
6 ^e année	1 : 26	2	51

Secteur de l'adaptation scolaire

Classes spécialisées	Clientèle	Nombres de groupes	Nombre d'élèves
-	-	-	-

Croissance de la clientèle de l'école

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
École	342	360	386	397	425	430	435	449	438

Ces données, limitées au secteur des jeunes, incluent les élèves en EHDA, en francisation et en classe d'accueil. Elles excluent les élèves à temps partiel ou en formation professionnelle. Les élèves en "Animation Passe-Partout" sont exclus de la maternelle 4 ans. Les prévisions à long terme (au-delà de 5 ans) sont spéculatives; elles illustrent la perpétuation des tendances observées au cours des dernières années.

La clientèle immigrante et EHDA

La clientèle immigrante 2021-2022		
	Née hors Canada	Langue maternelle autre que le français
École	69	48

* Données du 30 septembre 2021

La clientèle EHDA 2021-2022				
	À risque	Handicap léger	Handicap lourd	Total
Total	(12)	(33-34)	(50-53-99)	
	1	5	7	13

* Données du 30 septembre 2021

Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves vivant une transition	116
Nombre d'élèves ayant un PI	103
Nombre d'élèves ayant un PSII	0
Le pourcentage d'élèves HDAA	24%
Le pourcentage d'élèves HDAA intégrés	100%
Le nombre de situations de violence ou d'intimidation	2

Personnel de l'école

- **Personnel cadre : 2**
- **Personnel enseignant : 33**
- **Personnel professionnel : 2**
- **Personnel de soutien : 28**

Bilan du Conseil d'établissement – année 2022-2023

Voici le bilan des rencontres du conseil d'établissement qui se sont tenues tout au long de la dernière année scolaire. Les sept rencontres se sont déroulées en présentiel au courant de l'année. L'assiduité des membres du conseil était bonne, mais nous avons reçu la démission d'un parent en fin d'année pour des raisons personnelles. Les membres ont tous suivi la formation obligatoire pour faire partie d'un C.É.

Comme à chaque année, le conseil d'établissement adopte, approuve, est consulté et est informé de divers sujets qui concernent l'école. Voici donc les grandes lignes de nos rencontres :

Le Conseil d'établissement a adopté :

- Règles de régie interne et règles de dépenses du Conseil d'établissement;
- Budget de l'école et du service de garde;
- Rapport annuel de l'école et l'évaluation du projet éducatif;
- L'actualisation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence et son évaluation;

Le Conseil d'établissement a approuvé:

Éducation :

- L'actualisation du plan d'action du projet éducatif;
- La conformité des listes de fournitures scolaires;
- Les activités éducatives complémentaires;
- Le temps alloué à chaque matière;
- Les objectifs, principes et critères de répartition 2023-2024;
- La modification de l'horaire quotidien (préscolaire – primaire);
- L'entrée progressive au préscolaire;
- Les contenus enseignés en éducation à la sexualité;
- La planification des contenus en orientation scolaires et professionnels;
- Le projet d'aménagement du jardin et du parc pour obtenir une subvention ministérielle;

Règles de conduite et mesures de sécurité

- Les règles de conduite à l'intérieur de l'école;

Service de garde

- La tarification;
- Les règles de fonctionnement du service de garde;

Le Conseil d'établissement est informé ou consulté :

Lieux physiques :

- Besoins, projets d'investissement (ex : ajout de climatiseurs dans certaines classes);
- Acte d'établissement;

Organisation pédagogique :

- Normes et modalités, évaluation, répartition des étapes 2023-2024;
- Hypothèse d'organisation scolaire 2023-2024, bilan de la clientèle, critères pour la formation des groupes;
- Politique 219 : Admission et inscription des élèves jeunes en formation générale dans les établissements du Centre de services scolaire;
- Regroupement d'allocations des mesures dédiées;
- Consultation sur les enjeux et les valeurs du CSSSH pour le plan d'engagement vers la réussite 2023-2028;

Vie à l'école :

- Don du Club Optimiste Douville de 3500\$ pour élargir le programme d'aide alimentaire pour les élèves dans le besoin;
- Partenariat avec les loisirs de quartier;
- Critères de sélection d'une direction d'école;
- Choix du photographe pour les photos scolaires 2023-2024;
- Thème scolaire 2023-2024;
- Activités de l'OPP (Allons à l'école en toute sécurité, journée carrière, Trottibus);
- Autres activités et thématiques (ex. : fête et voyage des finissants, semaine du français, cubes énergie);
- Programmes parascolaires (Futsal, Basketball);
- Renouvellement du contrat avec la cafétéria Coop Douville;
- Vaccination à l'école;
- Évaluation du protocole d'urgence;

Jade Messier
Présidente

PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION

Rappel des défis et des objectifs priorisés (Plan de lutte)	Nos principales réalisations cette année	Nous observons que ces actions ont eu #pour effet...
<p><u>Au regard des actes de violence et du sentiment de sécurité:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Augmenter le sentiment de sécurité. 2- Poursuivre les actions auprès des élèves pour développer les habiletés sociales, le respect et la prévention de la violence. <p><u>Au regard des pratiques à améliorer:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arrimer nos actions avec les différents intervenants de l'école (SDG, enseignants, TES, direction, services complémentaires) afin d'assurer un travail de collaboration efficace. 2. Assurer une meilleure communication entre les intervenants et la mise à jour des formations. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actions sur la récréation et le midi Arrimer les interventions autour des règles de conduite. Accompagnement de certains élèves par un TES pendant ces périodes. ➤ Actions concertées par les TES, le responsable du SDG, la PNE, les enseignants et la direction. ➤ <i>Information en ce qui concerne les étapes d'intervention lors de situation de violence ou d'intimidation.</i> Travail de collaboration entre tous les intervenants de l'école. Application des protocoles intégrés au plan de lutte. ➤ Sensibilisation auprès des élèves de l'école (violence vs intimidation) Réaffirmer l'importance de dénoncer. Utilisation de l'adresse sos.douville@cssh.qc.ca Utilisation de la plateforme Moozoom (plateforme interactive pour la gestion des émotions) ➤ Mode de vie Élaboration d'une matrice pour associer des comportements attendus aux valeurs de l'école. Mise en place d'objectifs à travailler pour mettre de l'avant les comportements attendus Présentation des règles de vie aux élèves en début d'année par les TES ➤ Développer le travail de collaboration avec les parents Implication dans les plans d'intervention. Capsules d'information dans les infos parents sur le sujet. Page d'informations et d'outils dans l'agenda pour mieux comprendre le phénomène de l'intimidation et comment accompagner son enfant. Utilisation du portail Mozaik SOI pour communiquer les observations et les interventions. 	<p><u>Chez le personnel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Amélioration de la collaboration entre les intervenants de l'école et du SDG, intervention plus efficaces et concertées. Meilleure coordination de nos actions, uniformisation de nos interventions. • Développement du sentiment d'appartenance, mobilisation de tout le personnel; tout le monde est concerné et responsable. • Suivi rapide aux urgences et des interventions différenciées sont proposées. Implication des TES et PNE. <p><u>Chez les élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiment d'être écouté, entendu et respecté • Amélioration de la confiance en soi et envers les intervenants • Meilleure compréhension des gestes d'intimidation et de ses conséquences • Plus conscients de l'influence des pairs (témoins) <p><u>Dans nos relations avec les parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Belle collaboration des parents • Confiance envers l'école • Sentiment d'appartenance à l'école et fierté

	<p>➤ Mise en place d'éléments concernant la sécurité de l'école Procédure d'accueil des visiteurs, obligation de se présenter au secrétariat et de porter une cocarde pour circuler dans l'école. (Sensibilisation des parents à l'importance d'appuyer les actions des intervenants en lien avec la sécurité)</p> <p>Caméras de sécurité Présentation à tous les élèves de la vidéo <i>Confinement barricadé</i>.</p>	<p><u>Dans la communauté et nos relations avec les partenaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • CSSS • Grande collaboration des agents de la sûreté du Québec (Rôle mieux définis) • OPP • Service des loisirs
--	--	--

<p>Ajustements apportés en 2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuite des interventions auprès des petits dès le début d'année afin de présenter les règles. (enseignement explicite des règles) Maintenir - Identification rapide des enfants ayant besoin de soutien, obligation pour eux d'aller à des activités supervisées pour apprendre à jouer de façon adéquate. Maintenir - Dès le début de l'année répertorier les enfants plus à risque afin de leur apporter du soutien. (victime et intimidateur). Maintenir - Assurer la circulation de l'information entre les membres du personnel enseignant et SDG pour assurer un suivi et un encadrement efficace. Maintenir - Informer le SDG des situations en classe qui provoquent une réaction. Poursuivre - Revoir avec tous les intervenants de l'école le processus de victimisation. À améliorer - Revenir souvent sur l'importance de dénoncer. Utilisation de l'adresse sos.douville@cssh.gouv.qc.ca À améliorer - Les TES ont été mandatés pour accompagner des élèves ciblés aux récréations (modélisation/encadrement). À poursuivre - Les TES ont présenté les comportements attendus et les règles de conduite aux élèves en septembre. À poursuivre - Diffuser des capsules d'infos aux parents de façon constante. Maintenir - Participer aux rencontres de prévention organisées par l'organisme <i>La Clé sous la Porte</i> à tous les niveaux. 4^e et 5^e année seulement – offre réduite - Les policiers communautaires sont invités pour animer des ateliers de sensibilisation au 3^e cycle sur la cybersécurité et rencontrer des élèves ciblés. À poursuivre - Les titulaires du primaire ont utilisé la plateforme Moozoom pour aborder la gestion des émotions avec les élèves. À poursuivre - Revoir le plan de surveillance. Fait annuellement 	<p><u>Des difficultés rencontrées ou des défis qui persistent :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assurer le suivi des gestes réparateurs. - Compréhension de l'application du code de vie. - Moins ou pas d'intervenants ou PNE pour faire des activités de prévention. - Outiller et informer davantage tous les intervenants des dynamiques conflictuelles et des mesures mises en place. 	<p>Prospectives : améliorations souhaitables pour 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre le programme d'habiletés sociales (projet éducatif); - Poursuivre des ateliers en classe avec l'organisme <i>La Clé sous la porte</i>; - Poursuivre l'utilisation de la plateforme Moozoom dans un plus grand nombre de classes; - Revoir au besoin le plan de surveillance; - Promouvoir l'outil développé pour les éducatrices au service de garde sur les pratiques gagnantes liées à la surveillance; - Informer les parents (capsules dans l'Info Parents) - Créer un nouveau poste en éducation spécialisée pour mieux encadrer la gestion des comportements; - Développer des outils et des animations pour présenter les règles de vie de façon uniforme aux élèves; - Poursuivre l'entrée sans prise de rang; - Dresser la liste des albums disponibles pour aborder des thématiques spécifiques avec les groupes pour améliorer le climat de classe.
--	---	---

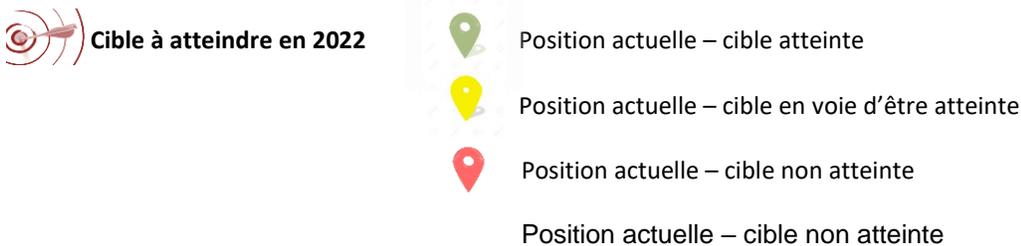
<p>On souhaite revoir la répartition des enseignants et des surveillants pour l'encadrement des récréations.</p> <ul style="list-style-type: none">- Revoir fréquemment lors des rencontres notre fonctionnement pour ajuster nos pratiques.- Un document portant sur les pratiques gagnantes liées à la surveillance a été élaboré pour les éducatrices au service de garde. À maintenir- Revoir le plan de gestion de crise et le filet de sécurité. Au besoin- Revoir avec tout le personnel les éléments gagnants pour un milieu exempt de violence (plan de surveillance, suivi rapide, activités permettant de développer le sentiment d'appartenance,) Annuellement- Mettre en place annuellement les récréations animées (des élèves plus vieux animent des activités pendant les récréations avec les plus petits). À poursuivre- Un objectif est ciblé pour 4 à 6 semaines où on rend explicites les comportements attendus et observables. À améliorer- Utilisation du portail Mozaik (SOI) : Améliorer la communication avec les parents et l'entrée des données par tous les intervenants.		
--	--	--

OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2019-2023

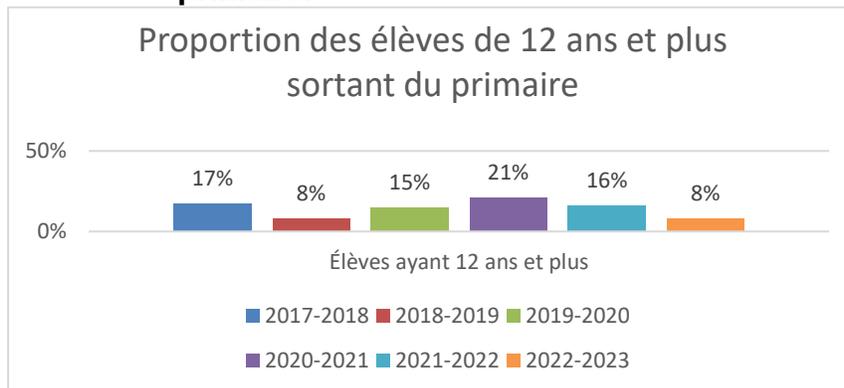
En mai 2019, l'école adoptait son Projet éducatif. Après sa troisième année de mise en œuvre, dans laquelle toute la communauté éducative a été grandement mise à contribution, il est maintenant possible de dresser un portrait de la situation actuelle. Afin d'assurer le suivi des objectifs, l'école effectue une veille systématique de ses résultats. Notons les faits saillants à l'égard des indicateurs.

ORIENTATION 1 :

Afin de simplifier l'interprétation des résultats, voici la légende utilisée :



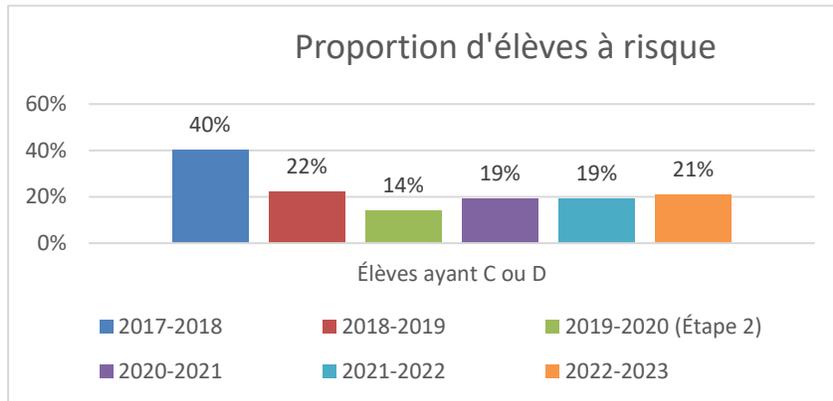
Objectif 1 | Diminuer la proportion des élèves de 12 ans et plus qui sortent du primaire.



ORIENTATION 1 : Qualifier dans un monde en changement			
Objectifs	Indicateurs	Réussites et progrès	Éléments à surveiller
Diminuer la proportion des élèves de 12 ans et plus qui sortent du primaire.	Proportion des élèves de 12 ans et plus qui terminent leur parcours au primaire	<p>Un service de tutorat estival a été implanté où 11 élèves à risque ont été suivis pour éviter la glissade des apprentissages et 17 élèves ont été suivis pendant le tutorat printanier.</p> <p>Les élèves suivis en orthopédagogie sont ciblés à partir d'un dépistage réalisé par les titulaires et l'orthopédagogue. Leurs progrès sont ensuite documentés.</p>	<p>Le service de tutorat sera à reconduire pour l'année scolaire 23-24.</p> <p>Les élèves issus de l'immigration peuvent présenter des retards pédagogiques. Nous souhaitons développer des dispositifs pour combler les écarts.</p>

ORIENTATION 2 : Instruire dans un monde de savoir

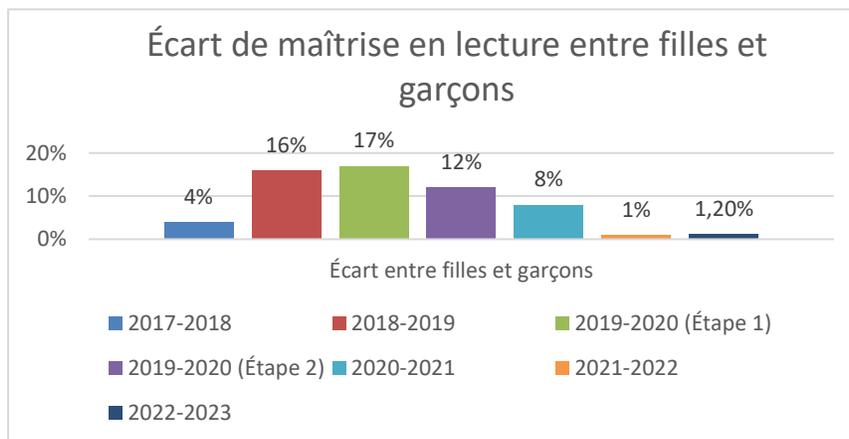
Objectif 2 | Diminuer la proportion d'élèves à risque pour la compétence « Communiquer en utilisant les ressources de la langue » au préscolaire.



 **35 %**

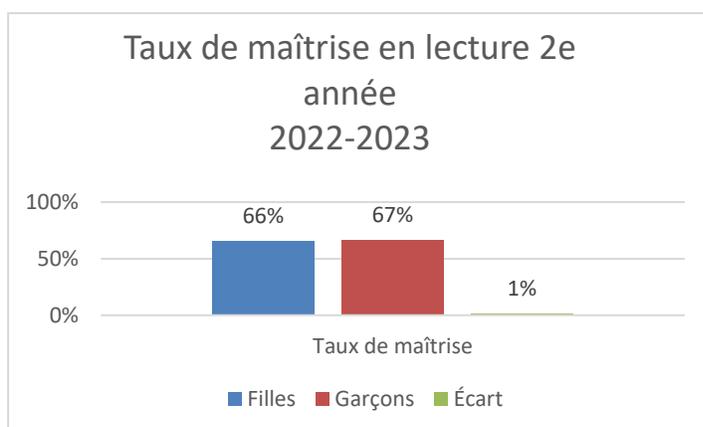
 **21 %**

Objectif 3 | Réduire l'écart entre les garçons et les filles concernant la maîtrise en lecture de 2^e année.

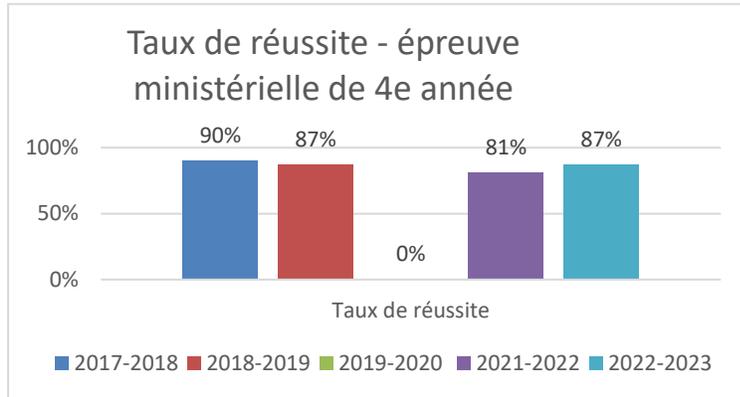


 **Moins de 10 %**

 **1,2 %**



Objectif 4 | Augmenter le taux de réussite en écriture de l'épreuve ministérielle de 4^e année.



 **93 %**

 **87 %**



ORIENTATION 2 : Instruire dans un monde de savoir			
Objectifs	Indicateurs	Réussites et progrès	Éléments à surveiller
Diminuer la proportion d'élèves à risque pour la compétence « Communiquer en utilisant les ressources de la langue » au préscolaire.	Proportion des élèves qui obtiennent une cote C ou D à la 3 ^e étape au bulletin	<p>Un soutien linguistique a été offert aux élèves allophones pour développer leur vocabulaire.</p> <p>Nous poursuivons le projet sur l'enrichissement du vocabulaire <i>Aide-moi à lire, aide-moi à dire</i> au préscolaire 5 ans.</p> <p>Au préscolaire 4 ans, le vocabulaire est travaillé quotidiennement à l'aide de la littérature jeunesse.</p>	<p>Nous souhaitons bonifier les dispositifs pour développer le vocabulaire des élèves par le jeu.</p> <p>L'école participe à un projet-pilote en 22-23 pour intégrer une aide à la classe dans les groupes de préscolaire 5 ans. Ce soutien prend en compte cet objectif et sera reconduit pour l'année scolaire 23-24.</p>

Réduire l'écart entre les garçons et les filles concernant la maîtrise en lecture de 2e année.	Proportion des garçons et des filles qui obtiennent plus de 75% aux résultats finaux au bulletin	<p>Depuis deux ans, les garçons ont un taux de maîtrise supérieur aux filles.</p> <p>Un projet pour développer la fluidité en lecture est mis en place dans les classes.</p> <p>L'équipe de 2^e année a participé à l'implantation d'outils de dépistage en lecture pour mieux cibler les difficultés rencontrées par les élèves.</p>	<p>Nous notons une baisse significative du taux de maîtrise tant chez les garçons que les filles.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>21-22</td> <td>22-23</td> </tr> <tr> <td>Filles</td> <td>66%</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>Garçons</td> <td>67%</td> <td>67%</td> </tr> </table> <p>Toutefois, notre taux de maîtrise est inférieur à celui de l'ensemble des autres écoles.</p> <table border="1"> <tr> <td>CSSSH</td> <td>68,5%</td> </tr> <tr> <td>École</td> <td>62,3%</td> </tr> </table>		21-22	22-23	Filles	66%	66%	Garçons	67%	67%	CSSSH	68,5%	École	62,3%
	21-22	22-23														
Filles	66%	66%														
Garçons	67%	67%														
CSSSH	68,5%															
École	62,3%															
Augmenter le taux de réussite en écriture à l'épreuve ministérielle de 4e année.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de 4e année	<p>Nous observons une hausse de 6% du taux de réussite à l'épreuve comparativement à 21-22.</p> <p>Les aides technologiques sont mis en place plus rapidement en collaboration avec les titulaires et les orthopédagogues.</p>	<p>Les enseignants intègrent de plus en plus les ateliers d'écriture à leur pratique. Nous souhaitons élargir cette pratique probante à l'ensemble des niveaux.</p>													

ORIENTATION 3 : Socialiser dans un monde pluraliste

Objectif 5 : Augmenter les activités physiques à l'école



Offrir au moins une activité mensuellement aux élèves de tous les niveaux.



Donnée non disponible

Objectif 6 : Offrir à plus d'élèves un programme sur les habiletés sociales



25 élèves



60 élèves

ORIENTATION 3			
Objectifs	Indicateurs	Réussites et progrès	Éléments à surveiller
Augmenter les activités physiques à l'école	Nombre d'activités physiques offertes aux élèves à l'école par niveau.	L'école a pu bénéficier de la mesure « À l'école on bouge » de sorte que les élèves puissent faire de l'activité physique au moins 60 minutes par jour.	Poursuivre l'élaboration des activités prévues pour que les élèves puissent faire de l'activité physique au moins 60 minutes par jour.
Offrir à plus d'élèves un programme sur les habiletés sociales	Nombre d'élèves inscrits à un programme sur les habiletés sociales.	<p>Tous les élèves de la 6^e année ont suivi une série de 4 ateliers avec Guylaine Morissette avec la mesure « Bien-être » à l'école.</p> <p>Les élèves de 6^e année ont aussi eu un atelier de sensibilisation sur les réseaux sociaux avec la policière communautaire.</p>	Nous souhaitons engager un 4 ^e TES pour encadrer la gestion des comportements.

