



ÉCOLE DES PASSEREAUX



RAPPORT ANNUEL

2020-2021

Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe

Québec 

TABLE DES MATIERES

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION DE L'ÉCOLE ...	2
PROFIL DE L'ÉCOLE.....	4
CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT...	5
PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION.....	11
OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2019-2023.....	13

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION DE L'ÉCOLE

L'année scolaire 2020-2021 a été synonyme de résilience. En effet, tout le personnel de l'école ainsi que les élèves ont su s'adapter en fonction des différents changements liés au contexte de la pandémie. Tous ont fait preuve de flexibilité, d'adaptation et d'ouverture. Les élèves du primaire ont pu profiter d'un enseignement en présentiel à temps plein ce qui a permis de préserver le lien primordial « enseignant-élève » dans un contexte d'apprentissage. L'école des Passereaux a été épargnée en termes de cas de covid; seulement deux classes ont dû être fermées afin de respecter les consignes de la santé publique et celle du ministère de l'Éducation. Toute l'équipe de l'école des Passereaux a donc pu maximiser le plein potentiel de chacun en faisant preuve d'ouverture et de bienveillance, et ce, tout au long de l'année scolaire. Les valeurs de notre projet éducatif ont été mises de l'avant quotidiennement : respect, persévérance et estime de soi.

L'année scolaire 2020-2021 fut également marquée par le changement de direction d'établissement. En effet, madame Julie Lessard a quitté l'école des Passereaux pour un nouveau poste de direction à l'école Saint-Charles-Garnier et madame Sandra Prévèreault a pris la relève au début décembre.

Le projet d'agrandissement et/ou de nouvelle construction est toujours en pause. Des discussions entre le centre de services scolaire et la fabrique sont en cours pour que le CSSSH puisse acquérir leur terrain et permettre l'agrandissement du pavillon actuel ou la construction d'une nouvelle école. Nous avons bon espoir qu'une entente pourra être conclue afin que nous puissions, suite aux travaux, rapatrier les élèves du premier cycle localisés à l'immeuble Jacques-Cartier. De plus, suite à la réorganisation des écoles primaires de la ville de Saint-Hyacinthe étant donné la construction d'une école au Domaine sur le vert, il a été statué que l'école des Passereaux accueillera une nouvelle classe d'adaptation scolaire en 2022-2023 ainsi qu'une classe de préscolaire 4 ans.

Dans ce rapport annuel 2020-2021, vous trouverez les différentes avenues travaillées au cours de l'année scolaire ainsi que les résultats au regard du plan d'action. En ce qui a trait au taux de maîtrise en lecture à la fin du 1er cycle, celui-ci se chiffre à 57%, soit une augmentation de 5% comparativement à 2019-2020. Notre plan d'action a été révisé afin de cibler les bonnes actions à poser afin de se rapprocher davantage de notre cible (75%). Dans le même sens, cette année, des périodes de tutorat ont été offertes aux élèves préalablement ciblés par leurs enseignants afin de leur permettre de consolider leurs apprentissages en français et en mathématique. Cet accompagnement personnalisé a été grandement bénéfique pour eux. Toute l'équipe des Passereaux travaille fort afin de permettre la consolidation des savoirs et assurer un suivi entre les niveaux scolaires.

Merci aux membres du personnel, aux parents et aux différents partenaires d'être présents quotidiennement pour travailler avec nous et ainsi nous aider à poursuivre notre mission

éducative. Maintenir cette collaboration est essentiel afin de répondre aux besoins de nos élèves. Nous avons à cœur de fournir à nos élèves des services éducatifs de qualité afin qu'ils puissent s'épanouir dans un cadre bienveillant, chaleureux et empreint d'empathie afin de former des citoyens responsables et proactifs.

Jean-François Chaput
Président du Conseil d'établissement

Sandra Prévèreault
Directrice

PROFIL DE L'ÉCOLE

La vision de l'école

L'école des Passereaux s'engage à maximiser le plein potentiel de chacun tout en utilisant l'ouverture et la bienveillance afin d'amener l'élève au maximum de ses capacités comme apprenant et comme futur citoyen. Elle s'engage à outiller l'élève pour la vie tout en valorisant l'apport de chacun.

Les valeurs de l'école

Le respect : être poli et respectueux envers tous, vivre en harmonie avec les autres, peu importe les différences, respecter les opinions même quand elles diffèrent. Se conformer au mode de vie de l'école et aux règles qui sont véhiculées et y adhérer.

La persévérance : aller au bout de ce qui est entrepris et réaliser que tout le monde peut faire de grandes choses malgré les embûches rencontrées.

L'estime de soi : croire en ses capacités personnelles afin de développer une forte assurance et un développement du plein potentiel pour les réalisations scolaires.

Indice de défavorisation

L'école des Passereaux est située dans un milieu urbain, hétérogène. On y accueille des élèves du quartier ainsi qu'une clientèle immigrante. On y retrouve également deux classes d'adaptation scolaire comprenant des élèves à besoins particuliers.

Le ministère de l'Éducation du Québec utilise deux indices afin d'établir la situation socio-économique des écoles. Il s'agit de l'indice du seuil de faible revenu (SFR) basé sur le revenu familial de même que l'indice socio-économique (IMSE) qui tient compte de la scolarisation de la mère et de la présence des parents sur le marché du travail. Chacun de ces indices est réparti sur une échelle de 1 à 10, où 1 équivaut au milieu le plus favorisé et l'indice 10 au milieu le plus défavorisé. De façon générale, sur le territoire, le SFR est plus élevé que l'IMSE.

Voici les indices pour notre milieu :

SFR : 9

IMSE : 9

Personnel de l'école

Personnel cadre : une direction

Personnel enseignant : 21 enseignants et 2 orthopédagogues

Personnel professionnel : une psychologue, une ergothérapeute, 6 éducateurs spécialisés

Personnel de soutien : une secrétaire, une agente de bureau, une technicienne en service de garde, une concierge, 12 éducateurs en services de garde.



**RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
(Article 82)**

2020-2021

**Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe**

Québec 

Composition du conseil d'établissement

Le conseil d'établissement pour l'année 2020-2021 est composé des personnes suivantes :

Julie Borduas	représentante des parents
Jean-François Chaput	représentant des parents
Matthieu Gélinas	représentant des parents
Isabelle Ménard	représentante des parents
Isabelle Savoie	représentante des parents
Martine Arpin	représentante du personnel enseignant
Isabelle Dion	représentante du personnel enseignant
Nathalie Noël	représentante du personnel enseignant
Jacynthe Roy	représentante du personnel enseignant
Josée Desmarais	technicienne SDG
Josiane Bonin	membre de la communauté
Julie Lessard	directrice (sept. 2020 à déc. 2020)
Sandra Prévèreault	directrice (à partir du 07 déc. 2020)

Le conseil d'établissement de l'École des Passereaux est composé de 5 parents, de 4 enseignants de l'école, de la technicienne du service de garde de l'école, d'un membre de la communauté de notre quartier, ainsi que de la directrice de l'école.

Les membres du conseil d'établissement et les délégués au comité de parents furent élus lors de l'assemblée générale le 09 septembre 2020 (art. 47 et art. 189). Les rôles de président (art. 56) et de vice-président (art. 60) furent déterminés lors de la première rencontre du C.É. le 06 octobre 2020.

Fonctionnement

Au cours de l'année scolaire, le conseil d'établissement s'est réuni en séance régulière à six reprises (octobre, décembre, février, avril, mai et juin), il a toujours formé quorum et aucune réunion n'a dû être ajournée. Une séance extraordinaire a été nécessaire en mars 2021 pour une présentation et des discussions autour des différents scénarios entourant la construction d'une nouvelle école primaire sur le territoire du Centre de Services scolaire de Saint-Hyacinthe.

Les réunions du conseil d'établissement se déroulent dans une atmosphère détendue, les discussions s'animent de manière constructive et la relation parents – enseignants - direction est excellente. Les décisions sont presque systématiquement adoptées à l'unanimité. Toutes les rencontres sont ouvertes aux parents des enfants de l'école (public), mais en général, très peu de parents se prévalent de ce privilège.

Les projets suivants ont été **adoptés**, en ordre chronologique :

- *Règles de régie interne et fonctionnement du C.É.*
- *Budget du C.É.*
- *Budget initial 2020-2021*
- *Guide de fonctionnement du Service de Garde*
- *Listes des effets scolaires – cahiers d'exercices*
- *Budget initial 2021-2022*
- *Rapport annuel du conseil d'établissement 2020-2021*

Les propositions suivantes ont été **approuvées**, en ordre chronologique :

- *Entrées et sorties éducatives*
- *Politique 503 : manger mieux et bouger plus*
- *Suivi, transfert et répartitions des dons*
- *Mesures dédiées et protégées*
- *Contenus et orientation scolaire et professionnelle*
- *Choix du photographe 2020-2021*
- *Campagnes de financement*
- *Plan de lutte contre l'intimidation*
- *Temps alloué pour matières obligatoires (Grille-matière 2021-2022)*
- *Entrée progressive du préscolaire 2021-2022*
- *Horaire de l'école 2020-2021*
- *Transfert du fond 4 (budget – don de Desjardins)*
- *Journées pédagogiques 2021-2022 – Service de garde*
- *Dates des étapes et remise des bulletins*
- *Politique des entrées et sorties éducatives*

Les points suivants ont fait l'objet d'une **consultation**, en ordre chronologique :

- Objectifs, principes et critères de répartition des ressources financières
- Jeunes en santé : mesure 15025 et intentions de centraliser budgets
- Présentation de scénarios nouvelle école primaire (séance extraordinaire)
- Projet / suivi travaux agrandissement/reconstruction de l'école des Passereaux
- Besoins de l'école en ressources matérielles
- Critères de sélection d'une direction
- Date de l'assemblée annuelle

Les principaux points d'**informations** suivants, ainsi que d'autres de moindre importance, ont été communiqués aux membres :

- Projet éducatif de l'école 2020-2021 - Articles de la LIP 36.1, 37, 74 et 96.13
- Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2020-2021 – Articles de la LIP 75.1, 83 et 83.1
- Facturation Service de Garde
- Campagne de financement 2020-2021
- Comité EHDAA – temps TES et stagiaires
- Formation de C.É. (capsules vidéos)
- Tutorat et mesure 30393
- Évaluation du plan d'action
- Achats mesure 15011 – réussite des élèves
- Course ADF (levée de fonds)
- Règles de classement des élèves
- Consultation publique nouvelle clientèle
- Règles de conduite (code de vie de l'école)
- Thème de l'année et activités – 2021-2022
- Fête des finissants
- Date de l'assemblée générale des parents

À chacune des réunions, la parole est accordée tour à tour à la représentante au comité de parents, à la représentante du service de garde et aux représentants des enseignants. Les éléments importants de ces prises de parole apparaissent aux procès-verbaux des réunions.

AUTRES SUJETS D'INTÉRÊT

Situation physique de l'école:

- *Évolution du projet de démolition de l'immeuble Saint-Joseph et agrandissement de l'immeuble des Passereaux;*

Ville de Saint-Hyacinthe :

La Fabrique de Saint-Joseph :

Conclusion :

Le dynamisme et l'unité du conseil d'établissement sont remarquables, les discussions sont ouvertes et respectueuses. Il est clair que toutes les conditions sont gagnantes pour que les meilleures décisions soient prises pour l'école et les enfants. Un grand merci à tous les membres.



Préparé par Jean-François Chaput
Président 2020-2021 du conseil d'établissement
Adopté à la réunion du conseil d'établissement du 15 juin 2020

Président

12 Juin 2020

Date

Ce rapport sera transmis à :

**Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe**

Québec 



Évaluation annuelle du plan d'action de l'école pour la prévention de la lutte à l'intimidation et à la violence

École des Passereaux 2020-2021

Rappel des défis et des objectifs priorités	Nos principales réalisations cette année	Nous observons que ces actions ont eu pour effet...
<p><u>Au regard des actes de violence et du sentiment de sécurité:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> S'assurer que les élèves se déplacent en sécurité sur le trottoir et en vélo/trottinette. Porter une attention particulière sur les situations qui arrivent dans les autobus. S'assurer de la bonne utilisation des médias sociaux. Porter une attention particulière sur les mots utilisés lors des conflits (langage verbal et non verbal). <p><u>Au regard des pratiques à améliorer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Agir rapidement lorsqu'une situation arrive. Bien discerner l'intimidation d'un conflit. Porter une attention aux conflits en lien avec les déplacements après les heures de cours. 	<p>⇒ Appel à la direction de l'école ou envoi d'un courriel.</p> <p>⇒ Ateliers animés par l'organisme « Satellite » pour les élèves de 5^e et de 6^e année.</p> <p>⇒ Ajout de personnel sur l'heure du midi et aux récréations (TES).</p> <p>⇒ Billets extra pour le renforcement des comportements positifs.</p> <p>⇒ Dossard pour les intervenants sur la cour.</p> <p>⇒ Animation d'ateliers dans certains groupes par le travailleur social.</p> <p>⇒ Atelier sur la cyberintimidation avec le policier scolaire pour les élèves du 3^e cycle.</p> <p>⇒ Écoute en classe de capsules sur Moozoom.</p> <p>⇒ Abonnement au site « Aidersonenfant.com ».</p> <p>⇒ Achat de matériel « Gérer ses émotions » avec 30 ateliers disponibles.</p>	<p><u>Chez le personnel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les outils donnent une ligne directrice pour la majorité des membres du personnel. Réagir rapidement lorsqu'une situation se manifeste. Communication essentielle entre les membres du personnel (deux bâtisses). Communication essentielle entre les membres du personnel sur l'heure du midi. <p><u>Chez les élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se sentir davantage en sécurité. Être accompagné lors des situations. De dénoncer plus rapidement et sans hésitation. <p><u>Dans nos relations avec les parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les parents dénoncent davantage aux adultes de l'école certains évènements. Les parents sont sécurisés par le suivi rapide. <p><u>Dans la communauté et nos relations avec les partenaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Faire des liens avec les brigadiers scolaires. Entretenir des liens avec la Fabrique et la résidence Chartwell. Suivi et communication avec le transport scolaire.

Des difficultés rencontrées ou des défis qui persistent :	Perspectives : améliorations souhaitables pour 2021-2022
<ul style="list-style-type: none"> • Suivi et communication des situations entre les différents intervenants. • Pour certains parents et certains élèves, la différence entre conflit et intimidation demeure. • Le langage utilisé par certains élèves demeure inadéquat. • Situations conflictuelles en dehors des heures de cours qui apportent des problématiques à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Miser sur le langage adéquat lors des situations de conflit. - Activités sur le civisme/le respect de soi. - Peaufiner notre communication entre tous les intervenants de l'école (enseignants, SDG, TES, PNE) en utilisant un outil de communication pour compiler les interventions. - Inviter les élèves à se confier. - Animation d'ateliers sur les habiletés sociales par le psychoéducateur et les TES. - Présenter de nouveaux jeux pour animer les récréations. - Utiliser des élèves pour modéliser des jeux (brigade d'élèves du 3^e cycle). - Offrir des activités du midi et en parascolaire. - Journée thématique pour développer l'engagement et le sentiment d'appartenance. - Travailler l'arrimage entre les services externes et les ressources du milieu (psychoéducation, psychologie, travail social, etc.). - Cibler les élèves qui ont besoin d'accompagnement.

OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF 2019-2023

En mai 2019, l'école adoptait son Projet éducatif. Après sa deuxième année de mise en œuvre, dans laquelle toute la communauté éducative a été grandement mise à contribution, il est maintenant possible de dresser un portrait de la situation actuelle. Afin d'assurer le suivi des objectifs, l'école effectue une veille systématique de ses résultats. Notons les faits saillants à l'égard des indicateurs.

Objectifs	Cibles	Position actuelle
Objectif 1 : Augmenter la proportion des élèves maîtrisant la lecture à la fin du premier cycle du primaire.	D'ici 2023, tendre vers une augmentation de 7% de la proportion des élèves de la fin du 1 ^{er} cycle ayant 75% et plus au résultat final au bulletin.	Augmentation du taux de maîtrise de 5%, il passe de 52% en 2019-2020 à 57% en 2020-2021.
Objectif 2 : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.	D'ici 2023, tendre vers une augmentation de 17% du taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.	Objectif non évalué en 2020-2021 puisque les épreuves ministérielles ont été annulées par le MEQ.
Objectif 3 : Augmenter le nombre de minutes d'activités physiques par jour, en classe ou en parascolaire.	D'ici 2023, augmenter la diversité des activités physiques offertes aux élèves.	Cible en voie d'être atteinte, mais aucun indicateur chiffré pour l'instant.

ORIENTATION 1 :

Afin de simplifier l'interprétation des résultats, voici la légende utilisée :



Cible à atteindre en 2023



Position actuelle – cible atteinte



Position actuelle – cible en voie d'être atteinte



Position actuelle – cible non atteinte

Objectif 1 | Augmenter le nombre de minutes d'activités physiques, par jour, en classe ou en parascolaire.



%



%

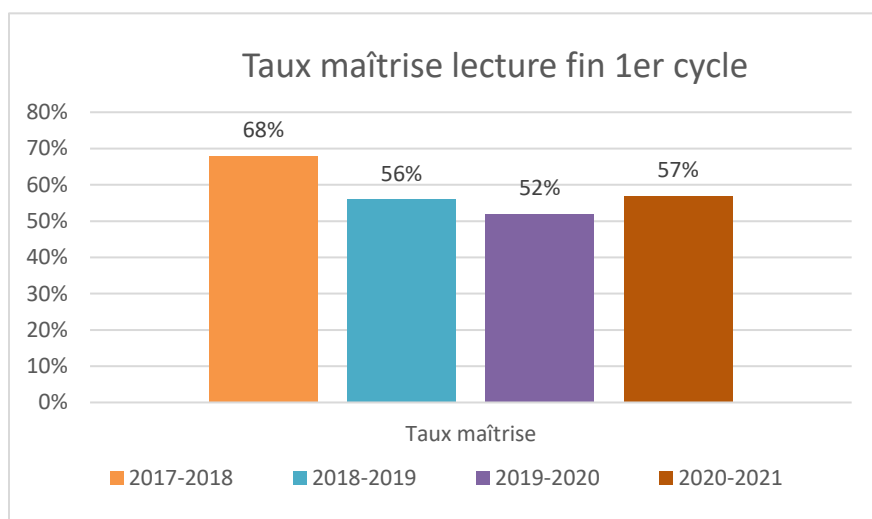
ORIENTATION 1 : Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire, et bienveillant qui favorise l'écoute, la valorisation de chacun, la communication et des relations personnelles et sociales enrichissantes.

Objectifs	Indicateurs	Réussites et progrès	Éléments à surveiller
Augmenter le nombre de minutes d'activités physiques, par jour, en classe ou en parascolaire.	Augmenter la diversité des activités physiques offertes aux élèves en classe ou en parascolaire.	<ul style="list-style-type: none"> -Présence de deux éducateurs spécialisés sur la cour d'école pendant les récréations afin de gérer les conflits qui peuvent survenir, travailler les habiletés sociales et animer des jeux dirigés sur la cour. -Achat de nouveau matériel attrayant afin d'inciter les élèves à bouger. -Ajout de midi-sport hebdomadaire en bulle-classe. 	-Tenir un registre de toutes les activités offertes aux élèves et le temps consacré à celles-ci afin d'avoir un portrait réel de notre école en matière d'activités physiques.

		-Ajout de séances de yoga pour les élèves afin de favoriser leur bien-être.	
--	--	---	--

ORIENTATION 2 : Agir tôt, efficacement, de façon continue et concertée.

Objectif 2 | Augmenter la proportion des élèves maîtrisant la lecture à la fin du premier cycle du primaire.



 **75 %**

 **57 %**

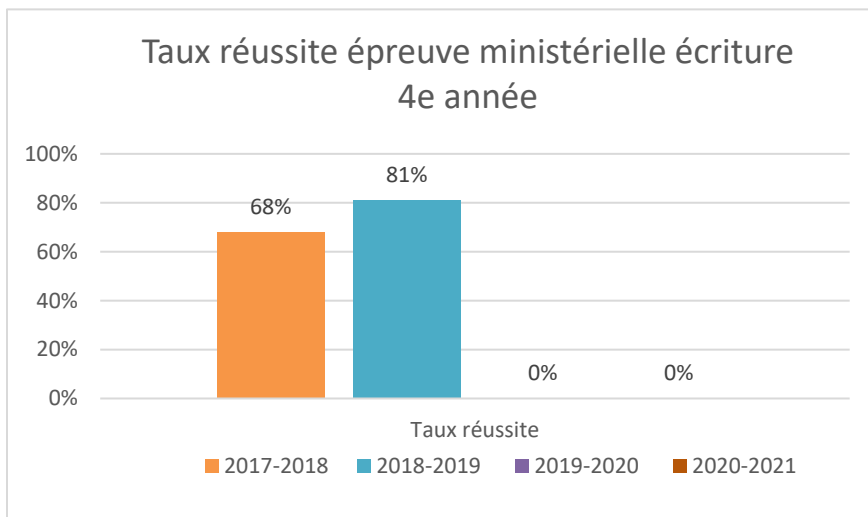
ORIENTATION 2 : Agir tôt, efficacement, de façon continue et concertée.

Objectifs	Indicateurs	Réussites et progrès	Éléments à surveiller
Augmenter la proportion des élèves maîtrisant la lecture à la fin du premier cycle du primaire.	La proportion des élèves ayant 75 % ou plus au résultat final au bulletin à la fin du premier cycle en lecture.	-Mise en place de plusieurs activités favorisant l'acquisition de la lecture de façon ludique auprès des élèves du 1 ^{er} cycle. -Suivi des élèves chez qui des difficultés en lecture persistent par nos deux orthopédagogues.	Réduction du service d'orthopédagogie de 40% pour notre école en 2021-2022 (pénurie de personnel)

		-Dépistage précoce en orthopédagogie au préscolaire afin de cibler les besoins des élèves.	
--	--	--	--

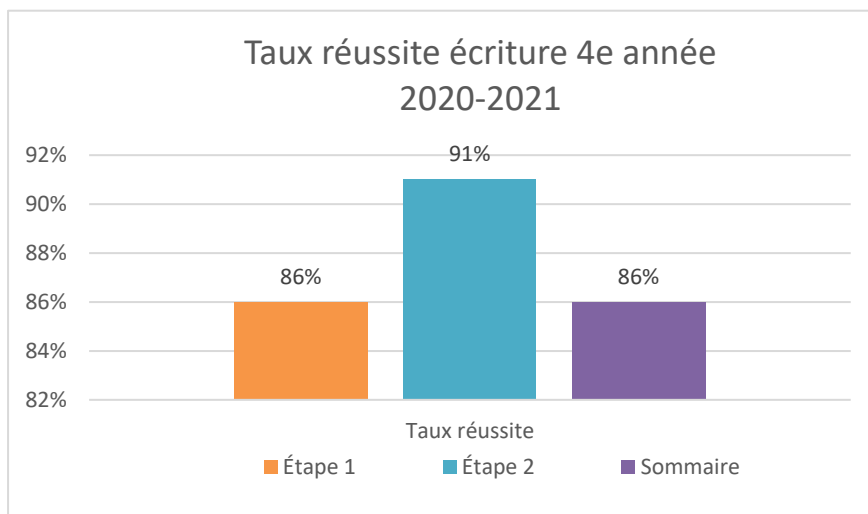
ORIENTATION 3 : Agir tôt, efficacement, de façon continue et concertée.

Objectif 3 | Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture langue d'enseignement, de la 4e année du primaire.



 **85 %**

 **NÉ**



ORIENTATION 3 : Agir tôt, efficacement, de façon continue et concertée.

Objectifs	Indicateurs	Réussites et progrès	Éléments à surveiller
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement de la 4 ^e année du primaire.	-Grande augmentation des résultats entre 2017-2018 et 2018-2019 (13%). -Activités d'écriture variées et ludiques.	Aucun résultat encore pour 2020-2021 puisque l'épreuve ministérielle en écriture n'a pas été administrée.